

# 将信息技术应用到小学语文课堂教学中所应采取的策略

李厚珍

重庆市开州区临江镇中心小学

**[摘要]**小学语文课堂教学活动的主体应当是学生。为了更好发挥学生的主体作用,提高教学效率,教师可以运用信息技术更好地进行语文授课活动。为了充分发挥信息技术的作用,教师应对信息技术的内涵进行更多的探讨。下面,笔者针对信息技术运用过程中所应当遵循的原则以及小学语文课堂教学的现状开展进行探讨,以使信息技术更好地应用到小学语文课堂教学中来。

**[关键词]**信息技术;小学语文;课堂教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1560

## 一、将信息技术应用到小学语文课堂教学中所应遵循的原则

### (一) 科学性原则

小学生的成长以及能力的培养都是有相应的规律的。因此,在进行信息技术的普遍应用的过程中要遵循这种规律,体现出科学性的原则才能更好地在小学语文课堂教学的过程中发挥积极的作用和影响。在讲解其他内容同时对于信息技术的使用也要进行更多的探索和研究。同时,信息技术自身的发展和运用也是有客观规律的,应当满足科学的原则才更能彰显出信息技术的作用。

### (二) 主体性原则

小学语文教学活动如果离开了学生的参与,将不会取得相应的成果。在语文课堂教学中运用信息技术使更应当尊重学生的主体地位,满足学生的实际需求。例如,有的学生面对一些陌生的语文字词经常会感到难以理解,此时教师就要合理的运用信息技术为学生寻找正确的读音,帮助学生认识字形结构。在此过程中正是由于突出了学生的主体地位,才让学生的学习更加科学有效。因而,将信息技术应用到小学语文课堂教学过程中时应当遵循主体性原则。

## 二、小学语文课堂教学的现状以及信息技术应用过程中的具体问题

### (一) 师生之间的沟通交流频率有待提高

在构建小学语文高效课堂以及进行课堂有效教学途径探索的过程中,需要教师对学生的进行学习情况进行积极的调研,同时进行合理的引导,帮助学生掌握语文学习的诀窍。但是,现阶段部分教师在课堂上进行授课活动时并不十分关注这些,反而更加重视学生的学习成绩和考试分数。教师也不重视和学生进行积极的交流互动,学生在进行语文学习时积累了一些疑惑和不解,这些问题并没有得到教师及时的指引和回复,伴随着时间的推移,学生的学习越发困难,甚至失去了对语文知识学习的兴趣。

### (二) 对于信息技术和多媒体辅助教学设备的使用不当

小学语文教师在进行授课活动时应当对于信息技术的运用效果进行充分的调研,对于信息技术的形式进行不断的更新和改进。但是部分教师却并没有如此去做,反而过度运用多媒体以及信息技术,将大量的备课任务交给电脑去完成。从教学网站上下载教学PPT和语文视频,以及其他的影视作品,这些内容在课堂授课的时候占据了较多的份额,看似节省了教师的备课时间和授课时间,实则危害无穷。也有的教师对于信息技术的使用不当回事,甚至仍然在采取黑板加粉笔加学生的授课方式,信息技术应有的作用并没有体现出来。因而对于这些问题进行积极的应对和解决就显得尤为必要。

## 三、将信息技术应用到小学语文课堂教学中所应采取的策略

### (一) 合理运用信息技术和多媒体进行积极的备课活动

教师的备课活动对于教学效率的提高会产生重要的影响。针对现阶段对于信息技术操作使用不当的问题,应当合理地运用信息技术来为语文教师的备课活动提供相应的支持。因此,不仅仅需要进行教学视频的导入以及教学PPT的引用,更需要

结合学生的实际情况和课堂教学的实际状况进行有针对性的运用,才能提高信息技术的整体运用效率。

### (二) 合理运用信息技术巧妙设计课外作业,提高语文课堂教学的有效性

在小学语文教学的过程中,语文教师往往十分关注学生自主学习能力的培养,很多教师就会运用一些信息技术手段来设计一些主题探索任务和课外作业,让学生将语文知识和其他知识进行科学的结合,从而顺利地掌握这些知识,并进行知识的运用,而这也正是语文课堂教学活动的主旨。

### (三) 注重借助网络技术帮助学生提高作文写作的水平

在小学语文课堂教学的过程中,很多教师都十分注重作文写作活动。但是,很多小学生却感到十分头疼,在短时间内无法写出几百字的作文来,这是因为他们在平常不注重积累相应的素材和语言,因此在语文作文课堂上显得十分狼狈。面对这种情况,小学语文教师更应当借助互联网所提供的便利,引导学生进行作文素材的收集和整理,同时运用网络资源对于现有的作文素材进行科学的统计,按照类别进行划分。在进行写作时,语文教师可以经常性地带领学生运用百度等搜索引擎收集课外资料,甚至还可以带领学生去小学生作文网拜读同龄人的作品。甚至本班学生的精彩之作也出现在作文网上可以让更多的学生体会到喜悦的感觉。

### (四) 注重运用微课开展小学语文课堂教学活动

微课这种新型载体为小学语文课堂教学活动的深入推进立下了汗马功劳。所谓微课就是以视频为载体,同时教学的时间相对较短,但是教学内容十分广泛,并且往往建立在信息技术的基础之上。微课有着明确的教学目标和教学理念,因而将信息技术应用到小学语文课堂教学有效途径探索的过程中,可以合理运用微课来为学生提供相应的帮助。教师可以带领学生共同制作微课视频,让学生体会到欢乐,从而做到寓教于乐。教师也可以组织学生观看微课视频,提前预习所要学习的内容,将微课作为精彩的导入环节。

## 四、结语

总而言之,信息技术在小学语文课堂教学中的应用已经取得了积极的成果,可以解决现有教学中存在的问题,提高了师生之间交流互动的频率,让更多的学生对于信息技术和相应的多媒体辅助教学设备充满了兴趣。但是对于小学语文课堂教学有效途径的探索以及信息技术的应用仍然有很多的工作要做。相信在不久的将来,信息技术的运用会更加普遍,小学语文课堂教学活动的有效性会更高,同时对于有效途径的探索也会更有方向和目标。

## 参考文献

- [1]程裕利.小学语文课堂教学与信息化技术的有效整合途径探讨[J].读与写(教育教学刊),2019(4).
- [2]李朋涛.小学语文高效课堂中信息技术的应用初探[J].考试周刊,2018(24).
- [3]雷家富.浅谈运用信息技术有效提高小学语文课堂教学[J].文理导航,2017(24).
- [4]王倩.利用信息技术提高小学语文课堂教学有效性探讨[J].中国信息技术教育,2014(6).