

基于“易班”平台建设下高职院校提升大学生 思想政治教育研究综述

李善晓 钟海玲

(广西工业职业技术学院幼师教育学院 广西 南宁 530001)

[摘要] 本文主要从国外研究现状、国内研究现状两个方面研究总结前人的研究内容及问题, 从而提出基于“易班”平台建设下高职院校提升大学生思想政治教育的研究目的与意义。

[关键词] 易班; 高职院校; 大学生思想政治教育; 研究综述

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1119

基于“易班”平台建设下的高职院校提升大学生思想政治教育的这项研究, 可以说是针对易班和高校大学生思政教育进行结合性研究, 是高校在遵循国家教育政策、努力提升学生思政教育的大胆创新和实践探索。近年来, 关于“易班”和加强和改进大学生思想政治教育的研究较多, 就“易班”本身, 大学生思政教育与各项目结合的研究不乏其数, 但是, 借助“易班”这项网络综合平台来提升大学生思政研究成果相对较少。

一、国外研究现状

思想政治教育作为一门培养人和塑造人的学科, 具有全球通用性, 在国外同样存在“思想政治教育”, 美国, 各大高校普遍开设“通识课程”(又称“普通教育”), 以及相关的课程如: “公民与法”、“伦理与社会”等; 在英国, 思想政治教育又称之为“公民教育”; 而在德国, “政治养成”的说法普遍存在; 法国更是用“公民道德教育”这样的称谓来形容思想政治教育。但是, “易班”是由中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教委委托上海市教育系统网络文化发展研究中心研发, 国外基本上是没有明确的如“E-class”这样的社交网络平台的。类似只有一些社交平台, 比如“Facebook”、“Twitter”、“Linked In”、“Badoo”等软件。因此, 对于“易班”这样具有中国特色的网络平台, 属于中国的独创, 国外还未有公开的相关理论。

二、国内研究现状

“易班”和大学生思想政治教育, 一直是国内备受重视的一项课题。通过查阅书籍和文献资料发现, 关于“易班”和大学生思想政治教育的书籍和文献相当丰富。以近十年(2010-2019年)为例, 做归纳总结如下:

(一) 关于“易班”平台本身的研究

教育部2009年9月第一次在京召开高校思想政治教育相关工作研讨会, 提出了高校思想政治教育工作, 要充分关注网络新媒体的影响, 主动研究、积极利用网络新媒体来为思想政治教育服务。而后, 上海市教委党委等在原先“E-class”基础

上升级为大学生实名互动平台——易班。至此关于“易班”的相关研究层出不穷。

何东瑾、郑艳、谢小芬、王叶俊等的相关研究论文, 就易班本身的功能设计、管理服务及易班使用目前存在的问题、解决措施等进行分析, 重点集中于易班的本体化研究, 使人们对易班及其使用有一个整体性的了解, 为以易班为中心的其他相关研究奠定了基础。

(二) 关于“大学生思想政治教育”的研究

以“大学生思想政治教育”为主题的文献, 每年的论文数量达上百万篇, 而且研究内容呈现多种类型:

第一类, 在“互联网+”、各大平台背景下大学生思想政治教育的研究。

大学生思想政治教育的研究一直是个经久不衰的话题, 对于它的研究也是层出不穷, 在科学技术日新月异发展的今天, 大学生思想政治教育的研究也经常与各类先进技术相结合进行研究, 体现了与时俱进, 同时, 为大学生思政教育的研究提供了各项平台。如赵艳把大学生思想政治教育创新研究与3G手机媒体相结合, 冯莹娇从微公益的角度进行大学生思政教育载体的阐述; 此外还有刘振威的“非正式组织”与思政研究的结合, 田翰墨的“微博”时代、王松洁的“MOOC”时代、田广金的“自媒体”时代、赵琳琳的“大数据”时代、元振华等的“人工智能”时代等, 掀起了思政媒体主流项目的研究热潮。

第二类, 时代精神或文化与大学生思想政治教育融合研究。

大学生思政教育不仅仅局限于口头、书本等方面的教育, 更应该与崇高的时代精神和文化品质相结合, 适应时代发展、彰显时代精神, 呈现出新时代、新面貌、新气息。早在2010年王志文就把社会主义和谐价值体系融入大学生思想政治教育全过程进行研究, 为大学生思政教育的研究注入了时代的精神与气息, 刘若跃的《科学发展观视野下的大学生思想政治教育创新研究》(2011年), 在新思想指导下正确认识及践行大学生思政教育。孔子可谓是教育的大本家了, 他的仁学思想一直

