

# 浅谈信息化教学技术在小学数学课堂教学中的运用

杨为玮

琿春英才学校

**[摘要]** 数学是一门需要学生基础性非常强的一门学科，它在培养学生的思维能力以及逻辑能力方面是起着非常关键的作用的。小学数学教师需要跟上时代发展的步伐，做到正确运用信息技术，实现传统数学教学和信息技术的融合，为学生展示出最为理想的数学课堂，提高他们的学习效率和质量。

**[关键词]** 数学课堂；信息化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1508

信息化条件下优化小学数学教学策略，带来了多样化、趣味性的教学形式，成功激活小学生主观能动性，培养数学发散思维与创新意识。小学数学是一门重点学科，对教师的教学水平要求较高，对学生的学习能力也要求较高。那么在当前信息化的背景下，信息技术的有效利用、资源的补充，可以充分地帮助我们更好地开展教学和学习，让教师的工作更加便利，让学生的学习更有效果。从而在全面的探索与应用中，实现教学创新，构建新时代背景下的优质课堂。

## 一、教育信息化技术在小学数学教学中的应用现状

教育信息化以及教育信息化技术都是时代发展的产物，能够更好地体现与时俱进的工作理念以及育人要求。对于小学数学教学来说，教育信息优化的落实非常关键，教师需要掌握不同信息化技术，真正实现信息技术与学科教学之间的简单整合。但是有一部分数学教师的教育经验不足，难以掌握信息技术的使用要求，出现了许多的思想偏差。教师对信息技术的认知和理解比较片面，忽略了与学生之间的情感交流及互动，没有根据学生的身心成长规律积极利用各种信息化技术深化学生对学科知识的理解，学生出现了消极应对的情绪，学习能力和学习质量停滞不前。

## 二、运用信息技术优化课堂教学的策略

### （一）创新导入设计，激发学生兴趣

在导入环节如果做得好，就会为整节课的教学起到推动作用。导入环节需要具备这些特点：第一，培养学生的兴趣，具有趣味性的导入才能让学生把学习看成一种享受，从而进行自主探究。第二，需要清晰明确的教学目标，教师要针对不同的教学内容，采取不同的教学形式，确定不同的导入活动，不断调动学生的吸引力，进而为新知识的学习做好铺垫。其中，导入的内容要新颖，可以结合当下的热点话题进行导入，小学生很容易接受新事物和新信息，新颖的内容更会激发学生的兴趣，达到渲染课堂氛围、激发学生的求知欲望、提高数学思维能力的目的。

### （二）使用画图软件，充分利用信息化技术

要想将信息化技术的优势充分且有效发挥出来，其实并不能一味使用，认为每章内容每个知识点都要靠信息技术去讲解的想法从本质上来说其实是错误的，面对每章每节不同的内容以及不同的知识点，教师应当学会判断和辨别，当面对一些不同的教学内容时，所使用的软件和技术也是不同的，对于数学而言，一些教学场景运用传统的教学方法无法进行充分和透彻的讲解，这时候教师就应当积极利用辅助工具去进行具体讲解，利用这些软件将抽象化的知识更加具象化地表达出来，从而帮助学生更好的理解所学的内容。

### （三）信息模拟，发展学生数学思维

信息模拟的方式不仅为学生的学习提供了方便，还有助于促进学生数学思维的发展。数学模拟在小学数学教学中主要体现在信息模拟教学及信息模拟题的应用上，二者都是在教育信息技术基础上所展开的“教与学”的过程，对学生的自主学习与思考都将产生积极的促进作用。在信息模拟中，学生不仅能够对数学有一个直观性、针对性的了解和认知，还能够对其内容产生探究兴趣，这对于引发学生的思考、发展学生的数学思维具有积极的促进作用。以“长方体和正方体”教学为例，为了发挥教育信息化的优势，使学生在掌握长方体和正方体相关知识的同时促进其自身思维的发展，教师可以通过信息技术为学生展示一个三维可旋转的长方体模型，并借助放大和多角度观看的功能让学生观察模型。通过信息模拟过程，学生能够对长方体和正方体有一个直观的认识。与此同时，学生在信息模拟和观察的过程中，还可以思考长方体和正方体有哪些特征，从不同的角度进行观察又有哪些区别。借助信息模拟与问题的提出，学生也初步认识了长方体和正方体，并了解到二者之间的区别。通过这一前期的信息模拟过程，学生在学习长方体和正方体的表面积时也能够有一个直观的感悟，从而快速推理出面积公式。在学生对该课内容有了一个全面的认识后，进一步提高学生对知识的掌握程度。

（四）借助信息技术合理布置练习题，增强课程教学目的性

“习题”作为学生课程知识巩固和复习的重要载体，练习题布置是否科学合理，从某方面来讲是影响课程整体教学质量以及学生核心素养培养的重要因素。在当前新课改下由于教育工作者仍错误认为作业大量布置会产生“质变”效果，却未能给予学生自主学习的时间和空间，在不断削减他们学习兴趣的同时也不利于他们身心健康发展。小学阶段数学学习从某方面而言是基础阶段，学生良好习惯的培养是保证高质量教学目标达成的重要基础，不同于其他基础性学科，枯燥性、抽象性、逻辑性是数学学科的基本特点，因此为有效打造“灵动课堂”在“练习题”布置过程中教师需在综合每位学生个体化差异的基础上，综合考虑题目难易程度，由此在确保训练科学性和规范性的同时保证学生主体作用的充分发挥。

## 参考文献

- [1] 陈木子. 信息化教学技术在小学数学课堂中的实践[J]. 速读(上旬), 2020(5): 52.
- [2] 龙海波. 运用信息化技术, 提升小学数学课堂教学效益[J]. 中外交流, 2019, 26(24): 386-387.
- [3] 姚芝武. 浅谈信息化教学技术在小学数学课堂中的运用及反思[J]. 魅力中国, 2019(26): 8.