

# 立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略

朴阳

(辽宁省开原市威远堡镇中心小学 辽宁 开原 112304)

**[摘要]**随着新课程改革教学在我国教育领域中不断的发展,新课改教学理念得到众多小学院校中一线教育工作者的认可和落实,将立德树人作为实际教学过程中的核心重点。在小学教学体系中道德与法治课程主要向小学生传授正确的道德规范和法律法规等方面的相关知识内容,从而引导小学生树立正确的道德观念和遵守国家法律法规的意识,为学生日后综合素养全面发展奠定坚实的基础根基。基于此,本文分析了立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略,以供参考。

**[关键词]**立德树人;小学道德与法治;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1151

近些年来,随着新课程标准的不断改革,教育体制和教学理念也在不断的改进和完善,对于小学道德与法治教学来说,其学科意义就显得尤为重要,因为小学阶段的学生正处于成长和发育初期,年龄尚小,心智也不太成熟,再加上如今社会的信息传播速度过快,所以特别需要小学道德与法治老师良好的引导和指导。因此,本文对立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略进行了分析,以期提升学生的综合素养。

## 一、小学道德与法治教学现状

### (一) 学生的学习积极性不足

小学道德与法治课程中,学生学习积极性的提高会受到多种因素的影响。从学生角度来说,其对于小学道德与法治课程并没有正确的认识,认为道德与法治学习与自己关系不大,很多时候只需要背诵相关的知识点即可,并没有对其进行深入的分析和研究。从教师角度而言,目前的小学道德与法治教学中涉及大量的思想品德教育、经济学等方面的知识,在授课过程中与学生的日常生活相脱离,学生无法深入地理解知识,难以产生良好的学习积极性,对学生的道德素养提高产生了不利的影响。

### (二) 教学方法较为单一

小学道德与法治对教学有着非常严格的要求,必须避免单一的教学模式,并且在实际教学过程中与学生加强沟通,及时了解学生的想法。而在目前的教学中,教师所采取的教学方法相对比较单一,只是以讲述法对学生进行相应的教学,提问学生的次数较少,导致道德与法治课程教学效果始终无法得到有效提升。因此,教师必须合理转变教学方式,确定创新性的教学目标,充分发挥立德树人的指导作用,打造高效的道德与法治课堂。

## 二、立德树人背景下小学道德与法治课程的教学策略

### (一) 深度挖掘教材,丰富德育内容

道德与法治是一种通过生活中的各类常识与知识,对学生进行思想道德意识和道德品质提升的基础科目,其本身就具备一定的立德树人教育目的。因此,在道德与法治课堂教学中,教师应深度挖掘课本内容,不断渗透立德树人观念以及内容,从而有效保证学生培养效果,提升学生的思想意识和道德品质。在实践中,教师可以根据单元内容进行科学的想象和联想,进而利用生活中的实例对学生进行引导和培养,增强立德树人思想渗透效果。

例如,在教学“家是最温暖的地方”这一单元中,根据这一单元的三个题目,即“父母多爱我”“爸爸妈妈在我心中”“家庭的记忆”,我们可知,本单元的主题思想是父母之爱、家庭之爱。根据这样的教学主题,教师在教学之初,不妨先通过互联网搜索等手段,找出一些爱国以及爱家的内容,以此丰富本单元教学内容,有效提升学生的思想意识和道德品质。如,在具体的“家庭的记忆”中,教师可以在教学之初,先利用信息技术手段为学生播放一段林觉民先生的《与妻书》,之后再为学生进行相关历史背景的讲解,让学生在背景知识的了解中加强对家天下的深度认知,科学认识家庭之爱,认识父母之爱,认识国家之爱。教师还可以结合书中的案例,让学生就自己心目中的“家”进行细致的描述,让学生在

描述中激发自身对家的情感,提升其对家的认知,促进其爱家、爱国意识的觉醒与发展。教师还要在这个过程中,对学生进行科学的语言引导,从而保证教学效果,提升教育质量。

### (二) 创设德育情境,渗透德育

小学道德与法治教材中的例题、习题、注释中,有不少都是形象生动的图画和具有说服力的道德与法治材料。如,在四年级上册“我们的国土,我们的家园”中,其案例以及课后的习题等都是关于爱国爱党的内容,这些内容本身就对家国天下思想的普及、对爱国爱党教育有着很大的促进作用。因此,在实际的道德与法治知识教学过程中,教师要积极使用课本教材中已有内容,对学生进行科学的引导和教育,有效完成立德树人的培养任务。

例如,在教学“我们所了解的环境污染”时,教师可以先出示教学目标,要求学生认识我们周围发生的各类污染环境的现象,从而帮助学生具备正确的环境保护意识。之后,可以结合教材中的内容与学生认知中的实际生活,科学有效地编出对应的练习题和例题,从而对学生进行全面的教育,有效帮助其树立环保意识,提升其道德素养。如,教师可以结合当代的垃圾分类实际情况,为学生提出这样的题目:现在全国都在进行垃圾分类活动,我们为什么要进行垃圾分类?这些不同的垃圾对环境会造成什么样的污染?运用这样的教学方式,教师不仅对学生进行了热爱家乡、热爱环境的教育,还激发了他们对改变家乡面貌以及为国努力的信心与思想,成功将德育渗透到了日常教育之中。

### (三) 开展丰富多样的实践教学活

在进行小学道德与法治课程实际教学过程中,想要将立德树人教育融入在课程教学内容中,可以组织学生参与到丰富多样的实践教学活,将立德树人作为活动核心主题,比如演讲比赛、班会等活动。同时也可以举办一些蕴含立德树人教育的校园文化实际活动,为学生创设一个德育教育知识氛围浓厚的学习氛围。小学道德与法治课程教师也可以组织学生查阅和收集以立德树人为核心的人名事迹,在这个过程中向渗透小学道德与法治课程相关知识内容,从而使得学生在学习过程中个人道德修养水平和思想品质得到进一步提升,激发学生爱国意识和民族自豪感,引导学生形成勇于为社会贡献的责任感。

## 三、结语

综上所述,道德与法治作为立德树人的重要基础学科,对学生未来的发展与成长有着重要的意义。基于此,小学道德与法治课程教师要深刻了解和掌握本课程对于学生日后发展过程中起到的重要性和实际教学特点,根据学生实际发展需求和个性特点完善教学活动,使得小学道德与法治课程教学变得更加科学、高效、合理,从而培养学生成为有担当、有责任的少年。

### 参考文献

- [1]张洪杰.基于“立德树人”的道德与法治课程教学策略[J].华夏教师,2020(08):53.
- [2]周云建.浅议小学道德与法治教学与立德树人的有机结合[J].明日,2020(30).