

# 对小学数学课堂中使用小组合作学习的思考

曹光辉

宁阳县鹤山镇王卞小学 山东 泰安 271406

**[摘要]**新课标中要求要改变学生的学习方式,充分调动他们的积极性主动参与到学习中来。小组合作学习正适应了现代教学的发展要求,以学生“合作、互动、交流”的学习方式代替了传统教学中老师的“一言堂”,学生个性得到了发挥,主体作用得到了充分体现,促进了数学教学质量的提高。作为一名新老师,我也紧跟步伐,在自己的数学教学中积极探索和思考,努力以小组合作学习为载体促进教学水平的提高。但在具体实施中遇到了很多问题,比如:小组内的“话语霸权”;学生的参与度不高,或是出现“两极分化”;课堂评价方式单一等,针对问题,现就谈谈自己在数学教学中使用小组合作学习的一些思考。

**[关键词]**小学;数学;合作;素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.361

## 前言

在目前的小学数学课堂教学中,让学生进行有效的自主学习成为教师的主要教学工作。小学生受到年龄的限制,对于数学的理解和认识都处于一个初级的阶段,在课堂中无时无刻都是接触新的知识,而数学知识又具有抽象性,所以学生的自主学习完成的非常困难,其中有一部分的学习甚至不能进行自主学习。小组合作学习的应用有效改变了这种情况,让学生进行合作性的学习,为学生的讨论交流和理解学习提供了条件,保证了教学的有效性,也提高了教学效率。

### 一、小学数学课堂应用小组合作学习的必要性

现在的小学数学课堂要求注重培养学生的核心素养,要求在教学方式上以学生为主体,这就需要让学生进行自主学习。但是一个班级中学生有一定的差异性,同时小学生对于数学的学习在心理上也不够积极,能力需要逐渐地进行培养。如果教师硬性的将教学要求落实到实际的教学中,那么在课堂中只有极少数的学生才能掌握知识,大部分的学生对于知识的理解和认识会出现错误和偏差,学生在心理上感觉困难,也会抵触这种自主学习。小组合作学习是将学生分组,让几个学生一起进行学习,解决学习中遇到的问题,这样的方式下学生都参与到了学习的过程当中,学习的效率会得到提升,为学生进行有效的自主学习提供了保障,核心素养也得到了培养。为了保证学生自主学习的有效性,在小学数学课堂教学中就需要应用小组合作学习。

### 二、小学数学课堂应用小组合作学习的策略

#### 1、转变观念,大胆放手

小组合作学习:是指在小组中为了完成共同的任务,经历动手实践、自主探索和合作交流的过程,是有明确责任分工的互助性学习。作为一名新老师,特别是一名低段的数学老师,初次接触小组合作时心里矛盾过,怀疑过:一年级的孩子年龄小,而且语言表达能力都较弱,他们能合作吗?平时上课能认认真真听讲15分钟就已经很不错了!所以自己在课堂教学中成了“主角”,长久下来孩子们的学习收效不明显。以至于我常常会有这样的感叹:“我为你付出了那么多,你却始终没有

感动过。”总结:小学一年级的学生正是良好学习习惯形成的关键时期,假如老师一味的“保护”会阻碍孩子的成长,放手是一种幸福,这时,老师应培养学生与同伴交流合作、善于倾听同伴的发言、有礼貌地帮助同伴等良好习惯,放手让孩子们去大胆的尝试。

#### 2、依据教学目标进行合理分组

小组合作学习的应用需要对学生分组,让学生以小组为单位进行合作学习。在对学生的分组过程中,教师要注意分组的合理性,保证每组学生可以进行有效的学习,避免出现小组合作学习影响教学有序进行的状况。在分组时教师要依据教学目标的进行,对于不同的教学目标做出有效的分组。比如,在《美丽的校园-认识方向》这一课的教学中,本身教学内容就贴近学生的实际生活,内容也相对的简单,教师在分组时就可以采用就近原则对学生进行分组,这样分组的速度更快,学生之间的交流也更迅速,相互之间可以依据实际情况去讨论方向的问题。而在《美丽的街景-两位数乘以两位数》这一课的教学中,教师就应用采用互补性分组,知识的理解和总结难度较高,需要逐步的去探究学习,所以要让学习能力强的学生去带动学习能力低的学生,保证小组合作学习的有效性。对于学生不同的分组,保证了小组中学生可以进行有序交流,学生也可以从中得到能力上的提升。

#### 3、进行教学方法整合,提高小组合作学习的有效性

小学生对于重复的事物会失去兴趣,在主动性上较差。所以教师如果一直重复的组织进行合作学习,学生就会逐渐地失去兴趣,而不去参与讨论交流,教学的效果也就不能得到体现。因此,教师在应用小组合作学习的过程中就需要进行教学方法整合,将小组合作学习与情境教学、分层教学、游戏教学进行结合,丰富小组合作学习形式,让学生始终感到新奇,可以提高教学的实效性,学生愿意参与到小组合作学习当中。

例如,在《小制作-角的初步认识》教学中,教师就可以将手工制作小游戏与小组合作学习结合,让学生共同去完成手工角的制作,在制作中就可以使学生进行相互的验证,保证了制作的有序进行,学生从中也可以对角进行总结,会提高学

