

# 行为导向教学在中职语文教学中的运用

潘艳

滁州市机电工程学校

**[摘要]**在教学改革不断深入发展的新时代背景下,各种各样的教学理念和方法开始出现在教育领域,行为导向教学就是其中一种比较先进的教育模式。为了更好地发挥出该理念对于中职语文教学的积极作用,当前需要在了解行为导向教学具体方法的基础上,制定出有效应用该教学模式开展中职语文教学的具体策略。以保证发挥出全新教学模式的价值,获得更好的教学效果。

**[关键词]**行为导向; 中职; 语文教学; 运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1393

## 引言

行为导向教学是一种职业化的教育理念,主要是指将有效的行为导向教学应用在教学中,按照教学对象、环境和内容等,制定出更加生动的计划,以此保证能够提升学生的学习兴趣,实现对学生创新能力的培养,促进学生持续发展。因此,教师需要在准确了解行为导向教学具体方法的基础上,制定出有效融入行为教学理念开展中职语文教学的措施。只有这样才能真正促进学生实现持续发展,为学生今后更好地发展提供支持。

## 一、行为导向在中职语文教学中运用的重要意义

### (一) 创新型教学模式

行为导向性教学相对于传统的语文教学方式来说,是一种创新型的教学模式,传统的教学模式更多的是填鸭式教学,教师将教材中的知识以机械的方式传输给学生,学生在学的过程中对知识的接受程度也不一样,但是教师通常注意不到这一差异性,更多的只是注重学生的应试成绩。传统的教学方式会让学生产生逆反心理,考试方式也让学生认为是一种比较,在学习过程中无法提起学习兴趣,教师自然也无法达到教学目的。而行为导向性教学融入中职语文教学中后,学生在课堂上的主体地位得到了体现,教师会根据学生的不同性格特征设定特定的教学情景,学生在学习过程中也会更加主动,注意力也更加集中。行为导向性教学的核心就是学生主观能动性的一种体现,学生在学习过程中主动获取知识,主动与同学合作来解决学习问题,这些改变都是传统教学无法达到的,因而中职语文教学的质量也有了质的提升。

### (二) 提高学生学习的兴趣

在传统教学模式中,学生掌握知识点的方式是通过死记硬背的方式,这种方式不易于正确理解知识的内容,而且经过一段时间后还会遗忘知识点,这样不仅让学生的学习压力倍增,而且还得不到适当的学习成果。行为导向性教学方法能够通过让学生通过情景学习的方式来了解知识点,让学生主动将知识点灌输进大脑,也增强了学生学习的积极性。教师对重点知识点可以采用更细化的讲解方式,例如视频、音频、模拟情景等方式,这样会让学生的印象更加深刻,也可以设计一定的课程实践,这些教学方式都会让学生对语文的学习兴趣逐渐增强,学习能力和解决问题的能力都不断提升。

## 二、行为导向在中职语文教学中的运用策略

### (一) 情景教学

情景教学是行为导向性教学中比较常见的一种表现方法,通过情景教学方式不仅能够增加学生对于知识的记忆点,还能够提升学生的实践能力和主动学习能力。教师可以根据语文教材设计特定的语文情景,例如进行学习工作总结,会议记录模板等类型的作文课时,教师就可以模拟一个工作环境的场景,让同学们在真实场景中进行工作,然后进行总结,会议记录类型的作文课可以设定一个特定的会议内容,选择学生感兴趣的内容来进行,最后进行一定的会议记录总结,这样可以很大程度上提高学生的学习热情以及学习效率。

### (二) 案例教学

案例教学需要特定的真实案例来融入课堂中,通过对案例

的分析,让学生展开思考,长此以往可以培养学生独立思考的能力和实际生活的观察能力。案例教学方法实施的过程中,学生的代入感更强,因此学习的主动性也更强,教师也可以根据这一特征让学生展开主动探讨,教师进行适当的引导和方向掌控。

案例教学具有专业性的特征,主要是指教师在讲解过程中要保证讲解的专业性,并且根据具体案例进行实时分析。例如,教师在开展机械类辩论教学时,就可以对机械专业的学生产生共鸣,并利用机械专业的知识来回答同学们的问题,这样的教学方式能够让学生更加具有代入感。

### (三) 头脑风暴教学

教师可以根据教学内容选择一个教学主题,然后组织学生课堂上进行共同的探讨,引导学生积极踊跃参与其中说出自己的想法,帮助大家在最短时间内收获多种角度的想法,然后在收集的过程中培养学生思维发散意识和能力,进而提高学生创新思维的能力。比如在中职语文教学中的表达与交流部分,教导学生写作时,以此主题进行发散思维教学,组织学生进行分组教学,在小组里分配角色有组织者、提问者、记录者等,引导大家对于主题进行广泛的讨论,然后安排记录者做好记录,在纸上先画上一个圆圈作为路,然后指导其他小组成员都说出自己的想法,每次说一条就让记录者在纸上围绕圆圈画出一条来,在讨论中引用名人名言进行发散思维教学,然后在讨论中多引入学生感兴趣的话题和事物,对大家提出的想法进行统一分析引发思考,针对不合适的方面进行调整思维和思考方向,最后在大家的共同努力下实现教学任务。

### (四) 项目教学

项目教学与情景教学不同,主要是通过不同的项目来引导学生进行学习,这一教学方法中最突出的成效就是通过学生不断发现问题和解决问题来提高学生的学习能力。教师在课堂中可也安排一个特定的独立项目,让学生自主搜集相关信息,并在课堂上对搜集到的信息进行展示,教师对信息的可用性进行评价,并指导学生的思考方向。

## 三、结束语

行为导向教学是对中职院校现有教学模式的一种改革和创新,也是保证中职语文教学更加高效开展的有力保障。因此,在实际的教学中,教师需要在明确行为导向教学具体方法的基础上,通过树立正确思想、改变教学方法、加强学习指导等途径,体现出行为导向教学的真正作用,为其在语文课堂中更好的落实提供支持。

## 参考文献

- [1] 韩贵霞. 行为导向教学在中职语文教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2021(51): 94-95.
- [2] 叶霞. 行为导向性教学模式在中职语文中的实践与思考[J]. 成才之路, 2021(27): 86-88.
- [3] 王霞. 行为导向教学在中职语文教学中的应用分析[J]. 散文百家(新语文活页), 2020(02): 90.
- [4] 许毅. 行为导向教学在中职语文教学中的应用分析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(12): 171-172.