

# 中等职业中学数学作业分层次布置的有效性策略研究

闫国庆

河北省承德市平泉市综合职业技术教育中心

**[摘要]**随着社会的不断发展进步,越来越需要技术型的专业人才,国家对中等职业院校的重视程度也不断加深。数学教学作为中等职业院校的重点学习内容之一,当前还存在着很多的问题,这要求教师需要结合学生的实际情况进行改革,提升数学课堂的教学质量。教师可以从作业入手,根据学生的学习能力进行分层布置,让学生能够有针对性的学习。本文将针对中等职业中学数学作业分层次布置的有效策略进行研究。

**[关键词]**中等职业中学;数学作业;分层次布置;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1395

分层次布置作业,就是需要教师改变原本留作业的方式,不再让所有学生完成同样的作业,而是根据学生的实际学习情况学习能力等,给学生布置个性化的作业。

## 一、数学实行分层次布置作业的重要性

作业在教学过程中有着重要的作用,能够帮助学生巩固课上学习的知识的同时检验自身的学习情况,也能够让教师了解学生对知识的掌握情况,指导教师进行下一步的教学。但是现阶段传统的布置作业方式已经无法适应当前的教学情况,尤其是在中等职业院校中,学生的基础相对薄弱,并且每个学生的学习能力都不同,按照原本布置作业的方式无法帮助学生学好数学。教师需要根据学生之间的差距,制定个性化的作业任务,让学生能够夯实基础的同时,有一定自我探究学习的空间。分层次布置作业可以促进可持续发展,满足每个学生的学习需要。不仅如此,分层次布置作业能够帮助教师更精准的掌握学生的学习情况,教师可以按照教学的目标以及内容,将作业分层次布置,让学生可以有针对性的学习,每个学生的学习效率也不同,所以作业量也要分层次,这样教师能够了解每个学生的实际学习情况,可以给学生进行针对性的辅导,让每个层面的学生都可以学习到知识,共同成长。这样的方式虽然给教师增加了更多的工作量,但是也能够提升教师的专业素养,促进教师综合能力的发展。同时也会让整个班级的数学成绩有所提升,营造和谐轻松的教学气氛,也拉近了师生之间的距离,潜移默化地让学生对数学感兴趣。

## 二、中等职业中学数学作业分层次布置的有效性策略

在中等职业中学数学作业进行分层次布置的方式有很多,需要选择出最有效的方式,并且遵循一切从学生的角度出发的原则,让学生能够主动的学习数学知识,培养学生的学习能力。

### (一)根据学生的实际情况进行分层分组

想要进行分层布置作业,首先教师需要了解学生的学习情况,先将学生做好层次划分,教师需要掌握学生学习中突出的问题,才能够帮助教师对学生有针对性地进行辅导,由于分层布置作业的难度有区别,因此教师需要先给学生进行一系列的测试,确认好学生的实际学习情况,指导教师去制定作业难度,根据测试给学生做好划分,可以再结合对学生的了解微调,比如说可以分为三个层次,一部分为数学基础比较好,能力比较强的学生,大概占班级的四分之一左右,第二部分为基础和能力处于中等阶段的,大概占班级的一半左右,第三部分为基础比较弱的,也占据班级的四分之一左右。这样的划分是需要定期改变的,这样才能够给学生进行针对性的教学,激发学生的学习兴趣。教师在第一次分层之后,隔段时间还需要进行第二次测试,将学生的分层做部分调整,还是可以根据上述的分层方式,结合测试的结果,可以适当调整作业的难度,作业量等等。分层教学的目的是希望让更多学生达到及格的标准上,再提升能力,提高成绩。教师再分层时注意不要用优等

生、差生这些字眼去形容学生,这样很容易让处于第一部分的学生沾沾自喜,处于第三部分的学生自尊心受挫,教师需要创造一个积极的氛围,让学生能够对学习数学有自信,愿意主动学习数学,不断用正向的评价去鼓励学生。

### (二)控制作业量和难度

在进行分层次布置作业时,需要把握好作业量以及作业的难易程度,教师需要充分挖掘不同层级学生的潜力,从整体上把握作业的难度,优化每个学生的学习成果,并且给每个层级的作业都有相对应的目标,作业的目的是让学生在完成的过程中,了解自己掌握知识的情况,并且能够达到作业要求的目标。可以从三个层面出发,首先是识记方面,这是比较基础性的内容,就是让一些学习能力较弱的学生能够掌握基础知识,并且加深学生对基础知识的理解,完成教材要求的目标,给学生夯实基础。第二层是理解和运用,这是针对学习能力中等的学生,需要学生掌握基础知识的同时,能够做一些简单的应用题,培养学生的学习能力。第三层是综合运用和思维,这个针对的就是能力比较强的学生,作业上可以完全没有基础知识的内容,直接考验学生综合运用知识的能力,并且给学生留一些拓展思维的题型,培养学生举一反三的能力。

### (三)做好分层的评价工作

在给中等职业学生进行分层次布置作业时,对作业的评价也需要做好分层,不能用同一个标准去衡量所有学生,对于三个层面的学生需要有不同的评价依据,给出不同的评价。一个好的评价方式能够有效提升学生的学习效率。相反,对所有学生采用统一的评价标准,可能会导致部分学习好的学生骄傲自满,部分学习能力弱的学生产生自卑心理,对数学学习产生抗拒。所以对于不同层级的学生要有不同的评价标准,对于学习能力强的学生评价要以引导为主,让学生能够知道自己接下来应该学习的方向,了解自身的薄弱点,有针对性地进行学习。对于能力较弱的学生要以鼓励为主,增强学生的学习兴趣,让学生能够对学习数学有信心。

### 结束语

综上所述,在中等职业中学进行数学作业分层次布置时,教师需要从三方面着手,一是给学生做好能力测试,将学生进行合理的划分;二是根据学生的实际情况以及教学目标,做好作业的分层;三是要用不同的标准去评价学生。这样才能够满足所有学生的学习需求,让每个学生都能够处于进步当中。运用作业分层的方式可以实现个性化的教学,让学生主动学习数学,形成和谐友好的师生关系,为学生未来的发展奠定基础。

### 参考文献

- [1]袁华刚.初中数学作业分层次布置的有效性策略研究[J].数学大世界(中旬),2020, No.435(10):69.
- [2]吴先秀.初中数学作业分层次布置的有效性研究[J].数学大世界(上旬),2019, No.404(12):77+76.