

# 浅谈初中数学课堂教学改革的实施

杨慧

(河北省保定市徐水区南留中学 河北 保定 072550)

**[摘要]** 教育教学改革,已经全面实施,探索新的教学目标,研究新的教学方案,能够根据学生的成长状况,合理化的进行安排和调整,促使各项教学任务得以顺利的开展起来。本文深度的挖掘初中数学课堂教学的探索方向,灵活性的进行整体工作的布置,从实际入手,遵循实事求是的原则,拓展学生的成长空间和领域,促使各个教学领域充满灵动性,真正吸引学生的目光,确保改革的力度不断的加快,能够提高学生的参与热情,全面推进课堂教学的高质量发展和实施。

**[关键词]** 初中数学;教学改革;实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1288

随着素质教育的推进,新的教育教学结构逐渐完善,全新的教学领域内,整体的课堂教学已经发生巨大的变化。针对课程的发展状况,全面进行新课程改革的研究和分析,不仅能够活跃学生的思维,同时也能确保课堂教学的各个层面,进行密切的统一,加深学生的认知和了解,让课堂教学的整体方向,发生翻天覆地的改变。对于初中数学课堂教学来说,在研究和探索课堂教学方法的过程中,更需要通过多元化的手段,进行整体课程的融合,不断地升华课程体系,需要深度的进行课程的归纳和整理,促使学生的认知意识和探索精神得到全面的发展,真正改善学生的学习环境,增强课堂教学的创新效果,全面进行课程的更新,活跃学生的数学思维。下面,就结合初中数学课堂实践,针对教学改革实施的方法和策略,进行如下几点分析和阐述。

## 一、采用差异化教学,锻炼学生的整体素养

每个学生在接受和理解知识的过程中,都会存在着很大的差异性,只有全面探索制定出不同的目标,才能让学生感同身受,在课堂中找到自己准确的位置,这样才能提高学生的整体素质和水平。在实际的初中数学课堂教学实践中,教师必须采用差异化的教学方法,把因材施教与课堂教学改革进行统一,形成独具特色的教学环境,适当的进行引导,要综合性的进行评价,对学生的基本情况做出正确的判断,不断地进行课程的融合,锻炼学生的整体素养,不再单纯地进行知识的灌输,而是让学生内心的学习兴致可以持续的上升,这样才能切实有效地改善改革的方法,全面进行整体课程的布局,推动课堂教学的发展。比如在进行一元一次方程的课堂讲解中,教师可以设计不同的分层目标,打破学生常规的学习思路,先让学生掌握基础性的性质和定义,然后逐次拔高问题,对于基础较好的学生则要求他们汇总出一元一次方程的特点,然后组织学生进行深度的讨论,确保每个层次的学生都能准确的进行定位,感同身受,真正找到学习的具体方法,加深学生的了解,以锻炼学生的整体素养。

## 二、创设生动的教学情境,唤醒学生的参与意识

枯燥乏味的课堂教学状况,无法吸引学生的目光,而学生对知识的理解也缺乏自主性,必然会影响到学生思维的发展,导致学生的认知障碍依然存在,不利于学生的全面发展。对于初中数学课程来说,本身的逻辑性和抽象性是十分明显的,如果无法进行深度的把握,则会导致学生的参与意识不能得到提高。所以根据教学进程全面创设生动的教学情境,引发学生对课程的关注,打破常规的教学形式,以直观形象的方法为学生呈现数学概念和性质,切实有效地化解学生心中的疑问,逐层深入地进行知识的把握,不仅能够唤醒学生潜在的自主性,同时也能提高学生的参与度,更好的消除学生对数学课程的认知障碍,以全面提高整体课堂教学的效果,推进改革的实施。比如在进行全等三角形的性质判定时,教师可以组织多元化的改革,要运用信息技术,形成创新型的教学氛围,以动态的形式呈现全等三角形的运动轨迹,此时学生不仅能够很好的进行把握,同时也能找到全等三角形边、角的关系。在信息技术的融合下,能够确保本节课的内容深深地印刻在学生的脑海中,提高学生的参与意识,让学生更加轻松自如地掌握本节课的内容,全面进行整体课程的升华,推进课堂教学的发展。

## 三、把握重难点课程内容,锻炼学生的逻辑思维

对于学生的长远发展来说,把握教材中的重难点问题,不断的引发学生的探索,将对学生逻辑思维能力的发展,产生深远的影响和巨大的推动作用。作为初中数学教师,需要牢牢的抓住教材中的重难点知识,有意识的进行更新,旨在引发学生的主动探究,找到多元化的路径,不断的进行更新和转化,要有意识的进行引导,让学生从中进行深度的思考,明确学生解决问题的切入点,这样才能帮助学生攻克难关,锻炼学生的数学逻辑思维能力,让学生拥有清晰的解题思路,更有助于学生的高效发展和进步,全面推进和实施教育教学改革。比如在进行《一次函数与正比例函数》的课堂教学中,由于函数的内容相对比较抽象,又是本节课的重难点问题,为了让学生靠近

