

初中语文阅读与写作教学的有机结合

邓有

(云南怒江州泸水市第一中学 云南 泸水 673199)

[摘要] 阅读是收集的过程,更是写作的基础,这两者是密不可分的。初中语文阅读教学期间教师需要重视给学生普及基础知识,有意识的指引学生,培养写作能力,逐步提升写作水平。教师要引导学生认识到学习语文的重要性与意义,提升对写作新的认知,有助于促进学生养成良好的语文素养。在分析初中语文阅读与写作教学结合的基础上,探索结合的动因,发现初中语文阅读与写作教学中不足与疑问,尝试把阅读与写作融为一体,有效提升语文教学水平。

[关键词] 初中语文; 阅读与写作教学; 结合运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1202

前言

初中阶段正是培养学生良好语感的时候,学生在语文阅读中不断拓展自己的视野,在实际的写作中表述自己的想法;只不过由于初中语文教学中阅读与写作能力是比较关键的,教师需要结合时代的发展与学生的成长特点,使用科学合理的方式,在实际的语文教学中融入阅读与写作教学,有助于锻炼学生的阅读和写作能力,培养学生的阅读习惯,有效提高写作能力。

一、初中语文阅读与写作教学结合的研究动因

初中语文阅读与写作教学关系密切,想要促进阅读有良好的吸收,就可以在写作中倾诉;本身对语文阅读与写作教学的结合就能提高学生对文章内容的理解,学生只有建立在理解文章内容的层面上,才能促使学生更加充分的理解并深入分析文章的寓意。把初中语文阅读与写作结合到一起能有效锻炼学生的写作能力,及时化解学生在写作期间遇到的难题。比如,写作素材匮乏。初中学生一般在写作中呈现的问题就是没有可写的内容,没有素材可说;语文教师想要把阅读与写作结合到一起,需要让学生挖掘语文教材中可使用的写作素材,帮助学生积累可写作资源与材料,进而便于学生更好的运用。把语文阅读与写作结合到一起开展教学能有效提高学生的阅读与写作能力,促使学生在写作的时候逐步提升自己的语言表达能力,渗透自己的情感;而且把语文阅读与写作结合到一起能锻炼学生的阅读能力,即便在阅读期间遇到相关的问题,也能把自己的感情融入其中,增加学生对阅读的理解与感受。整体来说,阅读是写作的根本,更是体现学生创作的源头,把语文阅读与写作结合到一起,能优化学生的阅读和写作能力。

二、初中语文教学中存在的问题

一是局限于传统教学思想的制约。教师在实践教学活动中一直使用的都是传统滞后的教学思想,这样就容易分化语文阅读与写作,过于重视阅读和写作的方式,着重点是学生的学习成绩,忽视了培养学生的语文素养。二是教学没有突出文学性。教师在教学期间没有确定具体的教学目的,缺乏给学生培

养综合语文素养,教学期间使用的教学理念单一,舍弃了解题中没有作用的信息,忽视了文学意义,影响学生有目的的教学。三是无法准确把握教学深度。学生在教学中是为了了解阅读题目的知识,可学生对文章内容理解较为浅薄,即便是把握了多种结题方式,还是不符合教师的标准回答,缺乏让学生有深入的体会与感受,影响学生一步步对学习失去了学习的动力,缺乏学习的积极性。

三、初中语文阅读与写作教学的有机结合

学生在初中阶段的阅读教学中就能吸取很多可写的素材,丰富学生的眼界,加深学生对学习内容的理解;而且把语文阅读与写作结合到一起,有利于激发学生的学习兴趣,在阅读教学时促进写作能力的提高;通过仔细阅读文章中的文本,探索其中的写作技巧;设计合理的教学计划,提高学生对阅读与写作的理解。

(一) 调动学生兴趣,阅读促进写作

学生在初中阶段是培养其身心发展的最佳时期,学生在平时的教学活动中可以结合自身的学习兴趣来学习。不过这就需要教师及时关注学生学习的具体动态,刺激学生学习的热情与积极性,只有促使学生提高学习的动力,才能逐步培养其养成良好的学习习惯;教师在实际的阅读过程中一定要重视突出学生的主体性,给学生营造良好的阅读环境,便于学生能在舒适的教学课堂中提高阅读的兴趣,加强对语文文章内容的理解,进而深入探索文章的价值与意义,有助于培养学生对美的认识。例如:初一语文教材中针对《走一步,再走一步》课文的讲解,语文教师借助多媒体设备,以播放视频的方式加强学生对所学知识的记忆,提高对所学知识的理解,以视频播放的方式,进而理解标题《走一步,再走一步》的含义,还有把困难划分为一步一步的含义又是什么?学生正在阅读期间需要思考以上问题,还要重视训练学生的朗读,激发学生阅读的积极性,只有提高其阅读的兴趣,才能使其在阅读期间感受学习的乐趣,有助于锻炼学生的自主能动性;通过了解学生对阅读的感受,为其生活有一定的指引,引导学生有要表达的意识,

