

历史故事在初中历史教学中的灵活运用分析

蒋龙明

永州市道县敦颐学校

[摘要] 初中阶段是培养学生的自主学习能力,提高学生学习兴趣的重要时期。在全新的课程改革背景之下,为了全面贯彻改革目标,这就需要教师不断的钻研创新出学生更加容易接受的教育方式,创建全新的历史课堂结构,通过有效的教学措施,提升学生的学习效率,逐步激发学生的学习热情,提升其自主学习性,以此贯彻国家课程改革的指导方针有效实现,提升学生的人文追求与家国情怀,从而培养出积极促进国家发展的高素质人才。

[关键词] 初中历史; 历史故事; 运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.482

引言

而初中历史教学能够有效的提升学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释与家国情怀等一些重要素养的提升。并且学生也能够不断的学习过程中培养自身具有历史学特征的思维品质与学习能力,同时也能有效树立学生的正确价值观。所以,在教师进行教学的过程中,教师要不断的将自身的教学方式优化,根据学生的特点进行有效分析,从而将自身的教学模式进行改进,以学生的角度出发,满足学生的个性化学习要求,并通过对历史故事的合理引用,提升其自主学习能力,最终将学生的历史核心素养不断提升。

一、将历史故事渗透至初中历史教学中的意义

在实际教学过程中,教师依靠历史故事将相关历史知识有效呈现,能够有效加深学生的记忆。故事的主要形式是通过文字或者语言的形式在人民群众之间进行传播,其中引人入胜的情节能够不断加强人们对于相关事件的印象,并且依靠故事情节逐步发展,学生会吸引其中,进而留下更加深刻的印象。除此之外,优秀的历史故事不但能够对我国优秀的传统文化进行有效的传承,也能够对学生正确的价值观念进行有效培养。其次,受到传统应试教育的影响,教师在历史课堂之上只是单纯的对学生进行知识的灌输,从而严重忽略了学生的学习观念、态度、方法与习惯,这些问题严重的阻碍了学生学习历史意识的生成与思维能力的发展。随着课程改革的不断深入,探究式教学已经逐步的被广泛应用于各学科教学之中,历史教学也不例外。而在历史教学中,探究式教学的心理理念就是通过教师有效的引导,从而培养学生的自主能动性,从而对历史知识进行掌握,并对解决问题的方法与步骤进行积极的探索,从而建立起一整套属于自身的认知模型与学习方法。教师在历史教学过程中,通过对历史故事的讲解,能够有效的引导学生对历史背后所蕴含的原因与规律进行充分的思考与探究,并以此将学生视野与思维能力不断拓宽。最后,在对生动形象的历史故事引进行引入初中历史课堂之中,学生能够对相关历史知识进行更加全面的理解与记忆,如此一来不但能够将初中历史课堂教学效率全面提升,也能够将学生的学习质量全面提升。与此同时,初中阶段,学生对于新鲜且有趣的事物有着极

强的接受能力,而一旦初中历史课堂教学过于枯燥,就会造成学生无心学习,难以有效集中自身的注意力,甚至会对历史学习产生厌烦。为此就需要教师增加课堂趣味性,将历史故事有效融入课堂教学之中,在提升学生兴趣的同时,也能够依靠历史故事将真实的历史事件进行有效的讲述,以此将历史事件的生动性全面提升。

二、历史教学中合理运用历史故事的有效策略

(一) 依据课程要求,转变教学目标

教师在初中历史教学之中想要全面提升课堂教学效果,最为关键的环节就是对自身的教学观念与模式进行转变。要将国家推行的课程改革方针贯彻到整个教学之中,要重点培养学生的求知精神,其次就是要更加注重学生的思维性与自主性的有效培养。教师对于学生历史学科核心素养的培养,能够使历史所特有的逻辑思维有效的传输进学生的脑海中,而帮助学生在之后的学习过程中,也能够有效的运用逻辑思维来对问题进行全面的思考。所以教师在进行历史教学的过程中要科学有效的转变自身的教学方式,并加强对于历史故事的运用,提升学生的学习热情,培养其自主学习能力,以此提升学生的历史学科素养。

(二) 对历史故事进行合理选择

在初中历史课堂教学过程中,历史故事的主要作用是辅助教学。为此,在对历史故事进行选择的过程中,教师一定要保持细致严谨的状态,如此才能够确保所选历史故事能够与课堂教学内容相契合。初中阶段的学生由于刚接触历史不久,所以其自身对于历史知识的储备与感知十分的薄弱,基于此前提,教师在对历史故事进行挑选的过程中首先要考虑历史故事内容与课堂教学的关联度,是否能够对学生的兴趣有效调动,内容是否恰当合理。除此之外,课堂教学时间是有限的,且学习知识十分的庞杂,这就导致教师自身的授课压力十分巨大。为此就按需要教师要始终遵循高效、精简的上课节奏。对于故事的挑选一定要对其时常进行合理的把控,并对诠释方式进行科学合理的选择,如此能够在历史课堂教学之中,将历史故事的功能价值充分发挥,进而帮助学生能够更好的投入到历史学习之中,将其在课堂学习中的主动性与积极性全面提升,对高效