函数的相关信息和资源，近距离的进行接触，可以先把重点知识呈现出来，然后组织学生进行探索，要让学生从多方面进行性质和定理的判定，把学生的智慧集中在一起，实现整体课程的融合，这样学生才能全面分析一次函数和正比例函数的不同之处，逐步培养学生的逻辑思维能力，全面进行整体课程的变革。

#### 四、采用精彩的合作交流，增强学生的探索动力

小组合作交流，是整体课程发展的重要目标和方向，只有深层次的进行把握，找到其中的落脚点，才能全面改进课堂教学的内容，让学生更加深层次的进行把握，增强学生的探索动力。作为初中数学教师，为了消除学生的疲惫感，可以适当的引入小组合作的方式，要组织学生进行小组之间的竞争，采用加分制的原则，让每个学生都能进行深度的体验，优化课堂教学结构，让学生潜在的学习动力得以全面的提升，从整体上把握合作的方法，让学生开心愉快地参与的合作交流中，尽情的展现自己的魅力，这样才能增强学生的合作效果，深化改革。例如：数学老师在讲函数的难题时，先在黑板上写几道类似的题，采用小组交流的方式，以竞赛为目的，组织小组进行抢答，答对的有奖励，写错的可以加一些小小的惩罚，这样既可以让同学们产生对数学的兴趣，也可以使大家清醒，不再犯困。通过小组之间讨论的方式，不仅能够表达学生的认知规律，同时也能让学生明确函数学习的方向，在学习中遇到的困惑才能得到妥善的解决，以全面提高学生的探索动力和热情。

#### 五、组织丰富性的实验探究，提高学生的创造水平

数学课程是理科知识，通过学生的亲自实验，不仅能够确保学生的理性思考更加深入，同时也能放飞学生的想象力，把复杂的问题简单化，大幅度提高学生的数学创造水平。为此在实际的初中数学课堂教学实践中，教师可以组织丰富的实验探究活动，让学生亲身感悟知识的形成过程，全面进行转变，并在亲自参与中，总结出知识的学习规律，认真的进行思考，对性质和结论进行全方位的研究，鼓励学生进行大胆的创作，发挥学生的创新思维，让学生真正拥有自我发展的空间和领域，全面提高课堂教学改革的实际效果和水平。例如，我在教授“轴对称”的内容时，先让学生把一张白纸对折，然后在纸上画出所喜欢的图案，有的学生画的是三角形，有的学生画的是蝴蝶，有的学生画的是更美丽的图案。再用剪刀剪下来，让学生通过自己操作来体验轴对称。这样创设的问题情境，融入学生们交流的语境和留给学生们自由创作的意境，使得同学们在理解概念时，不再是一片茫然，而是现实的，无疑增强了学生

课堂学习的有效性。

#### 六、实施生活化的课堂活动，提高学生的动手水平

搭建与生活之间的密切联系，不仅能够让学生体会到生活化的内容，同时也能产生亲切感，真正明白生活中处处有数学的深刻道理，这样的状况下，学生的动手实践水平也必然会得到全面的提高。为了帮助学生迁移知识，初中数学教师必须创设生活化的教学情境，组织精彩纷呈的实践性活动，让学生充分了解知识的形成过程，然后逐步体会到数学学习的价值，从生活中挖掘出丰富的资源进行整合，并引导学生进行生活化知识的探索，实现课程的学以致用，全面凸显课堂教学改革的强大优势，引领学生不断的前进，真正提高学生的动手实践水平和素质。比如，在“勾股定理”这节课的情境教学创新设计中，教师通过拼图活动，让学生自己动手证明自己的观点，再结合中学数学勾股定理几种常见的证明方法，使学生了解勾股定理的不同证明方法，理解勾股定理的内容，并能够应用公式解决实际问题，体验数学思维的严谨性，发展抽象思维。通过学生亲自的参与，不仅能够从中总结出勾股定理，同时也能帮助学生进行问题的深度分析，探索课程的本质，挖掘出知识的奥秘，进而进行深层次的把握，全面活跃学生的数学思维，促使学生的整体发展更具实践性，牢牢地掌控改革的进程，以全面体现课堂教学的魅力，转变学生死记硬背的学习状况，顺利地实现数学课程的学以致用。

综上所述，新形势下的教育教学改革，已经深度开展起来，全新的教学环境下，课堂教学的内容真正与时代接轨，紧紧围绕学生的发展，而不断的进行转变，让学生拥有独特的思维，全面进行课程的把握，才能成功的提取丰富的教学信息，为学生的深度学习而服务。作为初中数学教师需要积极的进行课程的改进，要认识到上述方法，对学生所产生的深远影响，用现代化的教学手段，进行整体课堂教学的融合，进行课程的把握，优化和创新课堂教学内容，激发学生潜在的学习兴趣，全面进行改进，确保改革的深层次发展，以提高学生的整体学习质量和水平。

#### 参考文献

- [1]曹海凤.以生为本，分层教学——浅议初中数学层次性教学策略的运用[J].考试周刊.2019(67):76.
- [2]丰静林.探究初中数学高效课堂教学策略[J].读与写(教育教学刊),2019,10(12):90,104.
- [3]顾景辉.以情境教学融入初中数学教学促进教学效率的提升[J].中学数学教学参考,2019(12).