

# 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用价值分析

龚梦颖

南昌现代外国语象湖学校

[摘要] 本文通过探究在小学英语教学过程中开展情境教学的具体应用形式以及应用价值,从而在小学学科教育的过程当中,利用多媒体教学工具,创建具体的情境,以提高教师的课堂教学效率,改善课堂的教学成果。

[关键词] 情境教学法; 小学英语课堂教学; 应用价值

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1541

在小学英语教学的过程当中,语言氛围的营造极其重要。通过情境创设的方式,能够使得学生通过各种形式展开口语训练,克服汉语在表达习惯上的差异,从而使学生能够在不同情境当中理解语言和语境。在开展小学阶段的教学时,教师还应当通过分析把控学生年龄层特征,考虑吸引学生注意力的教学形式,从而进行小学阶段的英语教学过程。情境创设是一种能够具备更加旺盛生命力的教学方法,对于提升学生学习兴趣、创建更好教学氛围而言是一种良好的方式。通过情境教学的方法,可以使学生在小学阶段的英语学习中更具可塑性,也能够帮助教师得到更加优质的教学成果,改善学生的学习效率和学习状态。

## 一、情境教学法和小学英语教学概述

### (一) 情境教学法在小学英语教学当中的必要性

在传统的教育理念当中,教育任务和教学方法过于理论化,更多的是以学生的学习成绩为目标,导致许多学生上课时容易走神、溜号。而语言类的学科,只有体会到语言的魅力和其中的乐趣,在学习时才会达到事半功倍的效果。情境教学的理念在最初提出之后,通过不断的落实、深化,已经成为了开展小学阶段英语教学的良好形式,它能够根据课本上具体的知识内容,设计情境,从而在课上展开互动,使得枯燥、乏味的课堂气氛能够得到彻底的改善。学生在学习的过程当中能够在融入情境时体会到具体知识的含义。情境教学的模式相较于普通教学,能够将学生的被动学习状态转为主动,提高学生主动学习的效率,从而改善课堂的效果。在课堂互动的过程当中,为了能够不影响相关任务的施展,教师应当提前规划好时间,将具体的知识点融入情境教学的环境中,从而规划好与学生探讨的时间比例,发挥教育方法的最佳优势,从而与其他教学形式相互融合,使学生既能够融入情境,感受学习的乐趣,又能够吸收到足够多的知识。并且在课后达到自主学习的目的,不断增强个人能力,学习的任务也就能够落实到具体的教育阶段当中。任务的难度也会在这样的情况之下,潜移默化地被缩小、降低。另外,教师为了给与学生更好的语言学习环境,应当给予学生充分的锻炼机会。情境教学的方式能够以思为核心,以活动为途径,从而使学生在学习的过程当中得到充分的体验感。既能够增强学生的综合素质,又能够激发学生的创造能力,使学生的学习积极性、主动性能够有所提升。情境教学的

形式是以培养学生的学习兴趣着手,从而在具体语言环境的参与过程中,能够得到亲身体验的机会和感受,从而锻炼口头表达的能力,以此提升对于英语语言学科的掌握程度。

### (二) 当前英语教学过程当中存在的许多问题

随着新课标课改的深入,小学阶段的英语教学质量已经有了显著的提升,但是在实施具体教学方式、提升教学水平的过程当中,仍旧存在许多不足之处。教师应当结合教学的情况,掌握学生的反馈,做出教学方案的及时调整,才能够真正解决教学模式的问题。另外,有一些学校受到地域和文化的的影响,在教育体制变革的过程中,仍旧拥有着思想的落后性。在教学时的具体教学形式仍旧过于单一和保守,也使得涂鸦式的教学方式并没有得到改变。教师在教授英语知识时仍旧更加注重理论知识的讲解,而相关知识点又相对较为复杂和抽象,学生在学习的过程当中难免会产生畏难情绪,久而久之则会失去对于英语学习的兴趣。在这样的环境中,学生则很难提升自我,达到英语学习的根本目的。因此,教师必须转变传统的单一教学形式,要以提高学生自主学习能力和学习积极性为目标,从而使学生在情境创设的过程当中,能够达到思维和逻辑能力的锻炼。再者,有一些教师在开展教学的过程当中,使用的教学形式脱离了实际,也失去了课堂内容探究的根本目的,最终的教学成果自然无法达到教师预先设定的目标<sup>[1]</sup>。

## 二、情境教学法在小学英语教学当中的应用

### (一) 用多媒体创设具体情境

借助多媒体的教学工具,在课堂当中展示教学课件,能够充分解决情境教学的课堂环境创设等问题。通过网络当中搜寻所需的知识,将其具备代表性的融入具体教学课件中,可以以图片、视频等多种形式来展示,使课本当中的内容能够更具形象性、生动性,帮助学生更好的理解知识的内涵。小学阶段的学生拥有着活泼好动且喜欢新鲜事物的特征,他们更喜欢看动画片等具备鲜活生命的内容展现方式。在进行情境创设时,教师可以通过动画片播放的形式,以此来提升学生学习的效率,吸引学生的注意力,使学生愿意主动探究英语学科,也达到语言环境塑造的根本目的。但是在利用多媒体设备时,教师应当掌握好总体使用的时间,如果教学时过于依赖多媒体设备,容易让学生产生习惯性,导致不用多媒体来开展英语课堂和英语知识内容时,学生难以融入听课的氛围中,也就不利于

