

# 初中英语教学中实施分层教学的探讨

庞芳强

新疆生产建设兵团第五师中学

**[摘要]**在分层教学的理念下,传统的“一刀切”的英语教学模式逐渐被取代。为了提高初中英语教学的质量和效率,初中英语教师要考虑到不同学生的实际学习情况,制定合适的教学策略,增强学生在英语学习方面的实效性,让初中英语教学得以更好地发展。

**[关键词]**初中英语; 分层教学; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1629

在初中英语教学中实施分层教学,可以促使初中英语教师从教学的客观情况出发,尊重学生的英语学习能力上的差异性。初中英语教师通过日常的教学经验对学生的英语学习情况进行观察,记录学生学习进度,可以更好地明确英语教学计划。英语作为一门世界性通用语言,传统的“填鸭式”英语教学方法无法全方面地对学生的英语能力起到更好的实效,反而容易让学生在英语学习中碰壁,越学压力就越大,因此,英语教师的教学方法有待改进,通过英语分层教学方法,可以让女生有信心学习英语,发现更多关于英语的乐趣。

## 一、分层英语教学指导

因初中阶段的英语知识涉及了语法知识,学生们理解上会有难度,此外,教学大纲上对于学生运用英语单词造句的能力也有了更高的要求。为了让不同学习能力的学生都能在自身英语学习能力的范围内掌握必要的知识,教师可以采取分层英语教学。

例如:在讲到(《How often do you exercise?》,人教版)这一课时,初中英语教师可以让根据学生们的英语学习能力将他们分为A、B、C三类。A类学生属于英语学习能力较强的类型,B类学生属于学习能力较好的类型,C类学生属于学习能力一般的类型。初中英语教师可以在上课的时候,对他们进行不同程度的教学指导,比如,对于课文中所学到的usually/movies等单词,教师可以对A类的学生进行适当的知识扩充,包括一些常见的语法、句式;对于B类的学生,教师可以让他们学会简单地造句、交流;对于C类学生,教师要多花一些时间给他们补充英语基础知识,让他们学会基本的发音、句子的含义等,学会识别课本内容所表达的意思、语境。

## 二、英语课堂作业分层

为了保证不同学习能力的学生的对英语学习的信息,初中英语教师不必给予学生过多的学习压力。因此,教师可以在课堂作业设计上酌情合理地分配作业的内容,有效地减轻学生的作业负担,让他们感受到分层教学的益处。

例如:在讲完(《What are you doing for vacation?》,人教版)的内容后,初中英语教师应根据学生平时的作业情况对能力不同的学生布置不同类型的作业,让学得好的学生做作业时感到有一定的挑战,也让学得一般的学生在完成作业的过程中逐渐树立起学习英语的信心。初中英语教师可以让学得好的学生就课文所学单词、句子写一篇简短的

小作文作为本次作业的内容,学得一般的学生可以完成一些单词与图片的连线题,找出与图片相对应的单词,此外,还可以让他们试着翻译一下课后习题中不同人物的“Vacation plans”,让他们试着学习写英语句子。对于学得好的同学的作业,英语教师可以将他们的作业对学生进行展示,让学得一般的同学适当地借鉴、学习;对于学得一般但作业完成度高的学生的英语作业,初中英语教师也可以进行展示,鼓励他们继续加油。英语教师要让班级的学生在英语学习上尽量互相帮助,共同进步。

## 三、分层小组学习模式

在课堂问题的研讨或课文预习中,初中英语教师可以根据班级学生们的实际学习情况和英语学习能力对学生们进行学习小组的划分。一方面,分层小组学习是让学生们更好地理解课堂所学知识;另一方面,分层小组学习可以让学生借鉴学习好的同学的学习方法、理念。

例如:在讲到(《Could you please clean your room?》,人教版)这一课时,初中英语教师可以将班级学生分成几个英语学习小组,每个学习小组中都有差不多数量的学得好的学生、学得一般、学得不太好的学生,尽量保证各个学习小组整体英语学习实力的平衡。教师要对学生强调英语学习小组的意义,为了更好地帮助学习能力一般的学生,同时也培养学习成绩比较好的学生的组织、协调能力,让学生们一起努力为自己的学习小组获得更高的分数。比如本次课文中,英语教师可以让每个小组的组长提前分配好预习的任务,在正式上课的过程中,教师可以将准备好的英语问题:Could you please do...?所表达的意思是什么或该如何回答yes or no等对学生们点名提问,回答正确的同学,该同学的平时课堂表现加分。此外,英语教师还可以让全体小组学生进行相应的课堂汇报,每个学生进行发言,发言的过程中,英语教师可以适当地提问学生,考察他们的知识理解及课前准备情况。分组学习的方式可以促进小组成员的交流、讨论,顺带活跃了英语课堂的气氛。

## 四、分层了解学生学习特点

在决定分层教学时,初中英语教师要自己及时了解班级学生的英语学习进度并记录。不同学生的学习特点决定了学生们在学习时的态度和所采取的英语学习的方式。通过英语教师对他们的学习的特点观察到的数据可以促使教师制定科学合理的