生对于角的认识；在《我家买新房子啦—长方形与正方形的面积》教学中，教师就可以将小组合作学习与情境教学结合，提出如果买了新房子怎样去计算面积的问题，让学生在情境中得到的兴趣，可以在小组中进行相互交流，从而提高学生进行讨论交流的积极性；在《我当小厨师—分数的初步认识》的教学中，将小组合作学习与分层教学结合，从分数的形象演示、概念、意义来设置问题，使小组中的学生可以进行逐步的学习，掌握学习的方法。通过与各种教学方法的整合，小组合作学习的教学效果可以得到提升，而学生也可以深入到知识的学习过程当中，可以有效培养学生的核心素养。

#### 4、课堂上运用多元评价，提高学生的自我效能感

《数学课程标准》指出：“对数学学习的评价，要关注学生的学习结果，更要关注他们学习的过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我，建立信心。”在平时的数学课堂上，我努力寻求多元评价来提高学生的自我效能感。具体如下：

4.1转师评为他评：一般情况下，我们都是由老师根据小组的合作情况给予评价，这样做有不足的地方，一方面老师看见的只是合作后的汇报结果，或者是在巡视时看见某个小组的合作情况，在给予评价时比较片面；另一方面，老师的“权威评价”使得一部分“有想法”的孩子不敢发表看法，长期下去，很多孩子就失去了小组合作学习的兴趣。

4.2在成果分享中体现评价方法多元化。学生的学习是一种合作的过程，从明确任务到任务完成这期间有很多关于学生的变化，比如情感、认知、创新等方面，同伴间在合作中是最了解的，因此，我在课堂上重视对小组成果的分享，而且在成果中融入多种评价：我有夸奖；我有疑问；我有补充；我有提醒。

我有夸奖：小组上台汇报后，其他组员针对汇报中的优点给予肯定，可以是做题方法上的，也可以是同学口头表达能力等方面的，大胆说出夸奖即是告诉大家需要学习，也是给汇报同学的鼓励。

我有疑问：即在听取其他小组汇报后，有没听明白的或是和自己解题方法不同的。这是一个非常重要而又有意义的环节，特别是数学课堂，重要的是解题思维的训练。我们有这样的经验：老师在台上滔滔不绝的灌输，远不如同学间的互帮互助。也就是说同学们在经过认真的思考后，并在相互质疑的过程中能碰撞出思想火花：“为什么这样做，而不那样做；根据什么，得出什么；我的错误原因是什么……”。此环节能大大调动学生认真思考，同时语言表达能力也得到了提高。

我有补充：即同学的汇报中有遗漏或是自己有更好的、不同的解题方法。（此环节体现出了三性课堂的创新性）比如在小学数学教材的一年级下册的《摘苹果》中——学习两位数

加两位数的进位加法，同学们借助手中的计数器和小棒等学具算 $38+17=?$ ，有人说先算的是个位数相加，再算十位相加，最后把两次的结果加起来，也有人说，先算的是 $38+2=40$ ，再算 $40+15=55$ ，也有人说是在38的基础上再数17个小棒，合起来也是答案55，还有人说用竖式计算答案也是55……。在相互补充中，同学们感受了题方法的多样性，我首先都给予了肯定，并接着引导学生讨论：这些算法中哪些比较简便？使学生初步认识到应用竖式计算知识来计算比较简便，不容易出错。

### 三、独立思考+小组合作学习

小组合作学习作为一种全新、有效的学习方式而受到各学校大力倡导。有的老师为了在自己的课堂上体现闪光点，不管内容难易，每天都会故意安排这种学习方式——引入新课、发现问题、提出问题，开始合作学习。孩子们按照惯例，前后两排6人一组，要么哇啦哇啦的张口道来，但跑题是常见的事情；要么不知从哪里下手，整个小组一片沉默。究其原因，个人认为这是在小组合作之前每个学生缺乏了自身独立思考的过程，孔子曰：“学而不思则罔，思而不学则殆”就是这个道理。学习数学尤其如此。我们在小组合作之前要给定时间让学生先独立思考，这样才能形成学生自己的观点和答案，在小组合作讨论时才能言之有物，避免跑题、偏题。

在学习《谁的红苹果多》一课中，引导孩子发现问题、提出问题后，我没有马上让他们围坐在一起开始讨论，而是先给他们4分钟的时间独立在本子上写出自己的解法，表面上看，这4分钟的独立思考感觉像是在孤军作战，浪费时间，但在后来的小组合作中我发现每个人学生都能张口表达自己独特的见解，在观点争锋相对时，同学们还学会了用自己的思考过程有理有据的说服对方。因此，只有让每位学生都拥有自己的一片思维天空，在此基础上再合作交流，这时的交流才是体现个人创造性的高质量的合作。

课堂是学生学习知识的殿堂，怎样构建高效的数学课堂？小组合作学习有越来越多的优越性。这种学习模式调动了学生学习的积极性、激发了学生的创造力，促进了学生个性健康、全面的发展。小组合作学习适合了现代教学的发展要求，以学生“合作、互动、交流”的学习方式代替了传统教学中老师的“一言堂”，学生个性得到了发挥，主体作用得到了充分体现，促进了数学教学质量的提高。在今后的教学中，我还将不断反思，不断改进，努力在小组合作学习模式下把数学课堂变得更加鲜活、更加生动。

### 参考文献

[1]唐瑞芬.数学教学理论选讲[M].上海:华东师范大学出版社,2000.

[2]李晓文,王莹.教学策略[M].北京:高等教育出版社,2000.