

# 核心素养下初中道德与法治教学探究

邱为民

江西省赣州市信丰县正平中学

**[摘要]**随着现代社会的发展,教育制度的不断改革,人们不再单纯的关注学生的学习成绩,发展学生核心素养成为目前教育的重点。核心素养下初中道德与法治学探究作为学科素养发展的重要一环需要教师在新时代的教育理念下更新教学理念,创新教学手法,从多个维度开展核心素养教学,这也是适应世界教育改革发展潮流、提升我国教育国际竞争力的现实需求。

**[关键词]**核心素养;初中;道德与法治;教育观念更新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1415

我国普通初中教育是面向大众的一种基础教育,它是为提升学生素质、促进学生全面而有个性化的发展而打基础。当今社会,随着经济、科技的迅速发展人们的生活也发生了翻天覆地的变化,面对新时代社会主要矛盾的转化,我们的教育理念也因为它之更新。

## 一、初中道德与法治学科核心素养的内涵

初中道德与法治学科核心素养,是指学生经过一系列的课堂学习与社会实践后,树立正确的理想信念、增强自身的社会责任感,形成终身学习、沟通合作和独立自主的能力。它是课程育人价值的集中体现,包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个要素。

传统教学一般存在“重知识、轻素质”的问题,而目前新课标提倡的基于学科核心素养下的初中道德与法治课教学则有利于理性科学地回归教育本质,使课堂教学的重点关注在学生核心素养与综合素质上。关于学科核心素养的教学,需要教师更新自己的教育理念、创新教学方式,真正尊重学生的主体地位,从学生的实际出发,培养学生的自主学习能力,从而提升自身的核心素养。

## 二、初中道德与法治教学中的核心素养

### (一)尊重学生的主体地位,培养政治认同

我国公民的政治认同就是拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观。培养学生的政治认同,重点是让学生认同中国共产党的领导和社会主义核心价值观,坚信共产主义的理想信念。在教学中既要发挥教师的主导作用,也要发挥学生的主体作用,让学生自主分析、自主思考,把课堂的主动权交给学生,调动学生自主学习的积极性。可以根据学生的认知特点开展教学,引导学生运用中国特色社会主义理论的立场方法分析社会生活中的政治、经济、文化现象。学生是学习的主体,通过学生的自主探究与老师的积极引导,提高学生思想政治觉悟,培养起高度的政治认同,努力使其成为社会主义合格建设者和可靠接班人。

### (二)组织体验活动,培育科学精神

培养青少年的科学精神,有助于他们形成正确价值取向和道德定力,拓展国际视野。基于核心素养的初中道德与法治课教学,要求学校开展“活动型课程”,要求教师在课堂教学中要有效设计活动。青少年的学龄特点就是拥有强烈的好奇心与求知欲,教师的任务就是要促使学生把“好奇心”发展为“科学的好奇心”,扩大学生的兴趣范围,引导学生发现平时不注意的现象,从而产生探究的期望和兴趣。现在的思想政治课教材中会涉及经济、化学、天文等各学科领域,给学生提供了广阔的探索空间。通过各种直观的体验活动,学生的思想和行动都被调动起来,而学生分析问题、解决问题的过程其实就是引

领学生价值观念、塑造学生品格、培养学生科学精神的过程。

### (三)选用鲜活案例,培养法治意识

新课标中明确提出,培养法治意识,就是培养学生尊法学法守法用法,自觉参加社会主义法治国家建设。目前,我国法治进程不断加快,培养具有法治意识的社会主义接班人,是政治教育义不容辞的责任与义务。现阶段,我们的法治教育还有很大的改善空间,与法治有关的内容一般都带有一定的严肃性与专业性,这一特征会在无形中增加学生与法律知识的距离感,这也是我们在教学过程中需要注意的问题。初中道德与法治课堂教学是培养学生的法治意识主要阵地,在课堂教学中,教师在课堂中可以选取一些易于理解且紧跟时事热点的案例进行讲解,让法治贴近生活,从而拉近学生与法律的距离,培养学生的法治精神。

### (四)拓展实践活动,注重公共参与

核心素养下的公共参与指的是,要有序参与公共事务、承担社会责任,积极行使人民当家做主的政治权利。高中生正处于思想观念与行为习惯养成的关键时期,培养学生的公共意识和社会事务参与能力,是政治教学的重要任务。但是,长期以来,初中道德与法治教学都存在“重知识、轻素养”教育的问题,学生公共参与意识培养被忽视。所以,许多高中生都缺少参与公共事务的意识和热情。新课标的理念当中提倡开展实践活动,帮助学生从自己出发,从小事做起,主动投入社会实践当中。这种情况下,需要思想政治课除在校内、日常生活当中培养学生的学生公共参与意识,还要加强学生与社会的互动。经过大量的课内外的实践,培养出学生正确的选择与判断的能力,增强学生理性分析问题以及解决问题的能力,从而真正的增强学生的公共参与素养。

## 结束语

综上所述,培养学生的核心素养,是社会主义宏观育人目标的体现,也是强化知识学习和学科育人功能的有效手段。基于学科核心素养的初中道德与法治教学,需要老师不断更新教学理念与教学模式,创新与核心素养相匹配的教学方法,提升课堂效率,明确核心素养教学目标,促使学生成为有理想、有担当的现代公民。

## 参考文献

- [1]李永芳.基于学生发展核心素养的初中道德与法治课堂教学改革探究[J].西部素质教育,2018,4(18):227+229.
- [2]杨亿君,黄明娣.基于学生核心素养的情感体验教学在初中道德与法治课的运用[J].思想政治课研究,2016(06):90.
- [3]林辉焰.基于核心素养的初中道德与法治教学策略[J].课程教育研究,2017(25):73-74.