

“互联网+”视域下小学英语口语教学策略研究

尹晓林

(肥城市龙山小学 山东 肥城 271600)

[摘要] 互联网时代,大数据技术广泛应用的今天,线上教育和APP平台的出现,推动了教育资源的共建和共享,特别是各种英语学习软件和平台的出现,在构建“口语产出”和“个性化为中心”的多元情境沉浸式教育中,值得我们对其教学策略进行深度研究。本文通过对国内外口语教学理论的研究,结合访谈、调查以及课堂观察,对几种有效的小学英语口语教学策略进行分析和探讨,以期对智慧式教学起到参考作用。

[关键词] 互联网+; 小学英语口语; 教学策略; 智慧式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1342

一、引言

科技进步的日新月异带动了线上教育的开展,多样的儿童外语教育方式也正在经历着各种创新和变革。各种线上APP的出现,助推了我们基础教育英语口语教学的新思路和新方向。这些新的线上平台,打破了地域、区域的限制,改善了课堂环境和授课思路,提供了更为个性化、灵活化的互动式教学。笔者对当前教学现状进行分析,针对情境式英语教学进行阐述,并解析新媒体在实际教学中的应用方法,满足信息化教学的需求,助推英语教育的改革创新。

二、小学英语口语教学现状分析

教育改革的深度推广迎来了教育条件、设施的全面改善,智慧教学普及至义务教育的各个科目,特别是小学英语,课堂的口语教学正在进行不同形式的创新。部分学校在小学英语课堂中,除了传统的黑板、粉笔、教师读写之外,增加了投影仪教学、英语动画教学等模式,选择和搭建了更为适合自己学校的各种平台。现在的英语教育,要求从小学三年级开始开设英语课程,但实际的学习情况却不尽人意,导致学生的能力多表现为“读写领先,听说滞后”,与教育规律的“听说领先,读写跟进”相背离。通过调研,发现当前的小学英语口语教学存在较多不足,具体内容如下。

(一) 口语教学模式单一

作为第二语言课程的英语,在传统教育思路的影响下,教师还是以教授教科书内容为主,基本上沿用语文科目的教学模式。这种模式导致孩子对于英语科目的兴趣和英语本身的兴趣都激发不出来,被动学习压力较大的情况下,主动学习几乎不存在。加上应试教育的理念和实际情况,教师只能在有限的课堂时间内开展大纲教学,将英语课本中的词汇、句式用跟读的方式进行教学,其他口语练习、口语对话、分组讨论甚至戏剧表演等拓展活动非常之少。

(二) 学生口语输出能力差

当学生持续缺乏听、说的各种训练时,无法形成英语思维来进行英语学习,也非常难建立、培养英语思维,导致不少孩子口语“形同虚设”,输出能力完全不达标。这其中,一方面是因为英语的使用习惯、文化思维与汉语不同。老师在授课时没有加入情境教学,导致课堂氛围缺失,语境缺失,学生兴趣低下,课堂效率不高。另一方面,主要还是第二语言的实际使用机会过少,生活中缺乏这种语境的存在和相互的英语口语交流,学生自然也就没有练习的机会。

(三) 目标语交流存在心理障碍

学生的课堂表现,反映出了小学生的口语不达标和不自信等情况,这种不自信的表现主要下面几点原因:第一,孩子本

身性格偏内向,较胆小,一旦面对权威的老师,更为矜持。第二,孩子怕犯错,对于自身的自信和犯错批评的承受度不够,担心因为回答错误遭到老师和同学的嘲笑,于是不敢回答。这就要求老师对学生进行合理的引导,提高学生的参与度和表达度。第三,教师的教学氛围和教育模式尚待改善。课堂中的老师应该更多的是鼓励和赞美,通过这些鼓励和赞美,给孩子一种轻松、积极的分为,从而提高舒适度、兴趣度,进而喜欢英语课堂和英语课程。

