

小议初中英语学困生的形成原因和转化策略

褚爱英

(河北省保定市徐水区特殊教育学校 河北 保定 072550)

[摘要]在初中英语教学中,完成对学困生的转换是作为老师的一个艰巨的职责内容。而对初中阶段学困生的转换则是对提升英语教学水平重要内容。学困生也即指学习功能障碍的学生,是指智力水平一般,同时又不是感觉功能障碍,但其成绩却明显地不如班级其他人学生,或者未能到达预期目的的学生。就英语来说,导致学生成绩较差的因素是多种的,如学习者自己的动机因素,老师情感影响以及教师教学方法的因素等。

[关键词]初中英语;学困生;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1256

一、首先了解初中英语学困生是如何形成的,学困生的学习成绩不好,这样就很容易造成学生心理上产生差距,从而影响到英语的学习效果。由于采用的教学方式并不恰当,部分中学生在进行初中生的英语教学时在学习中并没有积极性,对教师的依赖性也是相当大的。而一般这样的学生在学习中并没有自己的时间做好课前预习、学业规划,以及课后复习等。部分中学生在性格与心理方面出现了一些问题很多学生心理素质较差,经不住锻炼,在困难与低分面前显得非常的不自信,消极容易形成自卑心理的心态,最后使得学生成绩逐渐下降,从而产生了不好的负面影响。教材的因素,当前初中课程进行了许多变革教学内容日益丰富,难度也在日益提高,导致中学生在复习时出现了不少问题。

二、初中英语学困生的转化方法以及策略

(一)必须以无私的爱为前提用爱感化学困生,走进学困生内心,重新唤起学习英语的热情勇气使其逐渐重建了自信,学困生在步入初中时期,英语已学习了四年,但由于在考试中和其他同学对比产生的成绩差异,使在心态上产生了误区,从而导致对学习的兴趣逐渐变淡。同时由于初中学习内容的丰富和困难程度的增加,对自身的学习实力逐渐产生了质疑。长此下去,初中学生们开始厌烦英语,对英语学习也没有了信心,进而抛弃英语,逐渐形成了“破罐子破摔”的思想。这些学困生的共同特征:胆怯自卑感,逆反心态较强烈,想引人关注,据此看来,学困生也承担了重要的心态工作压力希望获得别人的认可和关心。所以教师要积极贴近学生,用真情与耐心来缩短同学间的距离,对中学生做好心理引导工作,帮他们剖析学习英语的现实情况,动之以情,晓之以理,逐步进入中学生的心灵世界,使中学生打开自己的心扉并接纳教师。如果学困生真

心乐意接受教师的指导,他学好英语的信念也会被唤起。通常,初中生都拥有比较脆弱的自尊心十分的容易坍塌希望自己的老师可以真诚以待。所以,老师在平时的教学活动中要让学生体会到来自教师的关系与重视。发自内心的帮助自己的学生,树立起了一个更强大的信心。

(二)发现在学困生身上的优点并培养其学习动机,激活课堂氛围,调动学生兴趣爱好,兴趣爱好就能产生求知欲,从而引发学习激情。当学习者带着强烈的兴趣爱好去学习时,其主观能动性就能得以全面的发展。所以,老师们在教学工作过程中,就必须千方百计地充分调动学生的学习兴趣,使其形成旺盛的需求欲,以完成从“要我学”到“我要学”“我想学”之间的本质变化。具体可以这样;针对课程和学生的年龄特征,不断变幻和创新教学模式。在课堂上利用实物、挂图、录音、投影、简笔画等直观的教学手法,和猜谜、做游戏、讲故事、角色扮演等课堂表现形式,积极创造英文教学,以培养孩子的兴趣,并开展了课前教学活动,进行英文诵读,作文比赛等教学活动。每堂课中都预留了一些时间给学生实践锻炼,如听录音、朗读课文。以及探讨理论、解答问题等,并十分注意问题的普遍性,以尽可能地多给学困生实践的机会。老师要在课堂的各个方面为学困生走出困难创造条件。而老师也要提高学生课堂的直观性、趣味性,并培养学生的学习兴趣。学困生在上课时注意力总是很不集中,因此我们必须精简课程,精讲多练,创设轻松的课堂气氛。学困生往往怕开口,所以我们可选难易适中的题目去问学生或叫孩子们在黑板上写容易的词句或朗诵孩子平时就已读过好几次的文章。就这样,学困生开口的习惯逐渐地形成。学生的参与意识大大提高,减少了恐慌心态。对学困生的教学和一般学生要区分开,并秉持“你可以”

