

# 探讨初中英语听力培养方法

王小咪

江西省吉安市吉安县庐陵学校

**[摘要]**地区发展水平差异比较大,相对于农村地区而言,城市地区的教育发展普遍更好。所以这势必导致农村教学的很多方面都比不上城市,尤其是对于英语听力,这种需要教学技巧和教学环境的学科学习更是如此。所以这就需要教师发挥主观能动性,积极地开拓教学方法与手段。但是具体究竟怎样对农村初中英语听力进行培养,这是本文探讨的重点内容。

**[关键词]**农村教育;核心素养;英语听力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.967

随着现代教育的发展,英语学科的学习在我国的素质教育中占据着越来越重要的地位。众所周知,随着我国外贸事业的不断发展,英语的应用越来越广泛,因为现在是一个经济全球化的时代,英语作为世界上应用范围最广的语言,如果想要将外贸事业做得如火如荼,就必须提升英语水平技能,以便获得更多的外贸机会。虽然在城市地区,英语各方面技能的教育已经渐趋成熟,但是在我国农村地区,英语教学的许多方面还是不够完善。而听力作为英语学习的重要环节,对于教学技巧和教学条件的要求更高,所以怎样在核心素养的视野下培养初中学生英语听力水平,需要我国现在教育事业进一步探讨。

## 一、创设合适的学习情境

语感对于英语听力的培养是很重要的,而培养语感需要将其放在合适的情境中进行学习体会。而传统英语课堂教学模式单一,这不利于英语语感的培养,所以这时候教师就要在传统的教学方法上进行创新,其中,创设合适的教学情境就是一个很好的教学方法。比如说,教师可以在学习英语会话的时候,要学生们对英语会话中的角色进行扮演,并且进行相应的对话,这样不仅能够提升学生的口语水平,还能够提升其语感能力。再比如,在教师对学生英语听力训练的时候,可以一边播放英语听力材料,一边要学生们根据听力内容进行肢体动作的展示。这样不仅能够激发学生进行英语听力学习的兴趣,还能提升学生语感和听力水平。所以说创设合适的学习情境对于学生英语听力水平的学习与提高是很有帮助的。例如,在九年级第二单元“Full Moon, Full Feelings”这篇短文中,教师可以提炼出相关句型结构给学生进行讲解,也可以让学生自己提炼出句型结构以便加深记忆和理解。

“Chang’ e was Hou Yi’ s beautiful wife”一句就是很明显的“主语+系动词+表语”的结构,而且句子的时态是过去时;“Chang’ e refused to give it to him”这一句则是“主语+谓语动词+双宾语”的一个很好的例句。通过在阅读中不断熟悉这些句型以及时态,就可以要求学生在听力中对这些常用的句型进行反复的训练,达到巩固和提升的效果。

## 二、加强德育渗透,加强文化交融

教学不仅仅是专业学习的需要,它还应当承担起育人的任务。所以在平常的英语教学中,要有意识地进行德育渗透,因为英语语言与西方文化存在着密切的联系,在英语听力的很多材料中,都有涉及英语国家的文化礼仪,宗教信仰,民族情怀等内容,这些都是可供学习和参考的,而初中生正处于文化分析和文化学习的阶段,所以说在平常的英语听力教学中,教师对其进行他国文化的介绍和学习指导,有助于学生提升文化认知,开阔视野,树立正确的文化观念。比如说在谈论“transportation”为主题的听力教学中,其中有涉及西方公共交通乘坐的礼仪文化,教师就可以

为学生们进行这些礼仪文化的讲解和补充,这样做不仅能够丰富课堂教学的内容,还能够开拓学生文化视野。

## 三、利用现代信息技术进行英语听力教学

教学环境的改善,像电脑,电视这些多媒体教学工具早就走进了农村教学的课堂,所以教师要利用好这些教学资源,在课堂上利用其为英语听力教学添砖加瓦。因为利用多媒体教学的优势就在于,它可以利用声音、图像、动画演示来辅助学生们进行学习,所以这会使平常可能略显枯燥的课堂变得更加生动有趣、丰富多彩。比如说教师可以播放一些贴近英语课堂教学内容的小短片(不带字幕),这样学生通过观看这些小短片,不仅能够让其觉得英语学习生动有趣,激发英语学习兴趣,还能锻炼其英语听力。可谓是两全其美。

## 四、要提升自身的专业素养

作为学生学习的引导者,教师自身的专业素养程度很重要,可以细想,如果作为教师,自身的专业素养都不具备,那么在指导学生学习的时候,又怎么能带领学生进行学习,为其传授正确的英语知识呢。而且更为严重的是,如果作为教师,自身的专业素质不过硬,可能还会让学生在英语听力学习时出现错误的认知,所以在这个时候,教育者的自身英语专业素养就显得尤为重要,那么怎样提升老师的英语专业素养呢?其一,教师在平常的工作学习中,要有意识地进行专业学习,不能松懈,毕竟“活到老,学到老”,人生一直都是处在不断学习,不断充实自我的过程中的。其二,学校也可以开设一些教师培训班,提升班。以便让老师在现有的基础上,提升自己的专业能力知识水平。

## 结束语:

综上所述,教师想要提高学生的英语听力水平,是需要花费相当多的心血的,尤其是对于农村地区来说,它们存在教学硬件条件低下,教学模式传统单一等诸多问题等,所以当地教师要想打破这种僵局,改善英语听力环境更是不易。面对这种现状,教师所能做的就是打破传统的教学方法,再结合自己所在班级的实际教学情况,探索出一条适合自己教学情况的教学方法。

## 参考文献:

- [1]黄秋红.基于核心素养视野下农村初中英语听力培养策略探究[J].文理导航(上旬),2018(09):35+55.
- [2]姜丽.加强听力教学 重视技巧指导——农村初中生英语听力培养探略[J].中学课程资源,2014(09):20-21.
- [3]王照群.浅析提升农村初中生听力水平的有效策略[J].校园英语,2020(19):146-147.
- [4]吴仙.浅谈偏远农村地区初中学生英语听力能力的培养[J].校园英语,2015(14):159.