

合作学习在初中语文课堂教学中的应用

刘银莹

宜春市奉新县第二中学

[摘要] 高效的教學方法, 不仅能够激发学生學習课堂知识的兴趣而且有利于培养学生自主探究的能力。小组合作式教學方法是随着课改以及教學需求而产生的新型教學模式, 小组合作式教學模式不仅能够提高教师的教學效率, 而且可以激发学生學習语文的兴趣。新的課程标准提倡自主、合作、探究式的學習方式, 并且也越来越受到广大师生的接受。事实证明, 合作学习相对于传统的教學方法, 更能够调动起学生的學習积极性, 而且可以培养学生的主体参与意识, 刺激他们的创新思维意识, 提高學習效率, 获得事半功倍的教學效果。

[关键词] 初中语文; 课堂; 合作学习; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1023

初中语文是一门综合性学科, 其内容既包括文言文、现代文、古诗词, 又包括小说、现代诗歌等, 所以内容丰富, 体裁多样, 这让学生在學習时摸不到头脑, 找不到正确的學習方法, 因此语文能力得不到提升, 影响了未来的发展。为了解决这一问题, 教师可以将合作学习法引入课堂, 使学生在小组中表达自己的观点和看法, 并经过讨论将自己的不足加以完善, 以此实现自我提升。

一、合理划分学习小组, 开发学生的合作观念

新的教育教學环境下, 小组之间的合作互动必须通过划分学习小组来实现而进行成员的搭配, 才能让学生进行最佳的合作, 相应的各小组之间的力量才能得以均衡发展, 能够及时弥补各自的缺陷, 促使他们之间进行密切的统一和交流, 增强他们的合作观念。作为初中语文教师, 在研究小组合作学习时, 要充分考虑学生的实际情况, 从整体上进行合作学习的把握和探索, 要全面发挥小组合作学习的优势。例如, 在教學朱自清的《背影》一文, 在讲到父亲买橘子这一细节时, 有学生当场提出朱自清的父亲是违反交通规则, 这是危及生命安全的事情, 实在不应该。这一课堂上突然生成的问题使课堂气氛顿时活跃起来。此时教师引导每个小组同学联系当时写作背景、联系历史知识以及影视中看到的当时人们的生活出行状况, 再来探究这个问题。同学们七嘴八舌, 议论纷纷, 有同学提出当时火车是非常稀有的交通工具, 一天当中火车班车很少; 也有同学说从影视当中看到当时火车速度慢, 当某班火车要来的时候, 才有车站工作人员出来指挥大家避让, 火车不来时, 人们可以自由走动; 最后大家一致认为当时人们穿越铁轨是非常普遍的事, 在那个时代穿越铁路, 和今天人们观念中的违反交通规则完全不是一回事。这种走进“作者生活”的做法, 不仅可以拓宽学生的知识视野, 加深学生对课文的理解, 更有利于我们用生命与作者进行心灵对话, 进而比较合理、准确地把握作者写文章的真正用意。同时也能向学生传递向生活学语文的信号。

二、把握教學重点, 合理安排时间

合作学习的成败关键就在于教师能否把握教學重点。为了避免在语文课堂合作学习过程中学生抓不住重难点, 甚至偏离主题的问题, 教师要针对本节课的重难点知识来设置合作学习的内容, 这是教师顺利参与合作学习过程, 开展活动指导的保证。教师在备课的过程中, 要紧紧围绕教學目标、教學内容和教學的重难点有针对性地對教學过程中合作学习的内容精心设计, 巧妙安排。教师在选择合作学习的题目的时候要充分考虑学生的接受能力, 要正确把握合作学习选题的难易程度, 合理安排合作学习的时间。教师在设置合作学习的题目时难度不能太高, 也不能太过容易。题目难度太大会让学生学习起来困难, 难以达到學習目标, 久而久之就会产生畏难心理; 太过容易的话则让学生失去讨论的兴趣, 同样无法达到合作学习的目的。因此, 语文教师要综合考量課程知识点和教學重难点, 将

那些有争议性的问题作为课堂合作学习的内容, 通过让学生互相启发, 实现思想的碰撞。只有这样, 学生讨论起来才有积极性, 才有解决问题的动力, 进而通过互相交流探讨, 更好地掌握知识。

三、合理选择合作学习形式, 牢固掌握语文知识

在初中语文的课堂教学中, 教师应根据教學内容、教學目标、学生的个性特征与學習能力等, 合理选择合作学习形式, 以便让学生在参与合作学习的过程中牢固掌握教师所教授的知识。在对故事情节丰富的小短文, 如《落难的王子》《白兔和月亮》《塞翁失马》及《智子疑邻》等进行教學时, 可以让学生采用小组合作的形式排演话剧。以排演话剧的形式进行合作学习, 不但可以让初中学生深刻理解故事内涵, 同时能够使学生在合作学习中获得展示自我的机会, 从而更乐于参与课堂教學。另一方面, 在对古诗词, 如《茅屋为秋风所破歌》《水调歌头》《赤壁》等进行教學时, 教师可以让学生自由分组, 并在成立小组后选择诗词创作主题, 在小组成员相互合作与共同努力的基础上创作诗词。教师则利用上课时间在班级上公开展示各个小组所创作的诗词, 并对各小组创作的诗词进行点评, 在点评后由学生公开投票选出最佳作品。采用上述合作学习形式能够有效激发学生的团队合作意识, 并可以让学生在参与小组活动的过程中感受到学习语文知识的乐趣。此外, 如在语文课堂中出现生成性或突发性教學资源, 教师应根据教學资源的具体内容选择合作学习形式。例如, 在对《愚公移山》进行教學时, 学生可能会产生提倡移山或不提倡移山的想法, 因此教师可针对学生的不同看法组织辩论赛, 让学生在合作、竞争中了解愚公精神所具有的价值, 同时明确在适当变通的情况下可以让事情获得转机。

结语:

总而言之, 语文作为初中阶段最为重要的一门学科之一, 其目的不仅仅是在于传授知识, 更为重要的是在學習过程中能够帮助学生树立正确的三观, 与此同时培养较好的人文素养。因此, 在初中语文课堂教学中采用合作学习的方式, 能够学会与他人交流合作、提升自身对事物的探究精神与创新意识。但在实际实施过程中, 合作学习的目标不是一朝一夕所能达到的, 因此需要教育工作者不断的探究与改进, 需要面对全体学生从他们的实际出发讲究运用策略。这不仅对于学生自身发展会产生重要影响, 对于语文课堂教學改革有着重要作用, 同时对于其他学科的学习也有重要的借鉴经验。

参考文献:

- [1] 杨玉琴. 以生为本打造初中语文高效课堂[J]. 新课程, 2021(50): 167.
- [2] 巫娟. 初中群文阅读教學策略试析[J]. 中学语文, 2021(35): 87-88.