影响至今,梁亚丽就结合孔子仁学思想来重新审视现代大学生思政教育的意义,也让我们明白了思政教育这个亘古不变的研究话题。近几年来,“以人为本”、“红色文化”、“中国梦”、“立德树人”、“文化自信”、“工匠精神”、“三全育人”等热搜词进入我们的视野当中,为高校思政教育的研究带来了新的机遇与挑战,以王畅、张雅楠、崔志爱、王丹丹为代表的学者,明确了大学生思政教育在新时代下的目的与任务,分析了大学生思政教育研究的新的实践路径。

第三类,教学类型、模式下的大学生思想政治教育研究。

大学生思政教育归结到底,还是离不开学校的教学研究。

思想政治教育与其他各项教育有着密不可分的联系,要使大学生成才成长、成为国家的合格建设者和接班人,不仅要科学文化知识等,更要大力提高大学生的思想政治素质,因此在高校中,大学生思政教育一般融入到其他教育当中。

汪一伦、丁惠娜分别在2014年和2015年提出音乐教育和积极心理学教育在大学生思政教育中的功能和运用,体现了课程教育与思政教育的融合性;陈雯和江曦从“个性化学习”、“马斯洛需要层次理论”等独特视角,阐释了大学生思想政治的创新教育;而罗兴娅和吴敏着眼于大学生的职业生涯教育、第二课堂建设等内容,表明了大学生思政教育覆盖大学教育的各阶段、各层次;李倩、李爱国等更是从“榜样”、“专业课教师”等方面进一步谈论大学生思政教育的新路径、新内容。

(三)关于“易班”与“大学生思想政治教育”相结合的研究

目前,关于易班平台建设下的大学生思想政治教育相关的文献比较少,但是仍取得了一定的成就。

陈华栋指出,“易班”是当今社会Web2.0时代下思政教育的新路径、新探索,如何充分利用“易班”思政育人功能已成为亟待解决的问题;同样,熊思奇、付妮、秦彩云等也指出了,新媒体环境下“易班”的推行对大学生思政教育具有重要的作用及影响,并进一步提出了使用“易班”平台对大学生进行思政教育的有效措施,这类研究就“易班”平台在大学生思政教育中的提供了一些理论的依据与支撑。杨潇着眼于具体的实例研究,他在2013年的文章中以上海的一部分高校为例,来探讨“易班”平台的管理问题;李韵、张蕊、程鹏等也积极探索“易班”在提升大学生思政教育中的实践性作用,但是总的研究实例仍然较少。

这些文献、著作开拓了大学生思政教育研究新领域,依托“易班”这样网络综合性平台来进一步提升大学生思想政治素质,推进大学生思政教育研究从一元化到多元化,开启了后人

研究的新热点,但是仍然存在一些问题。

从这些相关研究来看,“易班”与“大学生思想政治教育”相结合的研究存在以下几个方面的问题:

(1)“易班”与“大学生思想政治教育”研究相对孤立,就“易班”或“大学生思想政治教育”单项研究较多;

(2)研究内容较散,没有形成系统性研究;

(3)“易班”网络综合平台下大学生思想政治教育缺乏具体的实例研究;

(4)易班与大学生思想政治教育结合普遍针对本科院校,较少提到高职院校;

(5)研究思路较窄、研究方法缺乏创新,有待进一步改善。

综上所述,无论国外还是国内,关于“易班”与“大学生思想政治教育”相结合的研究文献较少,说明研究的潜力还很大,需要引起学者的更多关注。尤其是5G时代下,“易班”更是高校开展各项教育,尤其是思政教育的有效平台。据以上原因,本课题选择基于“易班”平台的大学生思想政治教育进行研究,试图探索出“易班+网络思政育人”新模式的创新路径,助力高校教育教学事业创新发展。

参考文献

- [1]何东瑾.基于易班开展班级管理的功能设计研究[J].课程教育研究,2015年.
- [2]李春梅.长征精神与大学生思想政治教育研究[D].西南石油大学,2016年.
- [3]谢小芬.“微文化”视域下易班用户粘性提升策略研究[J].福建医科大学学报,2017年.
- [4]段海超、赵爱霞.手机直播环境下大学生思想政治教育路径梳理[J].社会科学报,2018年.
- [5]秦彩云.易班平台的大学生思想政治教育现状及对策研究[D].广西师范大学,2019年.
- [6]程鹏.易班在高校思想政治教育中的应用研究[D].黑龙江大学,2019年.

基金项目:2019年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题(B类)“基于“易班”平台建设下的高校辅导员提升大学生思想政治教育研究”(项目编号:2019LSZ056)的阶段研究成果。

作者简介:

李善晓(1989-),女,河北邯郸人,硕士研究生,广西工业职业技术学院幼师教育学院讲师,主要从事大学生思想政治教育及语文教育研究。