

“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法

姜兰红

吉林省长春市九台区其塔木中心小学 吉林 九台 130500

[摘要] 双减政策主要就是通过转变传统教学目标及方式,减轻学生作业负担,培养学生综合素质。为使小学语文教学工作能够更好适应双减政策,应当着重关注学生学习兴趣的激发,灵活设计作业形式,着重营造出更为积极活跃的课堂氛围。基于此,本文以双减政策概念为切入点,分析双减政策对小学语文教学提出的新要求,找寻出能够提高小学语文教学效率的有效方式,以期对相关教育工作者提供理论性帮助。

[关键词] 双减政策; 小学语文; 教学效率提高方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.734

前言

为切实满足素质教育要求,最大限度减轻学生学习压力,培养学生自学意识,需要在小学语文教学工作中着重落实双减政策,优化双减政策下小学语文教学模式及教学方法。着重关注小学语文作业设计工作,使学生能够在最小的学习压力下获得最佳学习效果。

1 概述双减政策

从实质角度分析,双减政策主要就是减轻义务教育阶段学生过于繁重的作业及课外辅导压力。

为深入贯彻落实党的十九大五中全会方针,2021年7月21日,国务院在正式印发的减轻义务教育阶段学生作业负担及课外培训负担意见时强调各地区及各部门应当积极配合实施双减政策,要求各省应当就双减工作的落实情况每半月通报一次。

在小学语文教学工作中,作业是教育工作的重要一环,也是课堂教学活动的重要基础。但就目前来看,部分语文作业数量过多、质量不高、功能异化性显著,难以使学生通过作业构建起语文知识体系,实现温故知新目标。因此为使语文教学工作,能够更加趋向于培养学生语文核心素质,应当有效落实双减政策,结合双减政策实施内容及要求对小学语文教学方式进一步进行优化。

2 双减政策对小学语文教学工作提出的要求

当前双减政策在小学语文教学工作中处于尝试性落实阶段,学生家长对双减政策的实施效果给予了高度重视,希望语文教学工作能够在减轻小学生课前及课后负担的同时,依旧能够保持较高的教学质量。

为增强双减政策在小学语文教学中的应用效果,需要明确双减政策对小学语文教学工作提出的要求。

一方面,双减政策落地后,教学重心及教学内容应当向培养学生综合素质方面偏移,使学生依然能够适应并顺利通过关键性选拔考试;

另一方面,要求双减政策也需要始终坚持以学生为中心原则,切实满足学生个性化学习需求^[1]。在传统教学工作中,学生为语文学习的短板或者为专项提升某校语文技能,会参与到课外辅导活动中。但在双减政策实施后,教师则需要综合不同学生的学习要求,对教学内容及教学体系进行进一步优化,使

小学语文教学工作能够真正意义上的实现因材施教目标。

同时,双减政策还具体体现在考试评价的减负中。传统小学语文教学工作中的考试评价结果能够切实反映出学生阶段性学习成果,帮助家长了解学生学习状态,把握学生学习节奏。而在双减政策实施下,教师需要与家长建立起更加有效的沟通交流渠道,针对学生阶段性学习状态,分析学生学习期间存在的各类问题,联合家长作用培养学生良好的学习习惯。

3 双减政策下提高小学语文教学效率的具体方式

3.1 转变教师教学角色

在双减政策下,教师更应当转变其在课堂中占据的主导地位,将课堂主导权重新交还给学生。但就目前来看,教师在课堂中依然控制学生思维,将过于细碎的问题贯穿于课堂,学生需要将大部分时间及精力放置在思考教师设计的问题上,难以锻炼自身的发散思维。

同时,为切实保障小学语文课堂中的教学完整性,教师往往会依照课前教案有步骤开展教学活动,整体教学流程较为死板,教学资源的应用效果不足,严重影响小学语文教学水平。

因此在双减政策下,教师需要你培养学生主动性学习意识为基础,将课堂中的大部分时间重新归还给学生,采用合理方式激发出学生学习积极性。通过精心组织及合理安排各类教学活动,使学生能够深刻感受到语文课堂学习中的乐趣。

3.2 灵活应用各类教学模式

为切实保障小学语文课堂教学水平,还需要在现有基础上更为灵活的使用各类教学模式,充分发挥出不同教学方法的应用优势。

首先,使用板块化教学模式。板块化教学模式主要就是针对一节课或一篇文章,从不同角度合理安排教学内容及教学活动,使教学全过程均以板块化分布排列^[2]。与传统线条式教学手段相比,板块化教学能够使学生更加明确的认知到学习目标与学习任务,使学生能够积极参与到语文课堂活动中。

举例而言,在某篇重点课文教学中,教师可以设计出朗读、收获交流、思维拓展三大板块。第一个板块中,学生可以通过或小组分角色朗读等方式,熟知课文内容。在第二个板块中,教师可以给予学生更多独立思考的机会,使学生能够就课

文内容充分阐述自己的感悟及见解。在第三个板块中,教师则可以结合课文内容设计出开放性问题,要求学生能够再次深入文本,对文章中的中心思想进行概括与提炼,增强学生对文章的理解力;