教师长远开展英语教学过程。因此，一定要控制好多媒体的使用时间，合理利用多媒体工具来达到提高教学效率的目的。在情景创设之前，要考虑到具体内容在融入课堂之后，能否达到提升学生学习效率的目的，是否会带来负面影响。要避免学生的自主性和积极性在提升之后却无法融入具体的知识当中。因此，教师应当多多思考，如何将情境创设的形式与英语知识相互融合，从而既能够吸引学生的注意力，又能够使学生在潜移默化的过程当中吸收英语知识，真正爱上英语语言，体会到语言的内涵与魅力。在课上，教师可以通过图片、视频等多种形式，让学生在了解所学知识之后，提升对于英语学习的积极性，活跃课堂氛围，在此之后才能够真正掌握学习英语的技巧，完成自我能力提升的过程<sup>[2]</sup>。

### （二）创设表演情境

在课堂中增加表演环节，能够给予学生完成自我表演的机会。学生在组织语言并将内容展现出来的整个过程当中，达到与其他同学互动的目的。同学之间也能够指出在表演当中的错误语法，通过纠正，提升自我的能力，掌握英语语言的语法知识。教师在课后也可以布置一些具备表演主题的任务，围绕该主题让学生自由发挥，并且通过询问教师不懂之处，达到深化课堂、拓展课堂、延伸课堂的目的。由于课堂的教学时间是有限的，因此，很多教学内容无法在课上完全表达而出，教师就可以将班级的成员划分成若干个学习小组，让学生在课后展开学习过程，和他人共同探讨英语语言知识。这样的教学形式能够充分的利用学生的积极性和主动性，并且节省时间。在教学初期，教师可能需要通过适当的引导，将学生带入该种教学方式之中，否则学生则很难融入这种形式的教学中。教师可以使学生共同观看教学视频，从而激发学生的创意思维，让学生能够更加愿意在课上主动表现自己，以达到提升学习效率和英语成绩的目标。在进行学习小组设置时，要考虑到人数限制，人数的设置要充分且合理，确保每一位学生都能够得到个人能力的锻炼过程。教师在创设具体情境表演内容的过程当中，可以将书本当中的静态知识通过转换、结合和深化，从而延伸到生活当中的动态情境中。也能够让学生在表演的过程当中有融入真实情境的感受，唯有如此，才能够提高学生的记忆能力，使学生能够真正了解课文当中的知识，并且掌握知识的难点部分。比如，在教学“story time”这一板块时，教师就可以将学生分成若干个小组，每个小组有4个人，让小组成员扮演故事当中的角色，达到情景重现的目的，从而对教学光盘当中的相关环节进行模仿，并在模仿表演的过程当中，提升学生的注意力和学习主动性。使得学生能够更加积极参与到课堂当中去，并在表演的过程当中掌握具体的英语句型，深化知识结构，达到提升小学阶段英语教学效率的目标。这样的教学形式也能够更加满足新课标课改对小学阶段英语教学的要求，提升

学生的综合能力，使学生在表演的过程中建立自信心，改善个人的综合能力，有效提升自我知识水平<sup>[3]</sup>。

### （三）创设游戏情境

小学阶段的学生除了活泼好动之外，他们还有着对事物强烈的好奇心，尤其是喜欢参与游戏，教师可以充分利用学生的年龄层特点，达到情境创设的目的。通过融入游戏的环节，而在具体课堂教学的过程当中，使得内容更加的生动、有趣，也能够使学生在更加轻松愉悦的环境中学习英语知识，在参与游戏情境中体会到学习的乐趣。通过一系列的教学实践，也证明了在小学阶段的英语学习中加入游戏环节，不仅能够提升学生的注意力，培养学生的学习兴趣，还能够充分展现教师在教学当中的主导作用，使学生能够发挥个人的特指，体现出学习主体的地位。比如，教师在教授一系列的动词单词时，可以开展游戏环节让学生能够边学边做。通过展现动作和配合英语单词的形式，充分了解单词的含义。教师可以让学生上台展示，比如让学生模仿跑步的动作，台下的学生就能够通过观察并说出“run”这个单词，用这样的形式能够创造出更加有趣的课堂环境，并且能够让学生在表演的过程当中调动肢体，提升个人表现欲，增强个人荣誉感。其他学生在观察表演和参与游戏学生的动作和表现时，也能够提高观察能力，并在说出答案时获得个人荣誉感，提升对于知识的掌握程度。将游戏环节引入知识的海洋当中，能够充分调动学生的思维，增强学生的主观能动性，使学生对于英语学习更加具有兴趣与热情<sup>[4]</sup>。

### 结束语

综上所述，在开展小学阶段的英语教学时，教师一定要掌握学生的年龄层特征，通过结合情景创设的教学形式，以学生的心理特征出发，以激发学生的学习兴趣为目标，从而让学生在融入具体情境的过程当中能够体会到亲身参与的快乐。并且在学习的过程当中，真正的掌握英语知识、体会英语的知识内涵，达到个人综合能力提升的目的。从而以兴趣为出发点，更好地完成小学阶段的英语学习探究过程。

### 参考文献

- [1] 杨颖娣. 情境教学法在小学英语课堂教学中的应用分析[J]. 考试刊, 2021(04): 101-102.
- [2] 刘晓宁. 巧用情境促成长——浅谈情境教学在小学英语中的应用[J]. 天津教育, 2020(36): 96-97.
- [3] 宣兆睿. 撑起一片“情空”，让孩子飞翔——简析小学英语情景教学法[J]. 智力, 2020(28): 17-18.
- [4] 马金爽. 情境教学法在小学英语课堂中的应用[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.