分层教学方案。

例如：在讲解（《I'm more outgoing than my sister》，人教版）的过程中，初中英语教师可以根据不同学生的学习特点将他们进行分类，有助于教师灵活运用教学方法、对症下药。比如有的学生比较擅长语法知识，对于回答比较级语法的句子十分积极，有的学生英文发言比较标准，很乐意去大声地朗读英语课文，而有的学生记忆力不太好，记不住单词等，初中英语教师都可以将他们的一些特点了解清楚。对于擅长语法知识的学生，英语教师可以让他多分享自己关于本次课文的学习体会，比如funnier和more outgoing的主要区别在哪，如何进行判断等，让其他不擅长语法知识的学生汲取英语语法学习的经验；对于擅长读英文的学生，教师可以让他在上课时带领大家读一读课文内容，让其他学生进行模仿，学习他的发音；对于记不住单词的学生，教师可以让背单词背的好的学生分享一些事半功倍的方法经验。

### 五、分层制定学生学习目标

根据不同学生的学习特点，初中英语教师可以让他们在英语学习上有不同的学习节奏，具体体现在学生们的英语学习目标。学习目标为学生们指明了英语学习的内容和方向，可以让学生们能明确自己将要学习的知识范围。

例如：在讲到（《It's raining!》，人教版）这一课时，初中英语教师可以根据学生们日常对英语知识的理解能力进行分层教学，为了能保持良好的英语教学效果，初中英语教师可以多与学生们进行交流、对话，问问他们对学习英语的态度、看法等，根据班级学生的英语学习进度制定适合他们的学习目标。比如教师可以在上课之前为学生们布置适合他们的预习目标，对于自学能力较好的学生，预习的知识范围可以大一些，对于自学能力不太理想的学生，预习的内容可以相应的减少，只需要理解基础的关于天气的单词：windy、cloudy、sunny、snowing……的意思。这样做的意义在于让学生养成预习英语的习惯，还有明确自己为接下来的英语课程所要准备的内容是什么，带着目标感一步一步地完成自己的学习计划，长期坚持后，可以不用再让英语教师督促，学生自己就可以制定适合自己的英语学习目标。

### 六、分层英语学习心理疏导

根据不同学生的英语学习情况，初中英语教师可以对他们进行一定的心理暗示，引导他们能以积极、正面的态度去面对英语学习的漫长过程。当他们遇到英语学习上的挫折，心态不好时，英语教师可以对不同情况的学生采取不同的心理疏导方式。

例如：在讲解（《I'm watching TV.》，人教版）前，初中英语教师可以抽一些时间与班级学生们交流一下英语学习的心得体会，学生们可以给教师说说自己近期在英语学习上的进步以及自己学习上所遇到的困难等，英语教师可以适当安抚一下学生们的心理。在安抚的过程中，初中英语教师可以就不同学习能力、学习态度等综合学习情况的学生进行不同方式

的心理疏导。对于学得比较好、心态好的学生，初中英语教师可以在肯定他们的学习成果时让他们保持谦虚、不要骄傲。对于学的一般的学生，初中英语教师可以鼓励他们继续努力，保持进步。对于学习效果不好、心态不积极的学生，初中英语教师要给予更多的关注，用阳光、积极的语言对他们进行暗示，告诉他们在接下来的课程中，可以学到一些关于日常行为的单词，比如homework、reading、eating、dinner等，学会后他们可以更好地与同学们交流，让他们保持对英语学习的信心和热爱。

### 七、分层英语教学评价

在英语教学的过程中，为了保证教学的公平性、合理性，英语教师需要客观地对不同层级的学生进行不同的教学评价。教学评价的标准随层级的变化也有所不同，比如在评价的标准上，有的较为严格，有的较为宽松。

例如：在讲解完（《I'd like some noodles》，人教版）以后，初中英语教师可以就本次课程中，不同的层级的学生的课堂综合表现、课堂作业的完成情况进行一个评价。因不同的学生们对英语知识的理解存在一定的差异性，因此，教师要严格将他们区分开，在评价体系上要体现出公平。不能将对学得好的学生的作业完成情况的满意度与学得一般的学生的作业完成情况的满意度混淆。只能让相同层级内的学生之间进行对比评价，不可以跨层评价，即拿对学得好的学生的标准与学得一般的学生的标准相比较，这对于学得一般的学生是不公平的。具体而言，对于学得好的学生中的评价分为A/B/C三个等级，A为优秀、B为良好、C为一般，对于学得一般的学生中的评价也分为A/B/C三个等级，只要获得了A，该学生就可以评价为优秀，理应得到性对应的分数，即使课堂表现的内容并不相同。比如，英语教师让学得好的学生翻译Grammar Focus的单词，如果学生翻译正确为优秀，学得一般的学生翻译课本基本单词tomatoes等，翻译正确也视为A。

### 结束语

综上所述，初中英语教师应从实际角度出发，重视学生英语学习整体学习状况，比如初中学生学习英语的效率、对英文单词、句子的理解能力等，最终制定科学、合理的初中英语分层教学方案。英语学习不仅包括了语法、单词、阅读，还包括了口语部分，因此，初中英语教师要灵活地运用分层教学方法，让学生们爱上英语课并拥有源源不断的学习动力。

### 参考文献

- [1]王萍.初中英语教学中实施分层教学的探讨[J].校园英语,2020(22).
- [2]闻军杰.初中起始年级英语分层教学的尝试——以《英语(新目标)》“预备篇”的教学为例[J].教学月刊(中学版),2018(05).
- [3]郑辉.初中英语教学中实施分层教学的策略探讨[J].英才教育,2015(02).