

高职百万扩招背景下教学管理改革路径探析

陈均康

广西交通职业技术学院

[摘要] 高职扩招专项工作是党和国家做出的一项重要决策。目前, 加快实施高职扩招工作是解决我国技术技能人才短缺问题、优化我国教育结构、加快高等教育普及化进程的重大举措。同时, 为具有同等重要地位且不同类型的高职教育带来了新局面和新占位。积极响应国家号召, 主动应对挑战, 以高度的政治责任感认真落实, 积极探索高职扩招的新途径新举措, 针对我国高职扩招发展需求多样化和生源多元化的特点, 坚持“工学结合、知行合一、校企合作、产教融合”的现代化职教办学理念, 中高衔接, 实践现代学徒制, 产教融合, 校企共育“自家人。与此同时, 生源结构变化给职业教育的教育教学管理带来了全新的挑战。这就要求高职院校要创新教学思路, 更新管理理念, 分担责任, 其对于国家政策高效落实和保证高质量的教学服务具有深远的意义。

[关键词] 高职; 扩招; 教学管理; 改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.829

高等职业教育实现创新、改革、发展, 先要立足于入学新主体的视角, 即正视高职扩招后“如何教”的教学与管理模式的问题。通过对百万扩招背景下教学管理路径的分析和探讨, 可以避免扩大招生后教学管理的盲目性。基于本校学情, 构建和完善符合自身特点的教学管理体系, 可逐个击破人才培养难点问题, 实现学校教学管理的迭代升级和内部的结构优化, 最终培养出符合社会需求的高素质技术技能人才, 从而提升高职学校的竞争水平和综合实力。

一、高职百万扩招下教学管理主要存在的问题

(一) 百万扩招的质量发展与地区实践

在百万扩招的现实背景下, 如何使高职学校充分利用政府资源, 挖掘自身能力, 探索出一条适合学校的人才培养之路势在必行。现在在中高职院校的百万扩招工作已成为我国社会持续关注的热点问题, 各教育学者广泛探讨, 不同的省市相继进行了一些探索与实践。在明晰高职教育质量风险内涵与属性的基础之上, 郑亚莉等人分析高等职业教育存在的风险, 提出扩招背景下高职教育质量发展的对策。根据吉林省高职扩招的工作基础, 平和光等人总结出政府层面的主要做法和典型高职院校的实践经验。通过分析天津市高职院校招生情况和扩招方式, 秦川等人提出扩招后高职院校的发展建议。何树贵等人在分析了浙江落实百万扩招的做法之后, 指出了存在的问题, 并提出了相应的对策及建议。由此可知, 百万扩招是职业教育在发展中所面临的新挑战与新机遇。新机遇指的是高职学校扩招本身蕴含的职业教育改革和发展的机遇; 新挑战指的是量的扩张所显现出来的制约高质量发展的隐忧。当前, 高职院校扩招的关键问题是如何“灵活有原则, 增量不减质”, 进而推动高职教育全面提升。

(二) 百万扩招的生源呈多元化, 具有异同性

高职百万扩招的生源主体主要为下岗职工、退役军人、农民工、新型职业农民等非传统的生源群体。高职扩招的生源主体与来自普通高中、职业中专、职业高中的生源相比, 具有明显的特点, 主要表现在: 1. 知识结构不完整, 未经过系统的理论知识灌输; 2. 学习目的、学习方式诉求多元化, 对传统的授课模式、理论化的教学内容难以适应, 但是对实践技能有迫切需求; 3. 自我意识和思维能力相对成熟, 纪律性和执行力较强, 心智更加独立。由此可见, 高职扩招的生源更复杂多样, 结构跨度更大, 趋势更多元化, 年龄差距更悬殊, 往届、应届的中专和高中毕业生均有, 范围包涵了未就业人员和已就业人员。这就要求相关扩招高职院校要仔细研究当前高职扩招生入校后出现的新问题、新情况, 探索如

