

# 小学语文“1+X”模式下群文阅读教学的行动研究

王启菊

(莒县第三实验小学 山东 日照 276500)

**[摘要]**现阶段,随着新课改的不断推进,很多新型语文课堂教学方法也进入了课堂,尤其是当下非常流行的“群文阅读教学”,已经逐渐为一线教学所接受和普遍试用。所谓“教无定法”,凡是有利于学生课堂学习、能够有效地推进语文课堂教学的教学方法都应该被合理利用到教学之中,激发语文课堂新的生命活力,推动语文教育新一轮发展。群文阅读教学,顾名思义,就是将杂乱而散的语文阅读篇目转化为有规划性、有目标的阅读群,这样的阅读教学方式,不仅将繁多复杂的语文阅读篇目系统化,而且能激发学生潜在的思维潜能与阅读能力,帮助学生从小培养起热情阅读、自觉阅读的良好学习习惯。由于群文阅读学习模式下,每个阅读群都拥有丰富的内涵,小学语文教师必须根据学生的客观发展状况和课标基本导向进行阅读群的设立。所以,群文阅读教学法,虽然产生与运用到课堂教学中的时间不算长,但是其已经成为语文阅读教学方面不可或缺的重要教学艺术,值得小学语文教师在进行阅读教学时仔细研讨,将其发展为适合于小学语文教学的重要教学方法。

**[关键词]**小学阶段;语文阅读教学;行动研究;“1+X”阅读模式;群文阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1192

当前,语文课堂教学存在很多弊端,比如:学生参与度低,本应以学生为主的课堂成为了教师的课堂,这样传统的教学模式已经失去了可延续性。小学语文阅读能力的培养,一直是我国传统语文教学容易被忽略的方面。也由于语文阅读篇目的数量巨大,教师教学也面临很大压力——既要让学生学好语文基础知识,又要让学生爱上阅读并且自主进行语文阅读。我国教育大纲规定阅读能力作为语文教学的一个重要内容,同时,小学时期,也是培养小学生的学习兴趣和热情,也就是语文学习的打基础阶段。因此,作为一名小学生,要学好必要的语文基础知识,更应该在广泛的语文阅读中培养一定的阅读兴趣和阅读能力,只有这样,才能够为日后小学生自主阅读探究奠定知识基础。当然,一味要求小学生积极阅读,自觉参与阅读教学是非常难的,要想激发小学生的语文阅读与学习兴趣,让他们从刚开始进行语文阅读就做好长期阅读、大量阅读的准备,需要全面改革和完善阅读教学方式,从阅读篇目的归纳式学习与教学入手,营造良好融洽的群文阅读氛围。可以说,语文应该是人生的学习、生活的学习,对于身心发展尚未成熟的小学生而言,语文课堂应该是有活力的、能够让他们充满激情与兴趣的。因此,“1+X”模式下的群文阅读型教学应当成为小学语文阅读课堂教学的一种新模式,为学生的语文学习注入新的生命力。

## 一、“群文阅读”因素为什么可以广泛适用于小学语文阅读课堂教学中

首先,很重要的一点是,群文阅读是非常高效的,既可以帮助小学生提高课堂效率,也能够潜移默化培养小学生的阅读习惯。语文教师可以在完美融合新课标的基础上进行有关于“群文阅读”的新型教学实践;

其次,传统的语文教学提倡逐篇课文深入学习,这样的课堂教学注定是效率较低而且学生难以广泛参与的,而随着语文教材教学篇目的增加,很多类型的课文其实是需要一种新的教学方式;

此外,对于小学生而言,培养起浓厚的阅读兴趣与热情才是教学的重要层面,而“1+X”模式下的语文群文阅读,可以有效利用课堂时间,学生对于课文篇目的理解也会在“多样归纳创新”的基础上加深;

最后,“群文阅读”可以认为是新课标指导下的一种衍生物,对于提高语文阅读课堂教学效率、减轻教师和学生的负担、培养学生整体阅读热情和阅读能力、帮助推动语文阅读教学发展等诸多方面都极为有效。

