

浅谈南疆职业教育新形势下的发展

——以第三师图木舒克职业技术学校为例

陈文君 徐源

新疆生产建设兵团第三师图木舒克职业技术学校

[摘要]新时代,必有新梦想;新启程,必有新作为。2021年,是中国共产党成立100周年,也是“十四五”开局之年,按照上级“1+1+5”工作总体部署,即坚持和加强党的全面领导,坚持全面深化改革,坚持依法治疆、坚持团结稳疆、坚持文化润疆、坚持富民兴疆,坚持长期建疆,开启“十四五”时期事业新局面,开好局,起好步。作为第三师图木舒克职业技术学校在新的历史阶段,学校要紧扣校园和谐稳定,努力创建民族团结校园,文明校园,智慧校园,平安校园,紧扣学校紧锣密鼓筹建高职献计出力,为推动“平安三师”“和谐三师”“文化三师”“实力三师”“幸福三师”建设积极努力学习,努力工作,增强本领,提高教师思想政治认识水平及技术技能整体水平,提升学校对三师经济区域发展的动力及影响力,为学校2至3年进入兵团职业教育第一方阵而努力。

[关键词]职业教育;新形势;发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.389

一、强化教师政治理论学习,筑牢教师精神之基

教师坚定的政治信仰需要科学理论武装。理论学习愈深入,才能真懂真信真坚定,才能由理论认同转化为价值认同,由心理认同转化为信念信仰,才能付诸行动。在新时代,理论学习是党员教师的重要政治任务,只有不断加强理论修养、提升理论水平、培养理论思维、坚定理论自信才能筑牢信仰之基。高度的理论清醒来源于深入学习,广大党员教师要坚持把学习贯彻党的新的理论成果论述作为重中之重,坚持理论同实际相结合,教学与学生共促进,悟原理、求真理、明事理,不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

教师是光荣的职业,教师是为学生传做人之道,传助人之知,传解惑之法,塑礼仪之人,文明之人,学识之人,可用之人。教师起到以身示范、率先垂范的榜样作用,新时代对教师提出了更高的政治要求及政治标准。教师不仅要有扎实的思想理论知识,更要有较高的政治理论素养,同时具备较高的政治判断力、政治领悟力、政治执行力,特别是对党的教育方针政策理解力,强化思想认识,不断提高政治站位,更加的讲政治、讲规矩、讲纪律、讲大局、讲奉献。不能死板的学习理论知识更应理实结合,活学活用,学以致用,学有所用,用实际行动落实在学校教育教学之上,践行在一言一行之中。

二、提升教育教学质量

加强职业教育供给侧改革和学校内涵建设,推进教师、教材、教法“三教”改革成为当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。实施“三教”改革的根本任务是立德树人,培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。贯穿改革的主线是深化产教融合、校企合作,目标是实现现实结合,提高教学的针对性、职业性、实用性,提升人才培养水平。职业技术学校培养德智体美劳全面发展的优秀人才是时代所需更是历史使命,职业技术学校教师首先自身要有壮士断腕的勇气,抓铁有痕的韧劲,勇于刀刃向内,自我革命,自我改革,自我提高,不断改革创新教育教学方法,要善于走出去,

走进去,走上去,结合本地区学情,探索适合本校的教育教学方式,打破传统教育教学模式,要敢想、敢说、敢干,自我变革、探索新的教育教学模式。首先坚持以学生为中心,重视学生个体差异。学校教育教学一切工作应围绕“育人”核心来开展,营造良好育人氛围,鼓励学生自主学习,培养其自律意识。教师要做到既教书又育人,又做学生健康发展的指导者和成长路上的引路人。充分发扬民主,给每个学生创造公平发展的机会,树立人人皆可成才、人人尽展其才、人人向往成才的育人环境。其次,尊重学生个体差异,不断研究其心理特点和成长规律,以此创造更多自主发展空间,培养学生兴趣、爱好和特长,促进学生健康人格的形成。最后时刻关注学生,优化学生管理体系建设,开展适合适宜的校园文化建设,营造积极的育人环境,造就学生良好的多样化的性格发展。

通过对本地区学生学情的深入了解及掌握,以问题为导向,以目标为牵引,督导协调为抓手,建立健全教育管理制度来激发、调动学生学习积极性、自觉性和主动性,培养学生自律意识、集体荣誉感、奋斗精神、胡杨精神、兵团精神、老兵精神、工匠精神,增强学生克服困难、战胜困难的勇气和信心,变“要我学”为“我要学”,变“要我学”为“我要学”。加强教师队伍建设,引进优秀教育教学资源,推动课程思政、思政课程建设,教师必须学懂、弄清、入心我们是养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验学校的一切工作的根本标准。落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。这一重要举措,影响甚至决定着国家接班人问题,影响甚至决定着国家长治久安,影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让全校教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教

育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。打造建设一批高质量的思政教师队伍是重要举措，推动学校思政课程是必要措施，更是推动教育教学深度发展的重要方式，积极探索开发本校思政课程项目，依托国家“提质培优”计划，积极申报，打牢基础，筹划资源，抓牢改革机遇，推动学校教育教学工作高质量发展。

