

提高小学语文课堂教学有效性的研究

秦丽丽

保定白沟新城小营学校, 河北 保定 074004

[摘要] 课堂教学是小学语文教学的主要方式, 在语文课堂教学当中如何有效提高学生的学习质量, 增强学生的学习兴趣, 是学生积极主动地参与教学全过程, 使学生在有限的课堂时间中发挥出无限的价值, 促进学生的全面发展。提高课堂教学的有效性, 需要教师致力于课前的精心预设, 课堂上的精彩呈现以及有效的自我反思实现。有效的课堂教学能够提高教学效率和教学质量, 同时能增进教师与学生的交流和互动, 充分发挥学生的个性, 并且加强学生对知识的理解, 对培养学生的综合素质方面具有深远的意义。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.706

引言

课堂教学是学生受教育和各方面综合素质的主要形式之一。随着时代的发展, 学生们受教育能力在不断提高, 对知识也需求也在不断增加。教学的目的是以学生为主体, 帮助学生获得知识和健康成长, 所以需要教师结合有效的方法来辅助教学, 提高学生的成绩, 达到教学的目的。因为课堂的教学时间是有限的, 所以需要教师结合实际情况制定教学方案, 让教学内容在有效的时间中发挥出无限的价值, 帮助学生进行知识的获取, 全方面综合素质的发展, 达到提升小学课堂教学的有效性。

一、提高小学语文课堂教学有效性的意义

随着新课改的不断深化, 小学语文受到了越来越多的重视, 因此需要对其教学模式进行转型。目前对于小学语文课堂的有效性没有一个系统性的准确定义, 一般情况下在与无效和无效的教学对比下, 可以称其为有效的教学, 或者现在的教学质量优于过去的教学质量, 也可以称为有效的教学。但是对于有效性教学又缺乏有效的指标考核, 所以对教学的有效性无法做到贴切地描述。目前的有效教学主要是以培养学生的学习兴趣为前提, 提高学生的自主学习能力, 并且采取灵活多样的教学方式, 因材施教。同时教师需要有明确的教学目标, 在完成教学目标的时候需要注重质量, 而不是任务性地完成教学工作, 提高小学语文课堂教学的有效性。

二、小学语文课堂现状分析

(一) 教学理念落后

由于我国对小学语文的教育模式没有较为完善的引导性文件的下发, 包括新课标理念教学正在进一步探索中, 所以在小学教学中往往出现的创新性教学方式并不能很好的开展, 包括很多老师固守传统的教学模式阻碍新型教学方法的开展。比如合作学习, 目前被视为培养学生更好融入学习、激发学习兴趣的最有效方式, 但在听课中发现, 在组织学生语文知识合作学习时, 老师对内容的设计、问题的提出、回答的方式、活动的形式以及如何分配完成合作等全凭自己主观随意, 老师没有把学生放在主体地位, 没有注意学生的学习程度, 并且合作新式不合理, 并没有达到合作学习的效果。

(二) 学生的主体性缺失

学生是受教育的主体, 教师应该以学生为主进行教育, 想要学生更好的受到教育应该是让学生进行积极主动地去学习, 而不是被动地让教师去指导, 学生主动学习能极大地提高学习的效率, 增强学习的效果。大多数学生都是在被动的接受者, 而非主动地去索取知识, 所以在思维上具有一定的局限性, 思维无法进行发散和拓展, 学生无法突显自己的学习热情, 教师也无法对其进行相应的重视, 失去了学生的主体地位, 无法发挥教学的主动性, 从而使课堂教学效率的降低。

(三) 教学方法缺乏创新

在小学语文课堂教学中, 学生是受教育的主体, 教师需要引导学生成为学习的主人。但是, 在实际教学中, 教师仍然使用传统的灌输式教学方法, 即教师在台上讲, 学生在台下听, 做笔记, 在讲解课文时, 只是把课文拆解开来, 教师只顾自己的讲授, 且没有给学生提供自由的发挥得空间, 不顾学生是否已经掌握知识, 学生只能跟随教师的脚步, 自主学习能力下降, 教学质量得不到保证。在教学内容方面缺少实践性, 实践是检验真理的唯一标准, 书本教材的理论能很好的辅助教学, 但也需要与实践生活相联系, 应用到实际生活当中。学习理论知识是能够更好地进行实践, 语文的实践活动具有重要的作用。根据目前的情况来看, 语文教学中并没有重视与实践活动相联系并进行应用, 从而得不到重视。

三、提高小学语文课堂教学有效性策略

教师可以将情景教学法、分组教学法、层次教学法、问题教学法等创新方法引入到语文课堂中。例如在小学语文教学过程中, 教师可以根据所教学的内容营造课堂对话情境, 以此激发学生的对话积极性。比如, 在《神笔马良》一文的时候, 教师可以设置问题情境, 让学生画自己希望的东西, 然后向学生提问: “同学们, 如果让你们有一支神笔, 你们会画出什么? 你们想知道马良画出了什么吗?”。然后让学生带着这样的问题阅读课文, 学生会因为对问题的答案充满好奇, 而全身心地投入到课文阅读中, 在阅读完文章之后, 再让学生回答问题, 这样教师就可以通过学生的回答, 了解学生的学习情况, 对学生需要改进的地方及时进行指导, 从而提高学生语文学习的效率。

