

数字化时代的历史教学方法创新探析

焦海浩 石宁

郑州职业技术学院 河南 荥阳 450100

[摘要]自2018年在高职院校历史教学中实施“互联网+”改革以来,已经创建了信息化历史教学体系。随着信息技术、通讯技术的深度融合及应用,一方面历史教学中面临着信息化教学向数字化教学的升级,另一方面在数字化教学转型的同时,需要配套的推进教学方法创新。本文选取数字化时代的历史教学方法创新探析作为研究题目,从教学目标、教学主体两个层面概述了历史教学现状,剖析了历史教学在模式化教学思维、数字化教学转型条件下的方法创新需求。并以此为基础,提出了几点有利于促进教学方法创新的策略。

[关键词]数字化;历史;教学方法;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.782

历史学科作为一种描述性科学,包括了历史事实部分与逻辑构建部分。从教育教学的角度看,历史学科是一门让学生通过历史视角认识世界、改造世界有效途径。由于新时代克服了十九世纪的历史观,打破了历史哲学中的偏向于文化史的倾向,离开了所谓“五阶段”的教学划分,因而历史学科又出现了别开生面的发展。尤其在历史教学方法,结合前期的信息化技术后新时期的数字化技术,深化了对历史教学方法的认知,较好的提升了历史教学效果。下面先对教育高质量发展时期的历史教学现状做出说明。

1、历史教学现状概述

1.1从教学目标分析

现代历史教学目标定位在素质教育层面,旨在通过历史教学,使学生具备以史学知识为基础的“历史眼光”,能够借助对历史的学习,更好的认知自然世界、人类社会,以便在人生诸阶段,运用历史知识与历史方法,建立自己的世界观、人生观。从实践经验看,在运用多样化手段落实历史教学总目标的过程中,要求按照总目标——分层目标的解析方式,结合历史教学内容,解析出具体的分层目标。由于历史教学内容庞杂,包括了时代精神、历史事件、潮流活动、经济发展、文化艺术等,因而,在完成对学生感性审美能力、知性分析能力、理性思维能力的素质训练及能力拓展时,会进一步对不同的认知能力进行细分,使其与实际的历史教学内容相一致,进而在确定分层目标的前提下,科学的选择教学工具、确定教学方法,进而完成历史教学任务。由此可见,在当前历史教学目标牵引下,对学生综合素质的培育占据了核心地位。

1.2从教学主体分析

当前,历史教学中突出了两大教学主体,要求充分发挥教师的主观能动性、牵引学生开展自主探索式学习。所以从教学主体看,一方面要求教师结合历史教学目标,针对历史课程、历史教学单元,实施系统性的教学。从常用的方法看,教师主要是以历史课程教学、单元教学为准,研发、设计具有系统性知识结构的教学方案,并借助课堂教学、课外教学联合的方式,完成教学任务。另一方面在实际的历史教学中,无论是课程教学,还是单元教学,学生均需要以教师的牵引指导为准,

积极主动的参与到历史教学之中,将自身从被动的学习,转变为主动的发问、讨论、探索。由此可见,历史教学中的主体地位的转变,要求教师转换角色、学生主动参与教学过程。

2、数字化时代的历史教学方法创新需求

信息化时代的历史教学,将历史教学中的所有资料,转变成了信息,借助计算机技术、多媒体技术,提高了数据的整理、采集、传输、使用速度。但是,信息化教学条件下,并不能从根本上解决对历史资料的数据分析问题。因此,近年来,部分院校结合“互联网+历史教学”改革经验,提出了信息化教学向数字化教学的转型方案。与信息化教学相比,数字化教学突出了历史教学资料及教学相关的资料的数据化特征,明确了历史教学构成要素、历史教学指标、历史教学信息之间的数据共性,由此推动了历史教学对数据分析方法的运用。从表现看,主要体现在模式化教学思维、数字化教学转型方面,并且催生了历史教学方法创新方面的新需求。分述如下:

2.1模式化教学思维要求方法创新

根据美国历史学家托马斯·库恩的研究成果看,历史研究中的模式,实际上是一种范式,旨在使学术共同体(由教师与学生组成的团体),能够在共同的目标牵引下,高效的完成基础研究。同时,通过持续的研究后,借助打破常规模式或范式而实现对研究方法的改进,并创新出新的研究成果(参看《科学革命的结构》一书中的绪论部分,对历史的作用的阐述)。目前,在高职院校的历史教学中,模式化教学思维已经获得了应用。可是,受到十九世纪史学观的影响,部分教师在教学中仍然未能创建新的模式。根据托马斯·库恩提出的基本原理看,问题出在方法创新不足上。所以,从模式化教学思维应用需求看,历史教学方法的创新十分重要,也是新时期推动历史教学向高质量方向发展的重要因素。

2.2数字化教学转型需要方法创新

按照现阶段对马克思主义的研究成果看,方法在选择在实质上决定了理论成果的获得。尤其是马克思本人在前期的著作中十分讲求对方法的分析,而在后期著作中将重点集中到了对方法的应用上,由此才创建了生产力与生产关系的理论、剩余价值理论。尤其是在《资本论》中对于数学工具的应用,保障