的原则和学困生进行沟通。要赋予学生以肯定与赞许的意思表达。但其实在每一位学生身上都是有很多的闪光之处的，只是不够明显，尽管如此，也仍然需要老师们去发现。

(三) 要给予学困生充分的耐心，理解尊重，善待学困生，老师要使每一位学困生都在公平的教育环境中求学。而英语课堂要成功，与人的智慧因素关系密切，也和学生的心理、动机等心理关系密切。所以，老师一定要注意自己的情绪，绝对不能使用损害学生自尊的话语。学困生在班上常常被同伴们看不起，也包括了部分老师，学生心中有一些抑郁心态和厌学心理等情绪。所以，教师们要积极采用适当的语言形式去帮助学生。例如有些时候学困生的大脑反应慢点，有时对一些简单的语言时态听了一遍后还是不认识，我们就要不厌其烦的再多听了一遍；用浅显易懂的话语直至学生听懂即可。对于英语所有的学习者都有学好的愿望，并且也都曾做出过相应的努力。必须要通过优化的课堂教学来完成转化一般来说，每个学习者在对一个课程中的教学都是有一个比较规范的标准。但是这种标准通常都较为死板不灵活，同时对学生的积极性又有相当程度的抑制，很难取得良性教学效应。许多学困生由于不能把握科学的学英方法，所以学习效果很低，从“不会学”以致“不愿学”。老师要给他们传授所学英文的办法，真叫做“授人以鱼，不如说授之以渔”。有的学困生因为胆怯羞涩，不敢开口，而老师就需要学生大胆地说，不能怕说错，因为学英文就是有一个不怕害羞的劲头有不少学困生并不能形成上课先预习，课后复习再完成作业的良好习惯，这就是需要学习者做到通读课文后，从课本上将难词，难句圈点出，并布设了若干训练题，由学习者在上课先预习后试答。上课前一天做好常规预习。在教学上对学困生要予以表扬和适当的表扬。在具体的课堂上，老师要重视与学生间的交流与互动。对学困生也要加以重点关注引导他们进行学习并有问必答，同时对答案准确的学生加以及时的鼓励。

(四) 要想彻底完成转化需要发挥集体力量特别是争取家长配合，做好转化工作，英文也是一种语言，要做好“听说读写”四个方面的练习，如果缺乏父母的主动协助，学困生就

很难顺利完成学业任务。利用家长会，老师以及家长朋友到访的时机和父母取得联系，及时告知他们子女的思想情况和学业状况，以取得父母们的支持与配合。让他们在家庭中为学生营造一种良好的学习环境，促使孩子们做作业、听磁带、背诵课文、默写词汇等。并与教师们一起共同努力帮扶“学困生”，以尽快形成好的学习习惯，从而提升学习成绩。要实现对初中英语学困生的转化，只有靠老师的教育能力是远远不够的。要想获得应有的效果，一定要依靠全体同学的合力和家庭教育的合力，三者合一来促进学困生的转变。

(五) 设立目标，循序渐进，特定的人生目标可以使学生获取学习力量。学困生成绩之所以差，缺乏明确努力目的性也是一种主要因素。我在对每个学困生全面认识的基础上，为每个学生提出了短期人生目标和长远的。而且定期检测、及时调整教学目标。如果发觉学校把学生发展目标订得偏高或过低，要逐一帮学生进行调节，以调动他们继续学习的积极性。同时对学生进行更多引导。如果发觉中学生有进步要大加赞赏，进行肯定，以增强其信心，并指明中学生发展的方向。当然，学困生的思维转换工作并不是一朝一夕的事。这时老师们要多给孩子提供练习的条件，多给孩子设定几个能够实现的目标，使孩子们有更多表现的机会体验更多获得成功的快乐。但不能操之过急，欲速则不达。我们要有更大的耐性去支持去指引孩子，给他一次再认识，再纠正的机会，选择正确的方式适时地予以引导，让孩子们在认知流程中循序渐进地改正缺点。

综上所述，要完成对初中英语学困生的转变，是一个艰难而又漫漫的征程。必须要在平时的工作教学中，循序渐进的完成。老师要更多的时间给与与学生关心和引导。提升学生课堂品质时，给与学生相应的激励有助于学生减少因学习所带来的精神压力。而唯有如此，才可以最根本的解决这一问题。

参考文献

- [1] 罗璐. 培养初中英语学困生学习兴趣的策略研究[J]. 贵州师范学院学报, 2012, (7). 75-77.
- [2] 张希亮. “三校生”英语教与学的现状研究[J]. 英语教师, 2012, (7). 27-32.