何让这些学历起点有别、学习目标不同、社会出路多元的学生学有所获, 学有所成。

(三) 生源结构引发教学管理之变

高职院校百万扩招的招生规模的扩大、招生渠道的多元化拓宽促进了高职院校的发展。有了生源, 经费和办学条件就有了保障, 学校的地位和影响力也就得到了提高。但由生源结构多元化、产业岗位需求更精准引发的高职院校综合改革也随之而来。最突出的是社会生源类型多样化与原有教学管理模式化相矛盾的问题: 一方面是在课程的教学上, 传统的全日制课堂教学模式不适用; 另一方面是在学生的管理上, 扩招群体的社会性质较为特殊, 不能采用统一、强制管理。针对上述存在的矛盾, 如何进行教学、怎么调整培养方式、如何定位人才培养目标和专业结构、如何保障系统性学习, 如何管理与组织教学、如何重新设计安排课程及编写教材等问题都需要审慎考虑。高职须“因时而变, 随事而制”, 积极推动教学与管理改革, 加强顶层设计, 保障扩招之后的规模与质量相协调, 科学合理制定符合百万扩招背景下新型群体的管理方式和培养模式。

二、高职院校百万扩招下教学管理主要做法

主要针对百万扩招背景下生源结构多元、基础迥异的特征, 以学情分析为基础, 以推进现代学徒制育人模式为重点, 以健全教学管理制度为关键, 以创新评价体系为突破, 通过对国家政策解读及国内实践研究分析, 在明确自身办学特色的前提下, 解决扩招后“社会生源类型多样与原有的教学管理模式相矛盾”的问题, 确保“管好”“教好”“学好”的高职教育教学改革, 务实学校基础办学水平, 提高人才培养质量, 加大对地区经济发展贡献, 最终推动国家政策生根落地, 达到扩招后“教学标准不变, 教学质量不降”的目标。

(一) 全面系统开展学情分析, 教学组织合理化、制定科学的方案统筹规划

针对农民工、退伍军人、城镇下岗工人等群体, 学历层次参差不齐, 年龄和知识结构存在巨大差距等问题, 考虑不同的生源在学习背景、年龄层次、知识水平、工作经历、个性特点、发展愿景等方面的差异, 有针对性地开展学情调研和分析, 了解生源情况和需求, 总结扩招后的学生心理、学习、知识水平特征, 形成学情分析报告, 为制定人才培养方案和安排学习方式提供了参考。为此, 根据不同情况制定出台相应的管理方案, 打破原有全日制教学组织, 改变传统的班级授课模式, 各高职院校可以制定半工半读学生每学期

“面授+网络授课”的教学方式。学生每学期两次返校面授一周时间,其余课时在晚上进行线上教学,进而解决上课与工作时间相冲突的难题。

每学期期初和期末的两次面授,任课教师介绍课程教学安排和要求,进行技能实操和机房软件课的学习,组织学生期末考试和学生活动。线上教学按课表在晚上使用腾讯课堂进行直播课,充分利用线上教学平台进行课后作业的布置及批改。

(二)充分利用线上教学,把握四个要领,提高学生线上学习专注力

1.教学内容要“集思广益”。教师充分利用线上资源,整合其他优质课程,搭建本课程学习,使知识更详实,案例更丰富和生动,例题更具代表性,从而有效地完善自己的教学内容。

2.教学内容要“贴近现实”。科学地选择、调整和构建教学内容更需要来源于生活实际,将实际案例搬进课堂,更富有职业特点,以满足学生的学习需要,解决实际岗位问题。

3.教学方式要“设置任务”。线上教学怎么能吸引学生一直听讲呢?最好的方法就是提出一个待解决的任务问题,引发学生的关注,调动起学生的学习积极性和热情,形成认真听讲的良好课堂氛围;增强课堂趣味性,增加学生对新内容的好奇心和求知欲。

4.教学方式要“互动频繁”。线上教学具有课堂学习的仪式感,让学生感受是和所有同学一起学习的氛围。相比于教室,距离屏幕比距离黑板更近,看得真切,听得清晰,有不明白的地方还可以观看回放。互动穿插整个过程,腾讯课堂进行课前签到,课上讨论区发言,课上穿插选择题点击模式、随时提问连麦等。

(三)优化管理体系,健全教学管理制度

健全的教学管理制度是百万扩招背景下教学管理顺利进行的必要条件。要根据不同的生源对象和特点,结合自身办学优势,遵循“分类管理、分类培养”原则,制定出台具有针对性的管理办法,系统落实教学组织;坚持精心指导与严格管理结合,依据不同学制模式分类制定出学生的管理制度和学籍,根据不同生源的性质分类制定出学生的资助及奖惩管理办法;针对不同生源的学习和工作经历各异的特点制定出台相关课程置换、学分认定的管理制度,创新实习管理方式。

