

中等职业中学基于学生发展的数学分层作业设计刍论

张玉春

河北省承德市平泉市综合职业技术教育中心

[摘要] 随着时代的发展,我国迸现出了大量的新思想与新教育理念,这些都是在于国际教育接轨后诞生的优秀理念与思想,更适合新时代的学生们进行落实与学习。为了维护和尊重学生们的自信心,可以利用分层作业的方式为学生们进行区别辅导,在提高学生们的自信心同时提供良好的教育教学课程,提高中职学生的综合数学水平。

[关键词] 中职院校; 学生发展; 数学分层作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1389

一、在中职院校中做好数学分层作业设计存在的问题

(一) 没有对作业整体进行分层设计

在中职院校的学生群体中,由于学生们的综合学习水平都不算高,导致有一些教师对于学生存在一定的偏见,在进行作业的布置的时候并没有考虑到学生的正常需求,只是浮于表面的为学生们通过“作业量”来进行分层作业设计,对于基础不好的学生布置少量作业,对于相对基础较强的学生们布置大量的作业,这会造成作业数量的不平均,相对水平不高的学生们无法锻炼到自身的数学能力,而学习水平较高的学生则是疲于写作业,消耗了大量的时间却无法得到应有的知识汇报。这种笼统的分层方式对于学生们而言几乎没有促进作用,无法对学生们进行符合实际的水平区分,难以实现国家对于中职院校学生们的殷切期盼,甚至还会在不公平的待遇下导致学生们对教师产生反感,对数学产生厌倦,影响最终的数学学习水平。

(二) 在进行作业分层设计的时候缺乏针对性与指向性

在中职阶段进行数学作业的分层设计需要考虑到大量的现实因素,尤其是在作业的分层设计方面,必须要根据教育教学的最终目的来建立起具备指向性与针对性的教学方针。中职院校的学生们由于之前所接受的教育水平不同,导致在中职阶段的学习中所能够接受的知识水平也各有不同,为了能够帮助学生们将所学习的知识点揉碎并学会,就应当尽可能迎合学生们的需求,根据学生水平不同来设置分阶段的作业,确保能够尽可能的贴合最终的教学目标。需要注意的是,分层作业设计并不是分裂学生群体打标签,而是为了能够更针对性地找到学生迫切需求解决的问题。很多中职阶段的教师对于分层作业设计的理念认知不清,单纯的认为进行作业分层就是“重点培养优秀学生”的意思,曲解了国家的意思,给学生们造成了不良的学习体验,影响了其正常结束教育的权利,无法实现对学生的针对性提升。

二、在中职院校中做好数学作业分层设计的具体策略

(一) 通过尊重学生们的个体差异来给予合理的作业分层设计

每一个学生都是独立的个体,而不同的个体之间是存在极大地差异的,包括从小到大接受的教育、周边的环境以及自身的思想都会导致个体差异的产生。世界上没有完全相同的两片叶子,也没有完全相同的两个人。分层教育的意义也同样基于此,只有承认学生的个体差异,并且尊重这份差异来为学生们展开教育教学工作,才能够帮助学生们更好的理解数学作业分层设计的意义,并且需要在教学中尽可能多的融入一些数学的知识点,以此来帮助学生们更好的学习数学知识。尤其是中职阶段,学生们已经具备了完善的自我意识,在这一期间为学生们进行教学,需要让学生们理解才能够配合。在教学的时候教师应当有目的的设置不同的学习阶段,包括对于基础较为牢固并且态度端正的学生们展开的作业设计,对于基础一般但是对学习抱有热情的学生们展开的作业设计,以及对于二者都较为

薄弱的学生展开的作业设计,需要注意的是,在进行教学中需要灵活变动分层方式,确保能够符合每个阶段不同学生的真实需求。

(二) 尊重学生们的个人选择来制定不同的数学学习目标

分层教学的诞生就是为了给不同学习阶段的学生们提供更具针对性的学习机会。在新时代课程改革中进一步落实了学生们作为课堂主体的重要地位,而教学工作通常都是围绕着学生们来展开的,突出了学生的主体性。再这样的环境下就需要为学生们提供更多的尊重,让学生们成为课堂的主体。分层教学就是为了实现这一目的而诞生的,为了高效率、高质量地完成中职阶段的教学工作,与传统的思想差距极大。在我国多年以来的传统教学模式中,通常是由学生们刻板的完成教师所布置的任务,变得缺乏自身的思考,单纯地在完成一些指令。而教师又忙于多个学生的课业问题,难以精确的了解每个学生的数学水平,这就导致了不同阶段的学生们对于作业的完成程度也差距极大。在这样机械化的环境中,学生们往往会陷入自我怀疑中,反而会降低对于数学作业的完成效率,更不要说对于本身基础就比较差的学生,严重打击了其自身的自信心,因此就应当给学生们更多的机会,灵活调整分层作业设计方法,提高学生们的自信心,用更加灵活开放的方式来引导学生们进行数学知识的学习。

(三) 建立起符合实际情况的评价体系来提高学生们的自信心

在我国多年以来的传统评价体系中,学生们通常都是前一天写作业第二天上缴,教师同一批改过后单纯的点出错误点,这种方式没办法对学生们展开针对性的教学,在分层作业设计中应当做好对于学生们的基础情况评价工作,通过更科学的评价办法点出学生们的问题所在,提高学生的数学水平。

结束语

综上所述,不同学习阶段的学生们都不同的学习方法,在中职院校中也同样如此,不同的学生对于信息的接受程度存在差异,对于知识的敏锐程度也各有不同。因此就需要教育工作者寻找合适的办法为学生们展开教学指导,根据学生自身的水平来切实教育工作的展开,深化新时代课程改革的理念,让中职院校的学生们提高自身的水平。而作业作为验证学生们学习水平的重要渠道,自然也是教师应当重点关注的方面。在这一点上就需要教师做好根据学生水平不同进行分层作业的设计,杜绝抄袭的同时能够检验学生自身的水平,方便后续教学的展开。

参考文献

- [1] 李国辉. 分层教学法在中职计算机教学中的应用[J]. 学周刊, 2021(17): 7-8.
- [2] 王惠贤. 基于学生发展的数学分层作业设计刍论[J]. 成才之路, 2021(04): 130-131.