## 二、如何开展“1+X”模式下的群文阅读教学

(一)从归纳语文阅读篇目开始,进行对比式教学

众所周知,语文教材篇目是比较多的,因此,进行语文阅读教学的第一步,便是要将一本教材上面所有学习篇目的类型、特点、风格等了解清楚,然后分类归纳,在课堂上按照归

纳好的教学篇目,进行两篇及两篇以上有目的的对比式教学。比如说,可以按照教材上面的单元进行教学内容的整合,《大青树下的小学》和《花的学校》都属于校园环境描写类文章,这两篇课文在教学时可以进行对比学习,而《望洞庭》和《望天门山》都是古代著名诗人的游记性诗歌,也可以在简要了解诗歌大意的基础上,进行对比深入研究,这样的两篇及两篇以上课文对比教学,课堂效率定会明显提高。一堂课上面不局限于传统语文教学单篇文章的解读,而可以学习主题内容相类似的多篇文章,学生在对比中也可以加深印象,便于日后的总结与巩固练习。

(二)统观语文教材,划分不同的阅读学习任务群

对于小学生而言,有一定目的的阅读教学是非常重要的,小学语文教师在进行阅读课堂教学时,一定要先给小学生设定具体可操作的阅读目标,然后给出阅读时候需要注意的一些重点内容和要求,并积极考虑学生的学习需求,注重语文知识文化和学生学习基本要求的配合,将全书所有篇目划分成不同的教学任务群,这样小学生在展开阅读时候便有具体的目标和导向。教师在划分任务群时,可以整合单元篇目,例如:“联想想象篇”有《小真的长头发》、《我变成了一棵树》这些教材内容,“故事续写篇”可以囊括《总也倒不了的老屋》和《胡萝卜先生的长胡子》,“人物形象篇”则可以把《司马光》和《手术台就是阵地》等文章包含进去……以此类推,让学生在课前明确学习任务,提前查询相关学习资料,了解文章基本内容的同时自主阅读,逐步培养起小学生对于语文阅读学习的兴趣。

(三)积极开展“圆桌会议”,师生分组讨论学习

所谓“圆桌会议”,其实就是将原本教师主导性课堂模式转变为师生之间可以平等互动交流的新型课堂教学模式,符合语文学科核心素养的要求。语文教师可以将班级同学根据对于学习篇目的了解和喜爱程度,分为几个小组,比如“趣味故事组”(包括《美丽的鹿角》、《陶罐和铁罐》等篇目)、“可爱世界组”(包括《花钟》、《蜜蜂》、《小虾》、《燕子》、《荷花》等不同内容)、“美景拾忆组”(包括《惠崇春江晚景》、《火烧云》等各类内容),利用划分的不同模块内容,群文阅读也便有了操作的雏形,师生可以在互相发表阅读体会的同时吸引其他小组阅读兴趣,引导小学生自主进行群文阅读。出于对所在组目的了解,大家平等的交流,写作技巧、思想情感、内容意境等各类内容都是阅读的具体要求和阅读重点方向,通过有秩序有组织有目的有结论的系统化阅读教学,小学生不知不觉间已经接受了群文阅读这一学习方式,也培养起了群文阅读的阅读习惯。

## 三、“1+X”模式下群文阅读教学艺术的前景展望

所谓,“1+X”,可以这样理解,即利用阅读篇目的一个共同特点或者一个层面,将原本复杂散乱的内容整合起来,利

(下转第2147页)

学生的要求也更高,学生不仅要掌握课堂知识,还要能够熟练运用,这就要求教师进行教学模式的改变,若一味的采用单一的教学模式,这对学生们的发展是非常不利的。除了让学生自己动手操作之外,教师也可以适度地开展游戏教学,通过游戏来进行教学,这种游戏活动更加能够吸引学生的兴趣,这也能够激发他们的胜负欲,让他们融入到课堂活动中,参与教师组织的游戏活动。

例如,学生在进行信息技术学习时,必不可免的要练字打字,所以没有打字基础的学生来说,这是非常的枯燥,但是教师可以组织学生进行打字游戏,他们在玩这种“打字闯关”游戏的时候,可以更好的练习打字。在这种情况下,学生能够拥有更浓烈的学习兴趣,学生们分组进行打字游戏,可以激发学生们的胜负欲,他们会拼尽全力获得胜利,获得胜利的学生会得到老师的奖励,这个能够激发学生们的积极性,更好的融入到游戏中,达到练习打字的目标,提高学生打字的速度。

