

基于核心素养的小学英语教学中学习兴趣培养

王宁

通化市东昌区东风小学

[摘要]英语是学生家长十分重视的课程,也是小学教学课程的重要组成部分,因而教育工作者逐渐重视在小学英语教学活动中渗透核心素养,培养符合社会发展的高质量人才。为此,任课教师应针对教学目的合理调整学习方法,以培养学生核心素养为基础,着力培养学生的语言运用能力和思维认知能力,为学生创设合理的学习空间和学习氛围,为之后的系统性学习提供支持。

[关键词]核心素养; 小学英语; 兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1467

英语教学改革起初如星星之火,现在却成燎原之势。为了提高英语教学的有效性,教师应当将核心素养作为教学的重点方向,并以此设计教学环节。尤其在小学英语教学中,教师更需要重点关注核心素养的落实问题,这样才能提高课堂教学的效率。

一、核心素养的内涵

核心素养就是指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。根据课程标准可以将英语核心素养归纳为语言能力、文化品格、思维品质和学习能力四个方面,这是检验学生对课程学习程度、相关知识掌握程度以及是否树立正确的英语观念的重要标准,对小学生全面发展起着至关重要的作用。

二、培养小学生英语核心素养的意义

核心素养是推进素质教育的重要举措,将教育的目光放在了学生的全面成长与终身发展上。核心素养改变了过去以知识为主的教学理念,将教育者的目光延伸到学生的全面发展上来,有利于促进学生的综合素质提升,使他们更好地适应未来的学习与生活。在不同学段、学科中,核心素养的具体内容也有所不同,小学英语核心素养的内涵主要包括语言能力思维品质、学习能力和文化品格四个方面,对英语课程的育人价值做出了较为全面的解读。英语核心素养不仅是小学生学好英语的重要因素,对于他们未来的发展也具有深远的意义。

三、小学英语教学核心素养的培养策略

(一) 构建课堂情境,培养学生的语言表达能力

从当下的教学改革情况而言,学生逐渐成为课堂教学的主体,教师采用多元化的教学方式,吸引学生的注意力,通过课堂情境,培养小学生的语言表达能力。例如在“*Our animal friends*”这一章节的教学中,教师提前播放一些动画图片,并在其中插入相关的问题,如*What's the name of the animal in the picture? Is this animal cute? How should we protect animals?*当学生在观看图片的时候,自主思考,尝试着利用英语回答相关问题。除了这种教学方式外,教师尝试着带领学生一起画出一些简单的小动物,利用英语描述动物的外貌和性格。条件允许的情况下,教师还能将小动物带进教室,如小狗、小猫等,利用学生喜欢小动物的心理,激发他们学习英语的兴趣。通过以上教学方式,教师既能创设良好的课堂情境,也能把多种语言教学方式应用其中,学生则是通过这种方式,主动拓宽他们的语言表达能力。基于核心素养导向下,培养小学生的语言表达能力,教师应该善用激励理论,如“*Perfect*”“*You are so good*”和“*Very successful*”。具有针对性的评价用语中,让学生从多个角度认识到自身的优劣势,明确下一阶段的学习任务。例如在讲解“*My friends*”的教学中,鼓励学生画出一张全家福,小组之间利用学过的句式进行语言交流。某些小组的兴趣极为高涨,受到教师的任务后,积极对话,对于学习态度好的学生,教师

给予即时评价,获得鼓励后,学生也会更加积极投入到英语课堂对话活动中,让激励评价成为提供学生语言表达能力的动力。

(二) 举例论证,培养学生的文化素养

培养小学生的英语文化品格,是渗透核心素养的一种体现方式,同以往单一的教学模式相比,文化知识的合理渗透具有极强的针对性,符合当下学生的认知需求,更容易引发学生情感上的共鸣。通过对小学生英语核心素养的调查分析,得知学生对中外文化的认知不够透彻,缺乏文化传播的能力和意识。为此,教师通过不同方式,培养学生的文化交际意识。例如我国的“向善”文化,需要善待家人,孝敬父母,因此在学习关于家庭成员的相关单词时,如*father*、*mother*等,引导学生说出父母究竟有多爱我们,并罗列出父母为我们所做了事情,激发学生对于父母的感激之情。接着教师让学生利用英语介绍家人:*This is my mother. She is a primary school teacher. She serves her students and loves the family very much.*教师则是采用英语感恩卡的形式,鼓励学生利用新单词进行造句,表达对家人的热爱之情,培养他们善待亲人的美德。

(三) 重视学生语感的培养

语感在小学英语教学起着十分重要的作用,一个良好语感的培养在一定程度上决定学生的英语核心素养。不管是任何一门语言,都离不开语感,抓住其中的语感,就能够抓住语言的精髓。小学生年龄比较小,好奇心很强,对事物的新鲜感高,加上又喜欢表现自己。教师可以从小学生的好奇心理和竞争心理出发,让学生用英语大胆表达自己,逐渐过渡到喜欢用英语表达,不再觉得开口表达很困难,进而促进小学生语感的提升。教师可以利用学生的课间休息时间播放一些有关英语的音乐或者视频,如《冰雪奇缘》《爱丽丝梦游仙境》等,不知不觉中培养学生的语感。除此之外,教师还要坚持学生的主体地位,让学生在课堂上用演讲、表演等形式表达英语课文、故事等。或者组织相关英语活动比赛,利用各种各样的形式引导学生积极参与,给予学生培养语感的平台,让学生在实践中不断锻炼自身。如此不仅能够让学生掌握英语知识,有效地培养学生的语感,还能够促进学生的英语核心素养的提升。

总而言之,培养学生的核心素养是英语课堂的重要目标之一。教师就必须改变自己的教学理念,将核心素养的培养作为主要教学目标,让学生打好英语语言基础,真正喜欢学习英语,掌握好相关的知识和技能,从而不断发展学生的英语学科核心素养。

参考文献

- [1] 兰爽,李英涛.基于英语学科核心素养的小学英语绘本阅读教学研究[J].海外英语,2019(08):191-193.
- [2] 高慧.基于培养核心素养的小学英语课堂教学刍议[J].新西部,2017(31):166+28.