把所学习的内容中融入自己的看法，抒发自己的情感，有助于锻炼学生的写作能力，可能对于教师来说，在教学内容的选择上需要考虑学生有兴趣的话题，引导学生在课外的时间阅读，提高阅读的广度与深度，学生在阅读期间收获了一定的感受，才能有感而发，把自己的想法记录在写作中，教师要给予肯定与支持。

（二）仔细阅读文本，学习写作技巧

部分学生在初中语文学习的过程中需要花费很多的时间在阅读与写作的练习上，只不过并没有明显的训练效果。可能是因为学生没有探索到适合自己的学习方式，那教师就需要引导学生学会使用略读和精读，逐步提高阅读的效率，促使学生在阅读的期间可以清楚文章编排者设计的意图，总结写作技巧，通过临摹的方式，书写优秀的文章；当然教师需要重视锻炼学生对文章的缩写与扩写，这样的练习可以在实际的课堂中不断扩充，发挥优秀文章对学生的指引作用。例如：初二语文教材中关于《我的第一本书》这篇文章的学习，先让学生思考教材编排者在文章中蕴含的情感，然后通过让学生回忆自己的第一本书，写下自己对这本书的感受，之后在互相借鉴，加强学生间的交流；教师在日常中教学时需要有意识的引导学生观察生活的细节，培养其养成良好的阅读习惯，精准把握文章的主旨内容，把其中优秀的句子记录下来，给之后的写作练习奠定基础。比如，教师给学生讲解《风筝》的文章，学生需要在生活中关注风筝的细节，记录好文章中优秀的语句，给之后的写作提供良好的素材。

（三）巧妙进行设计，加深学生感悟

学生在初中阶段的思想与意识还不成熟，处于发展阶段，那么教师就要在教学期间进行巧妙的安排，锻炼学生的审美能力，加强学生对审美教学的理解与体验，便于抒发学生在阅读与习作中的想法。例如：教师给学生讲解《春》这篇文章时，主要含义就是讲述春天到来的场景，尽可能的展示春天的美；只不过学生在日常生活中的感受与文章中对春天的描述是不一样的，教师给学生讲解完相关的文章，引导学生自己描述春天的景色，鼓励学生敢于大胆写作，培养良好的阅读意识与思想。教师在平时的教学中要重视锻炼学生的写作，给学生普及书到用时方恨少的道理，这样学生在写作的时候即便是遇到一些问题，也能及时在解决问题时调动学生阅读的兴趣，提高学生阅读与写作的积极性；不过教师需要对教学进行改进与反思，锻炼学生的阅读能力与写作思维，使学生在阅读的过程中不断优化其写作能力，利用写作来提高阅读效果；教师假如搜集到一些比较合适的文章，可以引导学生在实践活动中把其转为书面材料。例如：初二语文教材中关于《端午的鸭蛋》文章

的讲解，教师需要使用课外时间来了解本地对端午节日的风俗习惯或是一些相关的资料以书面的语言来表达，拓展相关的知识，有利于提高学生阅读的热情，使学生自主参与到阅读教学中，刺激其学习的动力，提高写作的欲望，在阅读期间加强对写作的感悟与理解，有效提高学生的写作能力，发挥语文阅读与写作有机结合的最大作用。

（四）拓展阅读范围，搜集写作素材

一般教师给学生设置写作任务时，学生经常表现的都是没有话可说，不清楚在初中语文阅读教学中把握文章的主旨内涵与表达的意义，造成这样的局面是因为学生本身缺乏积累知识，在阅读期间没有沉淀自我，整体的知识面体现的比较狭窄，教师想要提高学生的阅读与写作能力，就要在实际的教学期间使用多元化的方式来丰富学生的阅读量，保证学生在写作期间能丰富自我语言，积累语言素材，给之后的写作奠定良好的基础与条件。例如：教师给学生布置阅读任务，每周不少于一篇文章的阅读，完成阅读之后还要对文章仿写与书写读后感；引导学生在语文阅读与写作期间融入自身的生活经验，有利于提高学生对语文内容的理解与分析；教师还可以在学生学习期间给其普及“高邮鸭蛋”的纪录片特色，提高学生在学习时对主要学习内容的记忆与巩固，教师在实际的语文课堂中给学生讲解咸鸭蛋的制作方式，通过给学生播放相关的视频，提高学生的认知，给之后的写作积累素材，保证有理有据，有话可讲。

结论

初中语文阅读与写作是教学的重点，这两者是密切相关的，教师在平时的教学中需要把语文阅读和写作结合到一起，这样可以让学生提高阅读与写作的兴趣，给学生营造良好的学习环境，激发其阅读与写作的欲望，调动其参与学习的积极性，有助于提高学生对语文语言的使用，加深其对语言的理解与感悟，逐步提升阅读与写作能力，便于培养语文素养，促进学生向着德、智、体、美、劳全面发展，优化初中语文教育质量。

参考文献

- [1]张春华.以读悟写下初中语文阅读与写作的有机结合教学探究[J].新课程导学,2021(29):35-36.
- [2]徐吉斌.初中英语阅读教学与写作教学的有机结合方法[J].学周刊,2021(23):89-90.
- [3]游剑敏.初中语文阅读与写作的有机结合教学思考——“以读悟写”[J].散文百家(新语文活页),2021(03):79-80+82.