上述例子,教师适当的开展游戏教学,让所有学生进行打字游戏,但是也要告诉学生们要适当的玩游戏,适度游戏可以缓解他们的身心压力,但是不能过于沉迷于游戏中,这不仅不利于学生的学习,还会有害于他们的身体健康。学生们在玩

这种打字游戏的过程中,可以提高他们的打字速度,达成课程目标,还可以吸引学生们的学习兴趣,可以提高学生对信息技术的操作能力,全面提升他们的学习能力,随着科技的迅速发展,信息技术课程对于学生们来说必不可少。

### 三、结语

项目式学习是一种以学生为中心,通过项目的实施,教师进行指导的一种教学方式,教师给定学生目标,学生自己制定计划,并且按照计划实施,进行相应的调整。在小学的信息技术课堂中,教师对学生进行创造性教学以及项目式教学,能够提高学生的创新能力,提高学生解决问题的能力以及探索创新的能力,掌握更多的信息技术知识,合理运用信息技术。

### 参考文献

- [1]刘娟.基于培育创新能力的小学信息技术项目式学习实践[J].试题与研究,2021,(35):133-134.
- [2]付燕.基于项目式学习的小学课堂教学实施[J].教育科学论坛,2021,(29):13-16.
- [3]徐成瑶.聋校高中信息技术课堂中项目式学习的应用初探——以微视频创作为例[J].现代特殊教育,2021,(21):53-55.

(上接第2088页)

用一个点,一点带面,将“X”个阅读内容相串联,将小学语文阅读形成一个统一和谐阅读圈。再加上小学阶段,语文作为基础教育的重中之重,其培养学生良好学习习惯的作用就更为突出,语文,在教育体系中的地位就更加重要。基于新课改的基本要求,语文学科教学的创新发展极为重要,小学语文阅读教学模式的改进也是当务之急,因此,“1+X”模式下的群文阅读型课堂教学方式发展前景是非常值得关注的。利用“1+X”这一新兴教育理念,将“群文阅读”因素融入小学语文阅读课堂教学,并且开展“1+X”模式下的群文整合型课堂教学,是有别于传统语文教学的,这样的课堂教学,小学生能够充分发挥课堂主体作用,一节课接受的内容更多,但是理解度却极大的提升了,不仅为学生节省了学习时间,甚至可以启发学生将这样的学习方式加工改造、运用到其他科目学习中,有利于小学生全面提升学习能力。这样一来,小学生从小便掌握了高效正确的阅读方式,锻炼起自主阅读的能力和群文阅读的思维,对于他们发扬拓展性思维,增强自身学习能力是非常有利的。

### 四、结语

教育在国家软实力竞争中的地位越来越重要,教育水平和能力的广泛提高也是非常有必要的,尤其是在新课改要求下,

小学生的能力培养其实是与知识技能获得处于同一地位的,如何有效培养小学生对于语文阅读的由衷热爱、激发他们对于语文阅读以及语文学整体观念态度的参与热情,是当下小学语文教育的基本理念。当然,“1+X”模式下的群文阅读教学方式是广泛适用于小学语文课堂教学的,语文教师在教学中可以采取多方面方法,利用“1+X”这一新型教学理念,将“群文阅读”的教学艺术渗透到日常的教学工作中,开展进一步的语文深层次教学研究。经过多次课堂实践总结以及查阅相关资料,可以说,“1+X”模式是完全符合素质教育的内涵和教育理念的要求的,希望可以结合各位小学语文教师的力量,共同探索、共同成长,收获独属于小学语文阅读教学的新型教学艺术。

### 参考文献

- [1]的盈.“1=1”转换为“1+X”——小学语文群文阅读教学策略研究[J].天津教育,2020(23):151-152.
- [2]梁子珊.关于小学语文群文阅读教学策略[J].课外语文(下),2019(11):101,196.
- [3]曹鸿飞.“1+X”群文阅读教学的实践探索[J].教学月刊小学版(语文),2014,(11):6-9.