

小学语文阅读教学中读写结合模式应用探究

陈园园

镇赉县五棵镇中心小学

[摘要]小学阶段的学生在学习语文时，对阅读和写作的学习是非常重要的，同时也是学习的重难点。学生只有把读写结合做到位，才可能更好的学习语文知识。语文老师应该重视读写结合在阅读教学中的重要性，有针对性地进行教学。从而提高学生的语文水平。

[关键词]小学语文；阅读教学；读写结合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1669

新课程改革的背景下，人们对阅读和写作越来越重视。老师需要把握读和写二者之间的关系，加强读和写之间的良性互动。还需要对教学方法进行大胆的创新，实现提高学生语文学习水平的目的。

一、小学语文阅读教学中应用读写结合模式存在的问题

（一）学生对读写学习认识不到位

读写结合教学模式不同于以往的教学模式，它具有很强的先进性。老师要想在小学语文阅读教学中发挥读写结合教学模式的作用，就需要让学生对读写结合教学模式的内涵以及意义真正地理解。老师要让学生在读写结合教学模式下，学生自己知道要做什么，学习哪些内容，应该学会哪些技能。学生只有把读写结合模式认识到位，才能在学习中提高阅读能力和对文字的分析能力。老师在应用读写结合模式展开教学时，需要考虑学生的理解水平，根据学生的实际学习状况，有针对性地开展教学。

（二）老师在开展教学时对读写结合应用得不够科学

读写结合教学模式具有很强的先进性，它作为一种新型的教学方式，老师在应用时还不是很习惯。大部分老师仍旧受传统教学观念影响，在教学时对读写结合模式应用的不到位，使得授课效果达不到预期。产生这种结果的根本原因还是老师无法灵活的应用读写结合模式进行教学，对这个先进的教学模式，还不能完全的掌握，理解的还不透彻，无法在小学语文阅读课堂上顺利地展开。要想解决这个问题，老师就需要提高自己的专业能力和教学的灵活性，在教学时把读写结合模式的使用率进行提高。

二、读写结合对小学语文阅读教学的重要性

阅读教学是小学语文教学中非常重要的组成部分。阅读教学的目标就是使小学生在在学习过程中能够具备不错的读写能力。语文老师在开展阅读教学时，应用读写结合的方式来进行授课，对学生的阅读能力和写作水平很有帮助。另外，还能够使老师对教学任务有更清晰的认识。学生应用新的学习方式进行学习，能够使自己的阅读知识得到丰富，写作知识得到扩展。

三、读写结合在小学语文阅读教学中的有效应用

（一）激发和培养小学生阅读和写作兴趣

小学老师在语文的课堂上，需要激发学生阅读和写作的兴趣，并且让学生养成良好的阅读和写作习惯。小学阶段的学生，他们的好奇心都比较旺盛，喜欢对未知的事物进行探索。老师需要结合学生的这个特点，采取有效的教学方法，让学生对阅读和写作感兴趣，让在学习过程中能够提高阅读水平和写作水平。老师为了能够让学生对写作产生兴趣，尽量不要给学生固定的题目，让学生根据自己的偏好进行自由创作。老师可以给学生一个很大的范围，让学生在这个范围内自由进行选择。比如，老师在进行阅读教学时，为学生准备一些好看的图卡，每个图卡上都有相应的写作内容，学生自由的选择图卡，根据图卡内容进行创作。这样有利于激发学生的写作兴趣，还能对学生的写作能力进行锻炼。

（二）对学生加以正确的阅读指导

小学阶段的学生，他们的阅读量还不是很多，所掌握的词汇也比较少，知识水平有限。老师在阅读教学时，对学生正确的指导，能够帮助学生积累词汇量，扩大知识面，为之后的语文学习提供条件。老师在日常教学过程中，应该充分的利用各种教学资源，为学生的阅读写作学习创造良好的环境，并且需要让学生多参加课外阅读活动。另外，老师可以把好的读物向学生进行推荐，让学生利用闲暇时间进行阅读。这样能够拓宽学生的眼界，使学生的阅读量得到积累。学生在阅读时，老师可以鼓励学生做好记录，可以对书中的优美句子、精彩段落进行摘抄，还可以进行仿写。这样的方式使学生的写作能力能够得到有效的提高。除此之外，老师在阅读教学期间，可以找一些比较经典的古诗词让学生进行欣赏，学生可以把对掌握的古诗词在写作时进行应用。

（三）提高小学生读写学习效率，加强学生文字分析能力

小学语文老师把读写结合应用在阅读教学当中，要想取得预期的教学效果，就需要老师加强读写结合在教学中的应用。在学生学习课时和学习阅读时都需要应用读写结合教学方式，要让这种读写结合模式始终贯穿在小学语文阅读教学的课堂上。老师应用读写结合模式进行教学的前提条件是学生必须对读写结合教学模式做到真正的理解与认识，进而读写结合模式才能推动阅读教学的进步。

比如，老师在向学生讲解《秋思》这首古诗时，对这句“洛阳城里见秋风，欲作家书意万重”分析得出这是一首出门在外的旅人思念家中亲人的诗。这首诗所表达的情感就是对亲人的思念之情。学生在对文中的思想了解之后，老师就可以安排学生进行读写训练。在安排任务时，老师需要对写作情境进行规定：“比如你现在是一位客居他乡的旅人，现在给家中的亲人写一封信，有什么想向亲人诉说的？”然后老师再要求写作的字数是200字。学生就可以发挥想象力，勾勒完整的人物立场，设计丰富的故事情节进行创作，老师在学生创作时从旁协助引导。长此以往，学生就能够对读写结合的这种学习方式有更加深入的认识，逐渐的就能使自身的文字分析能力得到提高。

结束语

通过以上所讲，可以看出小学语文阅读教学中应用读写结合方式进行授课，对学生的语文学习是有着非常好的效果的。老师一定要加强应用读写结合的教学模式，让学生的学习效率得到提高，使学生具备文字分析能力。

参考文献

- [1] 张志军. 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2016(31).
- [2] 汤小凡. 小学语文阅读教学中合作学习策略探讨[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2015(7).
- [3] 黄杨. 分析合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 新课程导学, 2013(19).