

论小学语文教学的多样性策略

韩黎

江西省赣州市赣县区思源实验学校

[摘要]随着新课改的推进,老师要创新教学方法,优化教学的理念,让学生能够感受新颖的教学环境,进而提升学生的学习质量。在小学语文教学中,老师要根据教学的内容设置不同的教学模式,将趣味性的知识引入到教学中,进而提升学生的学习质量。老师要根据学生的学习能力不断调整教学的进度,让学生能够深入的探索知识,进而提升学生学习效率。

[关键词]创新教学方法;新课改;小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1530

在传统的教学中,老师往往采用灌输式的教学方式教导学生,教学的思想比较落后,教学方式单一,这样的问题不仅会影响教学的质量,更会影响学生的学习能力。同时单一的教学方式会使得教学十分的枯燥,会降低学生的主动性与积极性。如果不能及时的解决这一问题,就会严重地影响教学的质量。老师要根据学生的学习质量不断调整教学的方案,让教学更加具有灵活性。

一、小学语文教学的现状

(一) 教学思想落后

受到传统教学理念的影响,部分小学语文老师的教学思想和教学方法比较落后,严重地影响了教学水平,使得学生的学习能力无法提升。在进行写作练习时,很多老师都是让学生死记硬背,没有选择灵活的教学方式,让学生在生活经历中获取资源,从而严重地影响了学生的学习能力。

(二) 教学方式比较单一

语文本身属于比较枯燥的学科,老师要注重教学方法的变化,借助多样化的教学模式提升学生的学习质量,进而提升学生的学习兴趣。但是在教学中,我们可以发现,很多老师的教学方式过于单一,在教学中,很多老师都采用灌输式的教学方式教导学生,将知识不断地教给学生,并且让学生自行消化,但是由于学生的年龄比较小,理解能力不强,所以学生的消化能力不强,对于这样的教学方式,学生会感觉语文学习非常的困难,长此以往就会让学生降低学习的兴趣,影响了学习效果的提升。

二、实现小学语文教学多样化的方法和措施

(一) 多媒体教学方法

随着时代的变化,多媒体技术得以提升,针对小学语文教学活动,老师可以引入多媒体教学教导学生,将抽象的语文以直观的形式展示出来,进而提升学生的学习质量。比如,老师可以采用多媒体,借助信息技术展开教学,用PPT教学方式代替板书教学,PPT具有声情并茂的提点,可以有效地吸引学生的注意力,提升学生的学习兴趣。在传统的教学中,老师会将教学的内容编制成教案,然后在课堂中以板书的方式展示出来,这样不仅会浪费时间,又会让让学生感受到学习的枯燥性,使得学生的兴趣不高。在多媒体的帮助下,老师不需要写教案,可以将教学的内容制作成PPT这样既节省了教学的时间,又活跃了课堂的氛围,让学生提升了学习的兴趣。

(二) 任务教学方法

任务教学主要是指在教学开展前,老师可以先根据教学的内容设置问题,让学生带着问题展开学习,这样既可以提升学生的注意力,也可以提升学生的积极性以及主动性,让学生可以提升学习的质量。

例如,在学习《乌鸦与狐狸》的时候,老师就可以设计问题,像是谁的嘴里叼着肉?肉最后被谁吃了?等等。让学生带着这样的问题去学习,可以让学生认真地听讲,并且可以主动地探寻答案,进而提升学生的主动性以及积极性,为以后的学

习奠定良好的基础。

(三) 生活化教学方法

生活化教学是指老师将语文知识与生活相结合的教学方式,这是当前老师都会选择的教学方式之一,并且深受老师和学生的欢迎,由于学生的年纪比较小,社会经验不丰富,所以对教学内容的理解不深,在这样的情况下,老师可以采用生活化的教学方式教导学生,并且结合生活经历加深学生对知识的理解,从而提升学生的学习质量。

例如,在写作的过程中,老师可以采用生活化教学方式教导学生,像是写一件小事的时候,老师可以先让学生展开讨论,讨论自己经历过的难忘事情,从而积累写作的素材和货源,让学生可以完成写作的任务,提升写作的质量和效率。

(四) 辩论教学方法

相比与其他的教学法方法来说,辩论教学法相对较难,所谓辩论教学方式,就是指在教学中,老师可以将学生分成两个小组,一方为正方,一方为反方。正反方针对老师的讲解开展讨论,通过辩论的方式可以让课堂更加的有活力,更可以激发学生的积极性与好胜心,从而能够提升学习的质量和效率。

例如,在学习《司马光》之后,老师可以让学生分成不同的小组,一组认为司马光是对的,一方面认为司马光不该救朋友,然后让学生展开辩论比赛,这样不仅可以调动教学的气氛,更可以让学生相互交流,让学生可以提升学习的积极性和主动性,进而促进学生的学习效果和质量。

(五) 利用情境教学方式教导学生

情境教学是一种全新的教学方式,可以有效地提升学生的学习效率,在教学中,老师可以运用情境教学方式教导学生,让学生可以激发学习的动力。在教学中,老师可以让学生以表演的方式展开学习,身临其境地学习知识,进而提升学生的学习质量。老师可以让那个学生以合作的方式展开学习,通过相互交流扩展学生的思维与思路,让学生能够了解更多的学习方式。老师可以根据学生的能力给学生分成不同的小组,让学生通过探索深入地了解语文知识,进而提升自身的语文思维。

结束语

综上所述,随着新课改的推进,老师要创新教学方式,优化教学的理念,让学生可以活跃思维,调动想象力。在小学语文教学中,老师要构建全新的教学环境,让学生可以深入地学习语文知识,进而提升学生的学习质量。小学语文老师可以运用多媒体教学方法、任务教学方法、生活化教学方法、辩论教学方法、情境教学方式等方法教导学生,使得语文课堂的气氛更加的活跃,学生可以了解和掌握更多的语文知识,进而提升学生的学习质量和教学的效率。

参考文献

- [1]黄远明.小学语文教学多样性的思考[J].科学咨询,2011(2):70.
- [2]姜英.浅析小学语文多样性教学[J].南北桥,2021(2):103.