三、多措并举，谋发展

1、借援疆之力，谋“练兵”之举。充分使用好援疆各项政策，统筹优化教师技术技能培训、挂职跟岗学习交流、线上线下学习相结合，不断补足短板、查漏补缺，共同进步，提升教师综合素质。大举推进提质培优计划，积极承建教育教学项目，勇于创新，守正创新，借援疆之成功经验打造学校的“名师优课”、“名师工作室”、“思政课程建设”，充分发挥学校各专业组的师资力量，集中优势专业，推动教育教学改革，努力提升学校教育教学质量。

2、加强校企合作，兵地融合发展。大力推进校中厂、厂中校建设，扎实落实推进教师五年一周期全员教师下企业轮训政策，打造“双师型教师”培养基地，推动师资建设，进一步盘活学校现有校企合作单位，扩大引进优质企业力度，建立合作战略协议，共同实现互惠互利。同时进一步扩大学校招生规模，加强兵地交流交往交融，人员相互流通，资源互联共建共享，共同发展进步。

积极推动乡村振兴服务，扩大职业教育的社会影响力，扎实推进“文化下乡”“技能推广”“政策宣讲”等系列措施，明确帮扶方向，制定帮扶措施，持续深化帮扶机制，推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，建立推进乡村振兴建设幸福连队常态化工作机制，发挥职业教育在区域经济社会作用，彰显职业教育属性，扛起职业教育的使命。

3、集中优势资源，打造品牌专业。充分发挥现有服装专业优势，集中力量办大事，积极参加国家级、兵团级赛事，实现以赛促教，以赛促学，学赛结合，一点带面，推动专业群长足发展，努力凸显学校的办学水平，争取在疆内职业学校有名气，打造学校品牌，社会效应，发挥职业教育技术技能人才培养蓄水池效应。

4、抓好科研课题申报工作

立足师市经济发展及国家、兵团各项科研课题项目，提质培优计划等政策指向，积极推动科研课题申报，实现从无到有，从有到优，从优至精的拼搏进取精神，建立有效的、可落地的奖励机制，引导教师积极参赛，不断努力提升学校科研水平，形成教研长效激励机制。

5、坚决落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的优秀人才，进一步推动“三全育人”常态化机制。将课程思政及思政课程全程贯穿融入教育教学活动之中，全员参与共同教育培养学生爱国精神、五个认同、三个离不开、中华民族共同体意识以及大力弘扬中华优秀传统文化。让立德树人的旗

帜高高飘扬在校园的每个角落。形成学校、社会、家长共同育人格局，将立德树人贯穿教育教学各项工作中，实现校园浓厚校园文化氛围。

6、进一步提升学校管理水平，做优顶层设计。结合当前学校大力推进筹建高职院校发展机遇，提前谋划，长期规划，制定更加贴合学校发展的顶层设计，发展目标，人才储备，资源整合，长短期阶段发展目标，为学校发展提供指导支持。进一步统一思想，明确目标，形成合力，共同发力谋发展。

四、齐心协力，抓落实

学校全面整合教育资源，大力提升办学水平，高位推动，全员参与，形成学校大发展，大学习、大提升而努力奋进氛围，坚持立德树人根本任务，发扬兵团胡杨精神，职业教育精神，艰苦奋斗精神，积极专研教学，大力推动“三教”改革，借助《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，牢固树立新发展理念，坚持服务高质量发展、促进学生高水平，多元华的就业的办学方向，着力夯实学校办学各项教育教学基础、补齐短板，着力推动学校教育教学改革、激发活力，推动校内职称评审制度，打破唯文凭、唯论文、唯帽子、唯分数、唯就业的顽疾故障，充分调动教师学习、工作积极性，大幅提升学校新时代职业教育现代化水平和服务能力，积极推进项目申报，兵的融合发展，校企共建，人才资源互通，教学资源共享，管理水平突破。借助兵团向南发展机遇，提升学生就业升学保障，进一步构建及完善学校管理、教学、就业、升学、职业素养一体化保障。

制定完全符合学校发展“十四五”规划，狠抓教育教学、师资培训，大赛竞选、项目申报、提质培优、校企合作，高职规划工作落实，制定阶段性实施的时间表、路线图，挂图作战，完善教师考核评价机制，坚持以问题导向，目标导向，结果导向引领学校大力发展，在发展中总结，在总结中汲取新的发展经验，不断完善学校的发展，教师的成长规划。不能让“老黄牛”即吃苦又受累，也不能让“拓荒牛”丧失创新动力，更不能让“孺子牛”失去服务学校的信心，要找准关键点，精准发力，实现教师有所付出就会有所获得，鼓舞广大师生积极投身学校的建设发展中，形成良性循环的竞争机制，充分发挥教师学习、工作主动性。

学校立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，进一步推动学校各项工作高质量发展，进一步适应区域经济发展需求，为区域经济发展提供高素质技术技能人才提供有利保障，既是职业学校必然之举，也是历史提出的必然要求，更是职业教育工作者应提交的历史答卷。

参考文献

- [1]代旭.新形势下高校职业教育发展存在的问题及策略分析[J].山西青年, 2021(13): 116-117.
- [2]黄维国, 颜子龙.浅谈中国新经济形势下职业教育发展[J].中国集体经济, 2019(34): 20-21.