三、网络环境下小学英语口语教学方法探究

(一) 创设多维互动的口语情境教学

目前,最受欢迎和最有效的小学英语口语教学模式当为情境教学。在学生面前创建一个“真实的场景”,有助于学生对情境的了解、走进而后进入表演。通过老师们制作的各种动画弹幕、flash课件等有声教具的使用,让孩子完成对新知识的逐步学习;同时,思维导图的制作和使用,也给孩子们带来了英语思维方式的创建条件和能力。例如:在鲁科版三年级下册的模块——“What would you like?”教学中,老师完全可以设定一个超市购物的场景,结合PPT等呈现出单词、短语与图片的对应,使学生更有代入感,通过跟读准确发音的单词,场景配套的句型带入,学生更容易了解、记忆单词和句型,在使用、练习中也更为得心应手。这种教学模式与传统的板书讲解对比,其教学效果、课堂氛围、学习积极性都有了很大的改善和进步。第一阶段,老师通过单词卡片与场景中的各种物品、任务进行对接,孩子通过标准语音的跟读,更快的记住了单词的含义甚至拼写;第二阶段,通过情景代入,自然而然的进行句型的学习,中间穿插师生的互动或者学生间的互动,增强了对于句型的理解和使用;第三阶段,有条件的学校会加入人机互动的教学,也就是孩子们的口语练习、巩固和拓展。在这个过程中,教师提供指导和帮助,观察和记录学生的学习情况,针对性辅导,加强了学生口语学习和练习,提高了课堂效率,学生们则完成对新知识的同化、顺应、建构的一系列过程。

(二) 使用移动App提高口语教学质量

1. 一起作业APP

一起作业App提供各类版本的小学英语教材同步练习和英文绘本。教师在授课之后,通过一起作业APP发布口语作业,学生在完成之后能生成学习数据,教师在具体了解学生的发音、默写状况后,选择必要的跟读、口语题目,让孩子进行必要的练习。相较于单纯的背诵书写模式,口语性得到较大提高。另外,老师通过单词、短语、句型的跟读任务的布置,在接收、检查学生音频作业的同时,针对性改正学生的学习错误及跟读问题,从而使得英语基础不一样的孩子得到了不同的练

习和学习,实现真正的个性化因材施教的教育理念。同时,一起作业APP有非常完善的奖励制度,在学生完成作业后,根据作业打分情况进行奖励,学生通过奖励,可以进行书籍、小礼物等的实物兑换,提高了孩子的兴趣和学习的主动性,使孩子英语口语的练习从课堂到课下,一直保持着强烈的兴趣和参与度。

2. 英语趣配音APP

英语趣配音主要是通过孩子对书籍、影视等作品进行口语配音,来达成孩子的口语能力及英语学习能力。这款软件的配音中,包含了海量的视频短剧,根据难易度提供学习和练习的配音内容,其生动有趣的画面加强了学生的代入感和兴趣度,对于后期英文书籍和英文电影等的学习和观看也打下了基础。语言的学习离不开模仿,最初的语言学习方式,也正是模仿。软件的配音内容多在三分钟以内,低年级的学生通过跟读模仿语音、语气;高年级的学生通过练习达成整段的配音。在这款APP的使用上,老师可以先通过初级的配音作业,实现学生的语音模仿,通过检查老师进行单词的纠正,帮助学生从关注语言结构到关注语言意义的转变,让学生在潜移默化中理解目标语言。教师也可以组织类似的配音比赛,选拔优秀的配音作品,充分释放孩子对于口语的恐惧,估计将基础的口语练习渗透到日常生活和家庭中,鼓励孩子拓展口语自主练习。通过这种英语书籍、电影等视频的配音练习,学生不仅仅掌握了单词、巨型的阅读、使用方法,更培养了最重要的英语思维。在英语思维的加持下,对于后期的英语学习肯定是有非常大的帮助。

3. 微信

微信是当今社会用来交流和学习最多的软件平台,其中它的小程序更是设计了众多的英语学习助手。老师可以通过微信群发布作业,家长通过自行听取、检查孩子的作业提交情况和真实的学习情况,在力所能及的情况下辅导和鼓励孩子的学习。教师、家长、学生之间的沟通更为紧密,有助于学生的学习动力的加强。同时,老师也可以通过微信平台及时向学生推送学习重点和各种口语素材,帮助学生进行口语训练。在英语口语素材的推介上,教师的选择和把握能力尤为重要,既要保证学生的学习,更要控制时间,考虑学生对自身的把持能力,避免引起玩手机或过度使用手机的问题产生。首先,教师要选择生动的感染力较高的内容进行推送,明确三维教学目标;其次,口语练习和作业一定要从简单开始,培养兴趣开始,循序渐进,以免造成学生对于过多作业的抗拒和学习方法及习惯的改变。

