

多媒体技术在初中道德与法治课中的运用分析

张军红

河北省邢台市信都区马河中学

[摘要]随着我国科技的发展,多媒体的时代也已经到来,多媒体的方方面面已经渗透到我们的生活当中。在初中的教学中教育也一定程度的受到了多媒体的影响,尤其是多媒体教学技术的革新,更是改变了以往的教学方式。现在的初中生正是对很多事物都非常感兴趣的时候,尤其是多媒体,初中生非常喜欢,我们应该把握这一点,转化为教学优势。利用学生们感兴趣的东西转化为学习的工具,既可以提高学习效率,又可以增加学生对学习的兴趣,可谓是一举两得。本文将主要对初中道德与法治教学中多媒体技术应用等几点问题进行探究。

[关键词]初中教学;道德与法治;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1426

引言

近年来,我国的多媒体技术不断发展,多媒体也应用到了各个领域当中。其中教育方面是多媒体发展的一个重要领域,让学生们享受到多媒体教育所带来的便捷与高效是我们需要做的。

一、传统道德与法治教学的劣势与弊端分析

(一) 学生积极性不高

传统的道德与法治教学模式一般都是老师死板的教学,学生们对老师传授的知识进行一个吸收。往往都是让学生背道德与法治内容,许多老师潜移默化地传递出一个理念就是:只要背的好,道德与法治学的就好。但是这种死记硬背的方式,时间一长,学生往往会出现积极性不高,学习效率就会下降。不能培养学生的兴趣,只是被动地去学习,学习能力也会下降。

(二) 教学方法较为单一

当前许多学校都已经陆续改善道德与法治课堂的教学方法,但他们更多的是浮于表面而缺乏其真正的内涵。当我们走进课堂上时,我们便会发现老师们虽然对课文中的图片和内容进行了一些结合,但大都停留在表面,片面的追求形式主义。看似在教学的过程中,课堂气氛活跃,学生回答问题积极踊跃,但当课下的时候,我们便会发现学生掌握的知识少之又少。目前我们国家的教学方式更倾向于直接进行知识的灌输,这就使得学生们往往处于被动的情况。且部分老师过度依赖多媒体,让电脑牵着鼻子走,而缺少与学生应有的互动。

(三) 影响授课进度

这种传统道德与法治教学虽然看似输入的知识很多,但是有效知识输入只有很少,因为学生们不想学。学生的学习是具有双向性的,不仅仅只靠自身的能力去学习,课堂的环境也是极其重要的,一旦缺少了这种环境,学生们就难以进入学习状态学习效率就会下降,而我们的道德与法治教学就缺乏对学生兴趣的培养,导致这种情况的发生,想要解决这种情况就必须改变我们的学习方式与方法,不能这样不健康的学习,不然只会浪费更多的资源。

二、多媒体技术在初中道德与法治课中的运用

(一) 巧用多媒体,创设教学情境

情境的创设能够有效丰富学生的情感体验,帮助学生理解和认知知识内容与本质特征。所以,初中道德与法治教师便可以充分利用多媒体教学设备,将道德与法治知识进行充分的加工,从而以图像、动画和视频的方式呈现与展示给学生们,创设直观形象的课堂教学情境,将学生更快地带入到学习状态之中,激发学生的求知欲和学习兴趣,增强学生的学习动力,最终实现课堂教学效率的有效提升。

例如,在教授《友谊与成长同行》这部分知识时,为了激发学生的学习积极性,在教授本节课程前,笔者利用多媒体为学生们整理了有关本班学生的学习照片,将其制作成了班级相册。上课后,笔者利用多媒体为学生们进行了展示,并配上一首音乐,如《不说再见》这首歌曲,伴随着这首校园歌曲,学生们感受到了友谊给自己带来的快乐,让学生们认识到了友谊在成长过程中的重要性。这样一来,在初中道德与法治教学

中,笔者通过巧用多媒体,有效创设了教学情境,激发了学生的学习兴趣。

(二) 巧用多媒体,创新合作教学

新课程改革下学生主体性的发挥和学生的合作学习更加受到重视,所有合作教学模式是道德与法治课堂教学的基本形式,能够有效培养和发展学生的合作探究能力与团队配合能力。而多媒体等现代化教学设备的运用能够为合作学习提供创新的机会,辅助合作教学的高效进行。因此,初中道德与法治教师便可以在分组完成之后,利用多媒体设备来为学生展示问题或者发布任务,更好地激发和调动学生合作探究的兴趣,让合作学习的形式更加新颖,充分促进合作教学效率的提升。

例如,在教授《珍视生命》这部分知识时,在课程开始前,笔者便对学生们进行了分组,让学生们以6人一组的的形式进行任务探究。在小组成员分配好以后,笔者再利用多媒体为学生们展示几组图片以及几段视频,让学生们通过图片和视频中的内容进行分析讨论,视频结束后,笔者给予学生们充足的时间交流探讨,一段时间后,学生们得出结论。随后,笔者在让各个小组派出代表回答问题,充分展示各组的讨论结果,最后,笔者进行总结归纳。这样一来,在初中道德与法治教学中,笔者通过巧用多媒体,创新合作教学,有效培养了学生的合作精神。

(三) 巧用多媒体,延伸课堂知识

多媒体技术的实践运用不仅促进了教学手段的革新,更是为课堂教学带来了更加丰富和广阔的教学资源。因此,初中道德与法治教师便可以在教学内容的基础之上,利用互联网来搜索各种相关的教学资源与信息,以构建系统、全面的知识教学体系;其次,教师便可以利用多媒体设备来展示这些拓展性的知识,提高课堂教学的容量,有效拓展学生知识学习的深度与广度,优化学生的学习效果。

例如,在教授《网络改变世界》这部分内容时,为了拓展学生们的知识视野,笔者利用多媒体为学生们展示了与本课程内容相关的知识。如,笔者利用多媒体为学生们播放了网络在人们生活中的应用,让学生们直观认识到网络给人们带来的便利。同时,在视频中,学生们也认识到了网络给人们带来的弊端,如,电信诈骗,信息被盗取等。通过多媒体的应用,学生们学会了如何识别网络陷阱,避免网络的危害。这样一来,在初中道德与法治教学中,笔者通过巧用多媒体,有效延伸了课堂知识。

结束语

多媒体教学不仅是一种新的教学方法,而且是一种可以广泛应用于各学科的工具。多媒体图文和词汇集比传统的课堂课对学生更有吸引力,对课堂气氛的形成起着重要作用。所以,我们必须知道如何及时科学地使用多媒体,确保做到最大限度地提高多媒体教育的价值,通过多媒体提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 罗日东.多媒体技术在初中道德与法治教学中的运用[J].考试周刊,2019(31):124.
- [2] 史文斌.多媒体技术在初中道德与法治教学中的作用[J].百科论坛电子杂志,2020(6):507.