

# 依法治校背景下大学生法制素养提升路径研究

高乐 王彦<sup>通讯作者</sup>

内蒙古医科大学

**[摘要]**本文针对依法治校背景下,通过调研发现大学生法制素养教育存在课程设置缺失、教师团队能力不足、教学方法比较单一等问题,针对主要问题通过完善法制教育课程、加强法律素质教育、优化课程教学方法等策略,不断提升大学生法治素养,加快法制社会的建设速度。

**[关键词]**法制素养;法律素质;素质教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1383

高校作为人才培养和输送的重要基地,承担着培养与社会发展需求相适应、德才兼备的高素质大学生的重要责任。依法治校是“依法治国”方略的重要内容,也是高校现代科学管理的重要标志和建设和谐校园的有效保障。因此,在依法治校的背景下研究大学生法制素养现状,深入分析大学生法治素养培育与提升中存在的问题,对于采取妥善措施提升大学生法治意识、培养大学生法治行为、实现全面提高大学生综合素质、保障高校法治校园建设有重要的现实意义。

## 一、高校依法治校的内涵

依法治校是学校遵循法制原则和法制精神,在职权范围内,依据《宪法》、法律、规章等规定,管理学校事务,开展办学活动,教育教学活动,维护师生合法权益等活动。高校依法治校是贯彻依法治国重要要求的具体体现,是依法治国在教育领域的延伸,是依法治教的重要内容。

## 二、大学生法制素养教育存在的问题

### (一)课程设置缺失

从目前的法制教育情况来看,存在课程设置缺失的问题,具体体现在以下几方面:第一,在院校教育过程中,没有将法制素养教育纳入公共课程中,有些院校只是将法制教育作为入校教学课程,后续教学中基本没有再涉及这些内容,在一定程度上影响到大学生法制素养提升速度。第二,部分高校虽然设置了法制教育课程,但是课程的细化程度和针对性不足,如学校只是设置了较为简单的法制课程,但是这些课程和学生关系密切度较低,并没有涉及学生就业后社会保险、违约金、第三方协议等内容,从而影响到学生自身权益。

### (二)教师团队能力不足

从目前的法制教育情况来看,也存在教师团队能力不足的问题,具体体现在以下几方面:第一,许多高校对法制教育课程的重视程度较低,一般都是由其他专业教师兼职教学,学生在提出一些法律问题时,教师专业能力不足无法给出准确解答,从而影响到学生的学习质量,影响其法制素养提升水平。第二,部分高校虽然组建了教师团队,但是在日常工作中缺少对教师综合能力的考核,使得教师所储备的法制知识和现阶段推行法律内容存在脱节,这样也影响到教师团队的综合能力水平,影响到法制课程的教学质量。

### (三)教学方法比较单一

除上述问题外,目前的法制教育活动,也存在教学方法比较单一的问题,具体体现在以下几方面:第一,目前教师在开展法制教育活动时,所使用到的教学方法比较单一,即使用“填鸭式”教学方法展开教学,大学生法制知识储备水平不统一,对于法律知识的接受度存在差异,“填鸭式”教学使得学生无法充分接收法制知识,从而影响到法制教育结果的可靠性。第二,教师在法制教学中,和学生之间的互动性较低,而且在课程学习后教师也没有采取有效措施来整理学生学习情况,使得教师拟定课程和学生实际学习情况存在脱节,进而影响到最终的法制课程教学效果。

## 三、依法治校背景下提升大学生法制素养策略

### (一)完善法制教育课程

通过完善法制教育课程,可以更好地开展法制课程教学,

营造良好的学习环境。在具体实践中,第一,在院校教育过程中,需要将法制素养教育纳入公共课程中,除了将法制教育作为入校教学课程外,也需要在日常其他课程融入法制课程,这样也营造了良好的法治教育环境,不断提升大学生法制素养提升速度<sup>[1]</sup>。第二,高校需要提高课程的细化程度和针对性,如围绕学生毕业后一定会面临的问题(如社会保险、违约金、第三方协议等),拟定相应的教育课程,这样也可以提高学生对于法制课程的重视程度,不断提升学生的综合权益。

### (二)加强专业队伍建设

通过加强专业队伍建设,能够营造良好的法制课程教学环境,提高法制课程教学内容的专业性。在具体实践中,第一,高校需要提高法制教育课程的重视程度,组建专业的教师团队,这样在学生提出一些法律问题时,教师可以凭借专业能力来给出准确解答,从而不断提高学生的学习质量,有序提升学生的法制素养提升水平<sup>[2]</sup>。第二,高校在组建教师团队后,在日常工作中也需要做好对教师综合能力的考核,并且也需要组织教师研讨最新颁布的法律法规,从而有序提升教师团队的综合能力水平,不断提高法制课程的教学质量。

### (三)优化课程教学方法

通过优化课程教学方法,可以激发学生的学习兴趣,有序提升法制课程的教学质量。在具体实践中,第一,教师在开展法制教育活动时,应做好教学方法的拓展工作,如引入案例教学法、微课教学法、实践教学法等,这样也可以帮助法制知识储备水平不统一大学生更加高效的接收法制知识,不断提升法制教育结果的可靠性。第二,教师在法制教学中,也需要加强和学生之间的互动,如利用“翻转课堂+问题引领”教学方法,在课堂上进行提问,以互动的方式来活跃教学氛围,同时做好课后考核工作,动态调整后续教学课程,借此来提高法制课程的教学效果<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,完善法制教育课程,可以更好地展开法制课程教学,加强专业队伍建设,能够营造良好的法制课程教学环境,优化课程教学方法,可以激发学生的学习兴趣。通过采取恰当措施来提升学生法制素养水平,对于营造和谐法制环境有着积极地意义。

## 参考文献

- [1]汪伟.浅谈法制教育视野下独立学院大学生英语素养的培养[J].英语广场,2021(01):80-83.
- [2]王秋艳.基于核心素养的大学生思想政治素养培育策略[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(06):4-6.
- [3]彭刚,黄敏侠.大学生法律素养现状的分析与思考——基于陕西省部分高校的实证调查[J].陕西广播电视大学学报,2019,21(03):74-77.

基金项目:项目名称:内蒙古自治区高等学校科学研究项目

项目编号: NJSZZX2021

通讯作者简介:王彦,男,博士研究生,内蒙古医科大学副教授。