其次,使用问题教学模式。问题教学模式是现阶段小学语文教学中的常用手段。但由于部分教师过于依赖问题教学,导致学生思维被主导,教学作用无法被充分发挥出来。为积极配合双减政策,稳定提高小学语文教学水平,需要对传统问题教学模式进行改良。做好主问题设计工作,通过概括与提炼课堂教学目标,提出一个或几个能够体现出整体阅读活动的问题,使教学问题更加精炼。例如,教师可以针对课文内容,让学生思考课文哪些细节使他有了深刻的感触。学生通过对课文进行阅读、集体讨论、独立思考等提出多个感触点,教师通过归纳学生不同感触点,绘制出清晰的课文情感主线,使学生能够对文章中较为抽象的意境表达具有更加深入的认知;

此后,使用无提问教学模式。无提问教学模式主要就是在课堂教学中不设计任何一个教学问题,而是通过组织学习小组话题讨论、交流汇报、模拟访谈等方式展开更加特色的语文教学活动。无提问教学是现阶段较为创新的教学方式,教师在应用此教学模式过程中能够彻底将课堂主导地位交还给学生,给予更多独立思考机会,着重培养学生自学意识及自学方法。

虽然无提问教学模式没有向学生提出问题,但仍需要为学生提供几个可供选择的讨论话题。如文章情感观点、文章写作方式、文章特色等,由学生自行阅读、概括并辨析文章内容,最后做出成果汇报交流。教师可在成果汇报交流期间指出学生思考是存在的漏洞问题,并传授学生在独立思考及课文实践探索中的具体方式,使学生能够更为积极的参与到语文课堂教学活动,进一步提高学生语文学习效率。

最后,使用游戏教学方式。在原有语文课堂教学及课后作业布置过程中,多围绕读、抄、背等三种形式开展,学生往往在此期间丧失对语文学科的学习积极性,致使课堂氛围较为沉闷,难以切实满足双减政策对小学语文教学效率提出的更高要求。结合处于小学阶段学生特征,可以使用游戏教学方式,增强学生的课堂体验感,使学生能够更为积极踊跃的参与到语文教学活动中^[3]。例如,教师可以设计出接力阅读、跳跃式阅读、角色扮演阅读等更加形式多样的阅读方式,使学生能够更加专注于课文阅读,熟练掌握文章基本内容。利用多媒体教学工具,就文章所展示出的文化背景以及或地貌风景收集更多文字、影像资料,使学生通过多角度体验文章作者所处环境,对文章内容具有更深的感悟。

3.3重点做好语文作业设计工作

作业是巩固知识、培养学生学习习惯的重要方法,为使现有语文作业设计工作能够更好满足双减政策实施要求,还需要

对作业内容及作业布置方法进行切实优化。

具体而言,教师应当根据具体教学目标及任务,更为精准的设计作业内容,确保语文作业能够更好实现教、学、评一体化目标。

确立作业布置框架,坚持作业目标导向,结合学生语文学习能力及语文学习环节存在的薄弱之处,分层布置作业任务。如针对基础较差学生,教师可以将作业布置重点放置在字词句的巩固及练习中;针对学习基础较好学生,教师可以将作业布置重点放置在独立探究文章主旨,阅读课外资料等方面,确保所有学生均能够在作业完成时产生成就感及获得感,在较短的作业完成时间内获得最大化的学习效果。

小学阶段学生好奇心强、求知欲望大,但注意力往往无法长时间集中。因此在设计作业过程中,教师需要采用多样作业设计手段,最大限度激发出学生对语文作业完成的兴趣,使学生能够更好配合语文教学工作。

举例而言,在布置预习类作业时,教师可让学生自学思维导图绘制基础手段。通过自己对课文内容的学习及深入研究,绘制出能够概括文章时间、地点、人物、情感思想等方面的思维导图。在课堂作业成果展示时,教师可就思维导图的完成情况在班级内展开评比,评选出概括最充分、思维导图绘制最美观的作品,使学生能够更为积极踊跃的参与到课后作业的完成中,让学生在繁重负担的情况下自觉做好课文预习工作。

做好作业布置后的反馈及评价工作,鼓励在作业完成时取得点滴进步的学生,通过展示优秀作业作品使学生能够反思自己在作业完成时存在的不足之处,并就作业中的问题进行及时改正,使学生能够始终对语文学习保持积极的态度。

总结

总而言之,双减政策的推广及落实使小学语文教学难度进一步增大,传统教学理念及教学方式依然无法满足现有教学要求。为从根本上提升小学语文教学效率,还需要从学生预习、课堂教学模式转变、创新设计作业形式等方面入手,激发出学生对语文学科的学习积极性,使学生能够更为积极的配合课堂教学活动,增强自身语文核心素养。

参考文献

- [1]李收婉.“双减”政策背景下小学语文与互联网+融合策略探究[J].散文百家(新语文活页),2021(11):142-144.
- [2]张玉芳.“双减”背景下信息技术在小学语文课堂中的整合运用[J].数据,2021(12):149-150.
- [3]马登科.“双减”背景下小学语文教学如何增效减负[J].新课程,2022(03):54.