

试论小学语文群文阅读地开展

付晓

(江西省南昌市新建区教育考试中心 江西 南昌 330100)

[摘要] 课堂教学的全面运行和发展,与当前素质教育的全新理念融为一体,而其中最具有实效性的就是群文阅读地开展和推进,只有深度的进行把握,科学化的进行更新,才能让学生的认知世界更加全面。本文结合小学语文群文阅读的具体形式,科学化的进行教学模式的探索和完善,关注学生在群文阅读中的变化,帮助学生提炼丰富的阅读资料和信息,深度的进行融合,把握整体课堂教学的发展方向,促使学生身心轻松的进行文章的阅读和赏析,提高学生的语文阅读能力和水平。

[关键词] 小学语文;群文阅读;开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1220

新时期下,教育教学改革已经全面发展,根据整体课堂教学发展的状况,合理化的进行课程的把握,拓展学生成长的空间,研究新的教学方法,以确保整体课堂教学效率的不断提升。对于传统的小学语文阅读教学来说,并没有真正意识到群文阅读开展的重要性,许多方法没有进行深度的提取,课堂教学的形式相对比较落后,学生不能进行深刻的体验和感知,导致学生的阅读综合素养受到限制。面对这样的情况,小学语文教师巧妙地布置,从实际入手,科学化地进行调整,确保各个教学层面有机地联系在一起,形成独特的教学体系,增强学生对群文阅读的感知意识,活跃学生的阅读思维,最大化的调动学生参与阅读的兴趣和动力,全面推进群文阅读教学的深度运行和发展。那么在实际的小学语文群文阅读中,应该通过哪些有效的方式和策略,得以推进呢?

一、把握群文阅读文章间的关联点,增强学生的阅读能力

众所周知,每篇文章都有一定的联系,尤其是在文章的体裁和写作手法方面,必然会有相似之处。面对这样的情况,小学语文教师必须深层次的把握群文阅读之间的关联点,组织不同形式的训练活动,巧妙的进行设计,要以点带面,多维度进行课程的把握和提炼,从中进行深度的探索和更新,让学生更加深层次的进行知识的寻找,灵活性的进行课程的延伸和拓展,指导学生找到文章的独特之处,科学化的进行分析,自主的进行描述,成功的找寻到教育教学的切入点,能够进行灵活性的体现,全面提高学生进行群文阅读的能力和水平。以说明文的群文阅读为例,教师可以从不同的角度进行思考和探索,要让学生掌握列数字、打比方、作比较等基本的说明方法,然后组织学生进行文章的赏析和分析,全方位进行体验,此时学生不仅能够成功的掌握文言文语言表达的特点,同时也能找到其中的关联之处,从中受到启发,更加深度的进行文章的阅读,这样一来学生的整体阅读能力必然会得到大幅度的上升。

二、探索阅读与写作的有效方法,提高学生的表达能力

阅读和写作是小学语文课程的重要部分,只有深度的进行探索,确保两者之间的高度融合,才能探索出适合学生的方法,让学生内心的感知意识更加强烈,锻炼学生的语言运用能力,全面提高学生的表达水平。作为小学语文教师,在研究群文阅读的过程中,必须注重读写的有机统一和结合,升华课程体系,要让学生积累丰富的语言,并把优美的语句引入到写作中,全面凸显群文阅读的优势和特色,更新教学思路,锻炼学生的语言表达能力,科学化的进行阐述,培养学生自主阅读的良好习惯,促使课堂教学的结构更加明确。比如在进行《七

颗钻石》、《小壁虎借尾巴》《小猴子下山》等文章的群文阅读之中,教师需要教给学生正确的方法,让学生从中进行故事情节的把握,明确作者创作的背景,然后组织学生进行深度的研究和分析,全面把握这类文章的写作结构,然后组织学生进行作文的仿写。通过这样的方式,不仅能够延伸群文阅读的形式,同时也能让学生对文章中的修辞手法进行深度的运用,锻炼学生的语言思维,全面进行整体课程的深化。

三、采用多元化的群文阅读形式,提高学生的综合素养

吸引学生的注意力,让学生身心愉悦的进行课程的学习,不仅能够提高学生的综合能力,同时也能让学生们的内心感触更加深刻和强烈。对于小学语文群文阅读教学来说,在组织和实践的过程中,必须采用多元化的形式,能够深深的触动学生的灵感,让学生更加轻松地进入到文章的阅读之中,开心愉悦的进行阅读,成功的提取精彩的信息和资源,并运用到自己的阅读之中,全面提高学生的语文综合能力,最大化的拓展学生的语文空间和范围。比如在进行《寓言两则》的群文阅读教学时,对于不同的寓言故事,教师均运用不同的教学方法:在教学《揠苗助长》时,教师以提问的方式让学生回答学习了这则寓言故事后懂得的道理。在教学《守株待兔》这篇文章时,教师可以通过创设情境的方式让学生扮演不同的角色,一位学生扮演种田人,另一位学生扮演邻居,还有的学生分别扮演路人、朋友等,在表演情境中,教师让表演的学生说出这则寓言故事的道理。通过不同的形式,加深学生对文章的认知,显得十分重要。

综上所述,根据教学的进程,合理化的进行整体工作的安排和调整,不仅能够活跃学生的思维,同时也能积累丰富的经验,教给学生正确的方法,以促使学生的整体学习效果得以全面的提高。作为小学语文教师,需要认真的思考上述方法,融合新的教学观念,积极的探索群文阅读的具体策略,充分体现课堂教学的发展方向,展现其不同之处,探索出切实可行的实施方案,组织多元化的训练活动,让学生从中进行文章的挖掘,及时的进行教育教学的改革,凸显学生在群文阅读中的主体地位,以促使小学语文课堂教学的长远发展。

参考文献

- [1]徐玉秀.浅谈群文阅读在小学语文阅读教学中的运用[J].课程教育研究,2019(41):82.
- [2]何晓华.小学低年级群文阅读教学之管窥[J].读写算:教育导刊,2019(23):147.