(三) 合理利用在线资源提升教师素养

英语教师专业素养和综合素养的提高是小学英语口语教学水平提高的一大因素。教师自身的专业知识水平教育能力、理念以及课堂教学活动设计等都会对学生口语学习产生影响,关系到学习兴趣和知识水平的高低,因此,专业素养和综合能力的不断提高,是教学业务水平提高的基础。教育改革的推进,教师队伍的不断扩充,加之各种公开课堂的学习,保证了教师业务水平的不断提高;多种教学工具和学习平台的建立,更强化了教师的综合素养,特别是科技互联网等计算机能力。与此同时,学校对于专业英语人才的招聘和培养,也应该重视起来,强化英语教研组的学习和教案研究,发扬业务带头人的模式,提高英语课程的开发和设计,保证英语知识水平及教学效果。

特别是新冠疫情发生以来,全国多地采取过线上教学的活动,针对教师的能力,开展生动有趣的线上教学,更能检验教师的教学水平和学生的英语学习能力,确保重大时刻“停课不停学”的教学需求。

(四) 开展英语社团课程,落实英语口语教育

对于学校而言,在文化课授课的同时,能够重视校园活动,通过校园活动,加强学生对于英语学科和英语口语的重视。素质教育的前提下,社会活动成为各个学校定期举办的素养课程,学校英语教研组可以在根据学校自身情况的安排下,成立和建立各种英语学习社会和兴趣小组,不单纯局限于口语的练习,而是从才艺表达和英语素养来进行。例如英语歌唱比赛、英语绘本演绎等初级社团,同时,根据学生的英语水平,还可开设戏剧表演等专业英语社团,在教师的辅导和指导下,不仅阅读了大量的英文名著,更能够选取合适的桥段进行表演,增强学生的英语学习兴趣,锻炼学生的英语语言组织和表达能力。特别是对于不少世界名著、童话的学习和表演,拓展了孩子们的视野,增加了英语学习和练习的氛围,对培养孩子的英语思维有较大的帮助。丰富多彩的业余社团活动,提升了学生对于英语的了解,不再是单纯枯燥无味的背单词、背课文,学习的积极性和趣味性得到发挥,更增强了孩子们的自信心,勇于表达和表现自己,克服自身缺点,增强荣誉感,进而达到较高的英语表达能力和口语水平。

四、结语

互联网+时代,各行各业的信息化程度越来越高。在传统英语教学与互联网的相互碰撞下,不但衍生出各种学习平台,也更要求我们小学英语口语教学做出创新和改良。通过各种新媒体方式,将小学英语口语教学情境化、个性化、生动化、实效化,是最基础的要求,对于学生而言,具有英语思维,能够随时运用英语口语完成各项活动也称为口语学习的主要目的。教师提升自身的专业素养和综合能力,为学生创设更为专业、生动、有趣的教学活动,学生怀着强烈的兴趣参与其中,在寓教于乐的课堂中进行专业知识的学习和不断地口语训练,既保证了教学大纲的基本教学目的,更加强了学生英语思维的培养和专业知识的学习与巩固,起到了有效的智慧化教学目的,为后续高级英语口语教学打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 储瑞, 张文鹏.“互联网+教育”背景下的英语口语学习新模式研究[J]. 现代交际, 2018(23).
- [2] 蔡明玉. 英语口语学习策略的培养[J]. 海外英语, 2010(10).
- [3] 丁婧. 互联网+时代下的大学英语口语学习教学[J]. 湖北函授大学学报, 2016(20).
- [4] 董菊初. 张志公语文教育思想概说[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
- [5] 田纯. 刍议“互联网+”背景下的初中英语口语教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(04).
- [6] 刘嘉洁. 小学英语口语教学的问题与对策研究[D]. 湖南师范大学, 2016.
- [7] 王琳琳, 郭晶.“互联网+”时代多维互动教学模式在大学英语口语教学中的应用研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2019(03).