的历史课堂有效构建。

（三）运用历史故事，导入新课

在实际教学过程中，教师还需对历史故事的意义进行重点分析。课堂导入是十分重要的一个环节，通过与课程教学内容相契合的历史故事选取能够将学生的注意力中分吸引，例如在对《大变革时代》进行教学时，本节课的重难点是对商鞅变法的主要内容与作用进行掌握。在课堂导入阶段，教师就可以将学生感兴趣的历史故事进行有效的引用，依据本堂课的实际内容，教师可以对学生提问：“同学们，你们看过一部叫《大秦帝国之裂变》的电视剧吗？”这部电视剧是秦国商鞅变法历史的艺术再现。剧中，商鞅“极心无二虑，尽会不顾私”的精神十分感人。这节课，我们要教的主要内容是春秋战国时代的巨变。”如此一来，依靠历史故事来对引入后续教学，进而将历史教学效率全面提升。

（四）围绕历史故事对历史教学问题进行设计

教师想要提升学生的历史核心素养最为重要的环节及时将课堂教学的效率有效提升。为此就需要教师将自身的教学技能与智慧充分的发挥，将教学资源进行有效的整合，并对教学结构也要进行优化处理。为此在就需要教师在历史教学的过程中，要有效的对历史故事进行运用，以此来将课堂上的教学内容不断丰富，有效的锻炼学生的思维能力，最终将学生的历史学科核心素养全面提升。而这就需要通过以下几点教学手段来完成。首先教师在对历史教学问题进行设计时要围绕历史故事来进行，在传统的教学过程中，教师主要是以历史课本为基点，将历史知识的传输为重点，这就导致学生对于历史的了解仅仅停留在表面，对于更深层次的表面却不能进行有效的了解，如此一来便将历史的多样性与复杂性有所忽略。为了解决这一问题，就需要教师对历史故事进行合理的运用，从而让学生能够在真实的历史情境之中，来更加清晰的感受历史的发展，这也就使学生对于历史本质的理解更加透彻。

（五）运用多媒体设备将历史故事进行呈现，以此丰富教学内容

教师一定要利用好各种教学条件，通过多媒体技术进行有效的辅助教学，将其通过幻灯片等学生易于接受的形式展现出来，将所要讲述的历史故事展示。使学生在寓教于乐的教学氛围之中，能够积极有效的参与其中，加深学生对于历史学习内容的理解，为学生创建一个科学立体的学习氛围，从而有效的提升学生的历史学科素养。如此一来就能够将课程氛围进行活跃，增加趣味性的同时，让学生加深对于相关历史知识的理解。初中历史课堂教学不能够是古板守旧的，教师需要将历史教材之中丰富的历史故事进行全面深入的挖掘，以此来为自身教学提供重要的助力，通过多种方式来为学生创建丰富多彩的历史课堂，进而对学生的学习兴趣有效培养，最终全面提升学

生的历史核心素养。

（六）运用历史故事培养学生的批判思维

作为学生认知事物，培养独立思考能力的重要手段，批判性思维也是学生对于历史学习的重要素养。这就需要教师在教学中进行设计时，针对某一个事件，要为学生准备与之紧密贴合的历史故事，从而帮助学生运用自身所掌握的知识对教师所讲授的历史故事进行全面深入的分析。如此一来，学生在对不同观点进行分析的过程中，就能够对历史有一个全新的认知，不但培养了学生独立思考的能力，也帮助学生避免将历史问题简单化认知的倾向。

（七）引导学生自主挖掘历史故事

想要提升学生的历史学习能力不能仅仅依靠教师在课堂上的教学，教师也要积极的引导学生进行历史故事的搜集，依靠课外阅读，以此来增加学生的知识储备，帮助学生拓宽思维增加其自身的感悟，这对于学生学习理解历史起到有效的推进力。教师有效的引导学生进行历史故事搜集之时要结合着在课堂所需内容去探寻。深入了解相关阅读内容，之后教师也可以组织同学讲解自己通过自主搜集所获得的历史故事。长期对历史故事的搜集与整理，会让学生有一个良好的知识储备，并且对于历史中表达的优秀道德品质，学生在长时间挖掘中会不自觉的进行效仿，从而让学生变得更加优秀。

三、结束语

在全新的教育背景之下，传统落后的教育方式已经不能适应现今学生的发展，传统的教育方式虽然会在初期达到不错的效果，但随着学生课程的不断深入，学生对于越来越复杂的数学知识会逐渐的感到吃力，从而慢慢导致学生学习状态持续下滑，如此便造成适得其反的效果。所以教师在进行历史教学的过程中要科学有效的转变自身的教学方式，并加强对于历史故事的运用，提升学生的学习热情，培养其自主学习能力，以此提升学生的历史学科素养。提升学生的人文追求与家国情怀，从而培养出积极促进国家发展的高素质人才。

参考文献

- [1]金玲. 浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 新课程导学, 2012, 000(019): 59.
- [2]张芳华. 浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 人间, 2016, 215(020): 240-240.
- [3]孟会彩. 浅析历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 才智, 2017(23): 1.
- [4]张学桂. 漫谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 2021.
- [5]徐晓枫. 浅谈历史故事在初中历史教学中的灵活运用[J]. 明日, 2021(11): 1.