了分析与论证的逻辑严密性与研究成果的可靠性。所以，在学界也普遍认可工具与方法的等效性。简单讲，自“三段论（亚里士多德的逻辑学）”、“因明学（印度逻辑学）”、“谈辨（墨家逻辑学）”出现以来，工具实际上就成了实际历史研究中有有效工具，而方法的创新也以工具为必要前提，二者存在相辅相成、互为表里的关系。因此，在数字化时代的数字化教学转型实践阶段，一方面要注重对各类数字化工具功能的解析，另一方面应该加强对数字化工具应用中所需要的配套方法开展研究，以便满足转型时期的方法创新需要。

3、数字化时代的历史教学方法创新策略

历史教学方法是保障模式化教学的必要条件，方法创新有助于推动模式创建。在作为教学工具的数字化技术引入之后，为了保障工具应用功能发挥作用，需要以其功能为准选择适用的方法。因此，在数字化时代的历史教学中，方法创新应该选择多元化方式。下面结合日常学习经验与教学经验，提出了转变教学观念后的方法创新、引入数字技术后的方法创新两种策略，并在该策略下，指出创建新型教学模式的路径、深化数字教学的方式。分述如下：

3.1 转变教学观念，创建新型教学模式

历史教学方法创新以教学观念的转变为前提，因此，需要当前阶段引入一些新观念，借助转变教学观念的方式，完成历史教学方法的创新，进而创建新型教学模式。例如，在当前一些高职院校中，通过在互联网思维，创建了“线上+线下”教学模式，有效的将课堂教学、课外教学进行了统一。而且，使原来的教师讲解为主，转变成了师生进行信息交互的教学方式，满足了教学目标、教学主体变化后的历史教学需要。

再如，以互联网思维为基础，开发、挖掘数字化思维后，可以进一步深化“线上+线下”教学模式，将历史教学中的教学要素、教学指标、教学信息，统一到数据标准之下，在历史教学信息采集、传输、存储基础上，进一步增加数据抽取、数据分析，生成历史教学数据分析报告，进而利用报告中提供的数据依据，合理的调整历史教学课程方案、单元教学方案等。

3.2 利用数字技术，深化数字教学方式

在数字化思维下创建新型历史教学模式，离不开对数字技术的选择。从现阶段部分高职院校的实践经验看，在教学资源配置方面，随着新老教职工的更新换代、计算机网络建设、教学应用程序（包括PC端与移动客户端的APP）的使用，教师可以方便的将历史教学内容相关的文字、图片、影像资料、音频资料等，统一到PPT课件之中，并通过充分发挥教师的主观能动性，借助搜集网络资源、研发课题项目等，较好的完成对历史课程教学方案、单元教学课程方案的创新。建议如下：

首先，建议在现阶段高职院校历史教学资源相对充分的条件下，进一步引入SQL数据库技术，这样可以将计算机

技术、SQL数据库技术结合起来，按照信息交互、数据共享的历史教学需求，建立起历史教学要素库、数据库，从而使教师研究成果、学生学习成果、历史教学相关资料（如院校图书馆资源）统一到历史教学数据库中，提高数据分析效率。例如，在历史教学内容方面，利用搭建好数据库，能够有效的使教师、学生快速的搜索到相关资料，并根据数据库汇总与分析结果，科学的进行教学引用，进而借助数据库的建设，为教师研究、学生探索式学习，提供一条方便的资源路径。

其次，现代高职院校的历史课程教学与单元教学中，创建了以教学牵引、教学问答、教学讨论、教学总结为基本环节的教学环节。建议结合实际的教学内容，在每个环节选择不同的教学工具与教学方法开展教学活动。例如，在教学牵引环节，教师自制的FLASH课件、教学问答环节教学两大主体之间的互动、教学讨论环节对于情境教学方法与翻转方法的运用等，不仅可以活跃整个课堂氛围，也能够激发生的探索兴趣，并于课后通过“线上+线下”模式深入研讨。尤其在教学总结环节，当前不拘一格的总结形式，使学生能够借助相声、话剧、戏剧、小品、演讲、绘画等多元化方式，完成对所学历史知识的提炼与传达。所以，在深化教学方式的基础上，建议将历史教学目标、历史教学方法、历史教学评价结合起来，构建一个以方法为核心的历史教学数据化管理体系，帮助学生更为系统、全面的完成历史教学，为自身在未来的职业生涯与独立生活积累经验。

4、结束语

总之，历史在人类社会的演进过程中，发挥着继往开来的重大作用。通过以上初步分析可以看出，作为一门学科，它与其他学科具有解释世界的同等功能，并且在独立的解释世界过程中，呈现了揭示历史事件背后的意图，为人类未来发展提供前车之鉴的作用。由于当前的历史教学方法受到教学思维、教学工具的影响，需要进一步创新，以此提高教学效率。因此，建议在教育行业整体上向高质量发展的阶段，尽可能结合数字化思维转变教学观念，利用适用的数字化技术，深化数字教学方式。使学生建立一个内容完整、逻辑清晰的、经得起因果关系链论证的历史知识结构。

参考文献

- [1]李继,袁艳林.培育时空观念素养的历史教学逻辑[J].课程.教材.教法,2021,41(2):118-124.
- [2]张曦琛.历史教学中基于主旨与目标的选材例谈[J].历史教学问题,2021,15(1):131-133.
- [3]陈超.基于核心素养的历史教学目标叙写[J].教学与管理(理论版),2021,6(1):114-116.
- [4]陈晓亚.提高历史教学有效性探[J].成才之路,2021,13(16):88-89.