(四)推进现代学徒制协同育人,实施灵活多元的教学模式

根据学情分析报告,结合实际,针对高职扩招生的学习目的及学习特点,制定人才培养方案,充分结合国家出台的政策办法,全面推进现代学徒制人才培养模式。校企联合开展订单班、学徒制、培优班,利用企业的人力和设备资源,开展教学与实训,强化应用实践,提升扩招学生的就业和创业能力及综合素质。根据不同生源的发展需要和个性需求,制定实施动态的教学计划和灵活多元的教学模式。因人制宜,采用校内与校外相结合、线上与线下相结合、分散与集中相结合的教学模式,确保人才培养质量。

中高职联合完成教师选聘制度,建立业务精湛、专业成长的高职师资队伍,开展新任高职教师的试讲考核,教师通过试讲考核后方可任教。加大高职教师学习、交流和培训的力度,组织任课教师赴高职院校开展听课活动,组织高职院校教师开展示范课活动。通过这样的交流活动,提升教师教育教学水平。

(五)多元评价适应扩招学习所需

改革学业考核评价的方式和方法,注重多元评价标准体系的科学化和综合化。由于评价主体的多维度性,为适应人才培养需求,在扩招群体评价的基础上,强化学生学习结果的教师评价,充分发挥学生主体的作用。在评价内容上,评价体系需突出强调职业性,将重点放在学生技术技能操作层面的考核结果,相应地弱化理论知识的考核层面。强调综合化的评价方法,转变传统的总结性评价方式为过程性评价方式,将评价主体之间的线上学习、课堂学习、互动情况、实践操作等不同层面的因素相互结合,引入灵活多样的评价方式,多维度综合地评价扩招群体的学习情况。

综上所述,高职百万扩招工作是对我国职业教育改革发展具有十分重大的意义。学术界内外都在积极地研究探索“有质量地扩招”和“系统变革”的扩招之路。高职学习作为百万扩招工作执行的主体,在面对招生生源结构复杂、差异较大的情况下,如何保障人才培养质量成为了重点问题。高职院校必须在育人理念、教学改革、学生管理方面进行积极探索,提高教育满意度。

参考文献:

- [1]郑亚莉,米高磊.百万扩招背景下高等职业教育质量发展研究——兼论高等职业教育质量风险[J].职业技术教育,2020,41(09).
- [2]平和光.高职扩招的现实基础与实践探索——以吉林省为例[J].职业技术教育,2020,41(09).
- [3]秦川,付慧宇,王泽来.高职扩招的探索与思考——以天津市为例[J].职业技术教育,2020,41(09).
- [4]何树贵,杨悦梅,曲海洲,刘昀,吴建设.高职扩招:政策落地、面临问题、对策建议——以浙江省为例[J].职业技术教育,2020,41(09).
- [5]戴艳,牛杰.高职百万扩招背景下的教学管理改革探析[J].科技视界,2019(35).
- [6]刘孙渊,吴秋迪.百万扩招背景下高职院校职业生涯规划教育的差异性定位探析[J].中国职业技术教育,2020(6):5.
- [7]龙海,张亮,熊景鸣.百万扩招背景下高职院校人才培养模式改革探索[J].机械职业教育,2020(9):7.
- [8]蒋晓玫.百万扩招背景下高职专业学院人才培养模式改革的策略研究[J].南方职业教育学刊,2020,10(1):6.
- [9]张宏亮.百万扩招背景下高职生源结构变动与职业教育调适策略[J].中国职业技术教育,2020(7):7.
- [10]李茂林.高职百万扩招背景下基于信息技术的“三教”改革探索与实践[J].天津商务职业学院学报,2020,8(2):5.
- [11]冯荷兰.百万扩招背景下高职院校教学管理的现实困境与策略构建[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(4):3.
- [12]李敏,傅丽娟.百万扩招背景下高职院校提升服务能力的策略研究[J].常州信息职业技术学院学报.

基金项目:全国交通运输职业教育教学指导委员会交通运输职业教育科研项目(高职百万扩招专项)(项目编号:2020KZ42)、2020年广西职业教育教学改革项目(GXGZJG2020B057)《高职百万扩招背景下教学管理改革路径探析》