

浅析比赛教学法在小学足球教学中的应用策略

邱志有

(韶关市武江区沐溪小学 广东 韶关 512029)

[摘要]在小学阶段开展足球教学活动不仅能够提高小学生的身体素质,同时,还能进一步活跃学生的思维提高学生的反应能力,培养学生的团队协作精神,更重要的还能为上级挖掘出一些具有潜力的足球运动员。因此,我校必须要做好小学足球教学的改革工作,积极利用比赛教学来构建高效足球课堂,让学生掌握正确的足球技巧,提高学生的足球素养。

[关键词]小学体育;足球教学;比赛教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1181

在我国的小学足球教学中应用比赛教学法可以将足球教学质量大幅度提升,同时还可以提升小学体育的教学效率,对于促进学生的全面发展有着非常关键的作用,同时还可以增强学生的身体素质。因此,小学体育教师需要充分结合现阶段的教学目标,将比赛教学法更加合理的应用在体育教学过程中,可以有效推进足球事业的发展,并且培养学生的全面素质,为构建新的人才体系奠定坚实的基础。

一、在小学足球教学活动中引入比赛教学法的重要意义

小学足球教学和其他年龄阶段的教学相比是具有较大差异的,主要是因为小学生正处于一个特殊的年龄阶段,不管是思维发展还是身体发展都处于初期阶段,一些高强度的训练活动并不适合当前的教学活动,但是要想让学生扎实的掌握足球技巧,熟悉足球规则就须要通过比赛教学法的手段,对学生展开全面的训练。足球作为一项竞赛型的体育运动在比赛过程当中具有较强的对抗性的特点,同时,还充分考察了队员之间的协作能力,以及运动员个人的拼搏精神,而这些在普通的足球训练活动当中都无法达到这一目标。因此,在小学足球教学活动当中,教师通过比赛教学法来构建高效足球课堂。其次,足球对于运动员的耐力也有着较高的要求,所以,在日常足球教学活动当中教师通过长跑或者是俯卧撑等运动来提高学生的耐力,长时间重复单一的训练会让学生产生枯燥感,而这种单一的训练方式可以用比赛教学法加以代替,让学生在具体的实践活动当中不断的提高自己的耐力以及反应能力,相对于前者而言这种方式趣味性更强,可以充分调动学生的参与积极性,让学生对足球学习始终保持较强的趣味性。除此之外,在小学足球教学活动当中,通过引进比赛教学法,还可以让学生在实践活动当中进一步的了解自身在实践活动当中的不足,有利于学生根据自己的缺点,不断的去提高自己的体育能力,提升自己的足球技巧,帮助学生更加清晰地认识自己。

二、小学足球教学中比赛教学法应用的策略

(一) 结合学生个人特征设计教学计划

小学阶段的学生发育还不完全,这也是教师在教学中不可忽视的一个重点问题。例如,部分学生因为身材比较矮小,在实际的足球比赛中就会比较吃力。在实际的足球教学过程中,教师需要因材施教,根据不同学生的特征采取不同的教学方式,让所有的学生在学习能力支持下得到最大的教学效果。对一些小学低年级的学生而言,教师在教学过程中需要对学生的身体特点进行充分考虑,在比赛过程中针对学生的实际生理特征进行项目的设立。尤其是在这一年龄段的学生比较小,因此在速度、柔韧性以及灵敏性等身体素质上都不如高年级的学生发展的全面。

(二) 提升学生的身体素质激发学生对足球的兴趣

教师在进行比赛教学法的应用中需要充分考虑到学生各方面的身体素质进行教学。体育教师在实际的教学过程中需要针对小学生的速度、柔韧性以及灵敏度进行培养,让学生在学的过程中充分锻炼到这三个维度的素质,并且充分将自身的成长优势以及能力进行发挥,以此来提升自身的身体素质以及运

动能力。在比赛教学中,教师需要首先注重对学生足球技术的动作的训练,在这一过程中培养学生的身体素质,让学生在课堂中不仅充分掌握了技术动作的理论,同时还可以在这一基础上结合自身的特点进行更加合理的完成,教师可以在这一基础上采取足球游戏的方式进行对抗,来活跃课堂的氛围,让学生在学这一过程中充分激发对足球的兴趣,提高自身的个人竞争感。

(三) 趣味性的游戏比赛调动学生的积极性

对于小学生而言,如果一项运动具有较强的趣味性,则可以充分调动学生参与的积极性,同时,也能引导学生在课后主动的去练习这些运动,在课堂上也会主动的去配合教师的教学活动。因此,教师在利用比赛教学法开展足球教学的时候,必须要选择一些具有趣味性的比赛,教学活动可以将一些游戏和足球比赛结合起来,或者是设置一定的奖品,以竞赛的形式来调动学生参与的积极性。

例如,在传统的足球比赛活动当中,教师主要是将学生分成了两个小组,然后按照足球赛场的规则进行比赛,这种常规的赛事比较枯燥乏味,同时也不能很好的调动学生的斗志。因此,教师可以在足球比赛当中融入一些多元化的元素,比如可以让学生自由组合足球队,然后给自己的队伍取一个名字,并选择出相应的服装,这样可以进一步增加团队当中的凝聚力,同时也能够激发学生的斗志。其次,在每举行一次赛事的时候,教师可以设置一定的奖励,例如赢的一方可以得到零食作为奖励等等,这些都能够调动学生在赛场上的积极性,也能够让学生对足球课堂始终充满着兴趣。

(四) 注意个人生理及心理特点

对于小学中年级的学生而言,正是承上启下的关键时期,因此教师也需要注意在这一阶段中的教学方式。因此在引入比赛教学法时,需要更加注重这一年龄段的生理及心理特征,不可以继续采用一二年级的教学方式对学生进行教学,一二年级的教学方式已经无法提升三四年级学生的各方面身体素质了,在中年级这一年龄段,不仅身体素质已经有了很大的提升,在理解能力和学习能力上也有了非常大的进步。因此,教师需要针对学生的特征进行正式足球比赛的开展,并且在进行足球比赛的过程中重视学生的技巧提升,不断提升学生的足球技巧,让学生在足球比赛中不断选择适合自己生理特征的技巧类型,让学生在学学习中的学习效果更加高效。

三、结语

随着足球事业的不断发展和变革,足球也逐渐成为了各个国家都在广泛关注的世界第一运动,并且对于世界各国来说都有着非常重要的地位。并且随着近年来素质教育和新课改的不断推进,足球项目在小学的教学中也逐渐成为了备受关注的集体运动之一,同时也是体育教师锻炼学生身体素质的重要途径之一。

参考文献

[1]陈路.试论比赛教学法在小学足球教学中的运用[J].作文成功之路(下旬),2017(03):87.