(一) 激发学生学习兴趣

在语文教学过程中，要注意激发学生的学习兴趣，让学生在兴趣的引导下主动进行语文学习，改变传统的刻板被动接受方式，激发学生的求知欲望。首先，老师要注意对课堂轻松氛围的营造，可以在课前先进行一个与课堂内容相关的小游戏，营造充满趣味的课堂氛围，促使学生积极投入到学习中；其次，教师要引导学生的求知兴趣，激发他们的学习积极性，同时也要引导学生不能在课堂上出现与教学活动无关的行为，引导学生对这些不良行为有一个正确的认识；最后，老师要引导学生积极发挥主观能动性去主动地学习，并勇于质疑，在发现问题后自己主动思考或者通过合作的方式去探究问题的答案。提高课堂的有效性对教师的要求比较高，需要教师不断地进行学习，丰富自身的文化素养，对知识进行积累，才能对语文课堂教学能够更好地进行讲解，得心应手。在对教材理解的基础上挖掘教材更深层次的内容，结合学生对知识的需求，突显出教师自身的教学能力和水平，使课堂教学具有效率。

（二）亲近学生，学生成为课堂的主人

在小学语文课堂教学过程中，教师要及时地转变教学观念和教学对策，树立全新的教学观念，在教学和课下与学生建立一种良好的师生关系，保证其成为学生的良师益友，通过教师和学生之间沟通和交流，促进学生树立课堂上的主人翁意识，从而保证学生在课堂学习过程中能够主动积极地去学习。只有做到这样学生在学习过程中才能将学习作为学习活动的主人，才能保证学生的学习过程与教师的教学中有机地结合起来，保证学生积极地投入到学习中，最终促进学生全面进步。

（三）组织学生运用多种形式学习，发挥学生的主体作用

教师在进行教学时，需要学生进行主动地参与到课堂教学中，积极主动地进行学习，而不是被动地受牵制的进行勉强的学习，从而导致学习效率和积极性的流失，达不到教学的效果。教师需要运用多种教学方法，给予学生施展自身才能的舞台，使学生积极主动地参与到教学中。所以需要教师结合实际情况组织多种学习活动，在活动中激发学生的学习兴趣，体现出学生受教育的主体地位。教师可以培养学生进行自主学习，勤学好问的能力，面对问题进行自主探究，激发学生的兴趣，在无法解决时给予帮助，教师要做到积极地指引，而不是直接帮助学生解决问题，给出问题的答案，在学生提出问题和引导解决中也可以加入反问，使学生在质疑中认清问题和加深对问题的理解和印象，激发学生对语文学习的积极性，使学生想要提出问题，对问题进行钻研和理解。也可以提出小组合作进行学习，在学习中相互交流和探讨，在对问题的解决上进行相互的学习，发挥自身长处，发现自身短处并进行改正，进行更好的学习。

（四）提高教师的个人能力

提高教师对课堂的掌控力度为了提高语文教学的水平，就必须提高教师的个人能力。只有教师的个人能力提升了，

才能够筛选出更加优质的教学方法，才能够提供更加丰富的教学内容，也才能够提高教师对课堂的掌控力度，通过对课堂的掌控来调动学生的主观能动性，积极主动地投入到语文的学习中来。教师在进行教学组织时，才能够对语文教学的方向、深度进行把握，让每一个学生都处于教师的掌握之下，引导语文教学课堂的高效展开。同时，也只有提高了教师的个人能力，才能够更好地对学生进行引导，让学生能够在语文教学中真正地学到知识，学以致用，提高自身的语文学习水平。为了提高教师的个人能力，校方一方面要对人才引进机制进行完善和革新，另一方面要做好现任教师的培训工作。要定期组织教师进行学习，对先进的教学模式和新的教学方法进行学习，对新的教学仪器和辅助设施进行熟悉，提高教师对新方法的接受度，通过不断学习来提高教师的个人能力，通过教师个人能力的提升来提高语文教学的有效性。

（五）提高师生之间的联动性

学生是教学的主体，是知识的接受者，而教师是施教者，是课堂的掌控者，学生与教师共同组建了语文课堂。为了提高语文教学的有效性，就必须要加强学生与教师的联系，提高二者之间的联动性。教师要充分地强调和保证学生的主体地位，要转变之前教师讲、学生听这种单一模式，要让学生得到重视，让学生在逐渐地发挥自身的主动性和积极性，自发地参与到语文教学中来，在学生在教师的关注下积极主动地去进行沟通交流。并且，通过学生与学生之间的交流来培养一个和谐的班级环境，引发头脑风暴，带来更好的讨论效果，通过教师与学生的关联，二者之间的沟通来让教师了解学生的学习状况，对学生进行有效地引导，学生也能够通过这种积极的有效的交流来提高自信心，建立和谐的师生关系，提高沟通的有效性，真正地发挥二者之间的联动作用，切实地提高语文教学的有效性。

四、结语

语文课堂教学要立足教材，从学生的实际出发，选择合适的活动方式组织，结合实际情况来开展。在小学语文教学过程中，提高课堂教学有效性的措施还有很多种，在教学过程中需要教师不断的探索和发展，采用合适的教学方法，不断调动学生学习的积极性，充分发挥学生的主体作用，保证教学质量提高。

参考文献

- [1] 盛男. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 新智慧, 2020(17): 102.
- [2] 陈轶东. 解析如何提高小学语文课堂教学有效性的策略[J]. 中华少年, 2020(15): 110+113.
- [3] 施莉. 提高小学语文课堂教学有效性策略分析[J]. 农家参谋, 2020(10): 262.