

创设情境教学法在小学语文教学中的应用研究

杨学英

(云南省丽江市宁蒗县永宁镇中心校 云南 丽江 674309)

[摘要]创设情境教学法作为一种较为实用的新型教学方法及手段,在小学语文课程教学中发挥了至关重要的作用。这就需要小学语文教师正确看待创设情境教学法的:价值和作用。

[关键词]小学语文;创设情境教学;应用研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1336

引言

情境教学法通过营造与教学内容相关的教学环境提升学生学习积极性和效率,是实现学生课堂主体地位的有效方式。因此,为夯实学生语文学科基础,分析小学语文教学中情境教学法的创设与应用途径是必要的。

一、创设情境教学法

情境教学主要是指教师结合学科教学的具体内容,以不同教育教学资源的管理应用及配置为依据,创设生动可感教学场景,进一步发展学生的想象力,调动学生的学习能动性,深化学生对所学知识的理解以及认知,确保学生产生更多的认同感以及情感共鸣。在小学语文教学改革中,情境教学法的使用频率比较高并且成效显著。教师需要调整教学思路,关注目前教育教学的现实条件,了解新课改后小学语文教学的重点以及难点。抓住这门学科教学的核心要素,始终坚持学生的中心地位,为学生学习效率和质量的提升保驾护航。从另一个角度上来看,情境教学法有助于弥补学生在想象力和逻辑思维判断力上的不足,教师只需要做好课前准备工作,灵活利用各种多媒体信息技术以及手段,调整教育教学思路和教学方向,创新教学理念,给予学生自主理解的机会,确保学生能够产生更多由内而外的学习兴趣。传统的小学语文教学直接以黑板板书为中心,教师全权包办所有的教育教学板块,学生自由发挥的机会不足。很少有学生能够在自主理解以及感知的过程中深化个人对语文知识的认知,学生举一反三和学以致用能力较差,三观的塑造不够理想,因此很多学生的学习能动性大打折扣。针对这一现实问题,语文教师需要以教学方向的有效调整及优化为依据,关注教学对学生的正确引导作用,积极创设生动和谐的教学情境。始终坚持面向全体学生,促进教育公平,进一步实现不同教育环节之间的紧密联系,让学生结合个人已有的社会生活实践经验,主动感知语文知识,真正实现学以致用和举一反三。

二、小学语文教学中应用情境教学法的有效策略

(一)在课堂导入环节应用情境教学法

在小学语文课程教学正式开展前,教师可以借助现代教育技术及辅助性工具吸引学生对即将学习内容的注意力,考虑到学生对未知事物的好奇心,促使学生在生动、热烈的课堂教学氛围下快速接收新课程中涉及的知识。因此,在课堂导入环节积极应用情境教学法就显得尤为重要,教师可以运用生动、形象的语言以及浅显易懂的肢体动作帮助学生获得代入感,鼓励学生以自己的理解,体会作者在文章中传达的思想情感,从而在思想层面上使学生与作者产生情感共鸣,帮助学生更好地理解教材内容的同时激发学生的自主学习能力。

(二)深入教学情境,领悟知识主旨思想

语文课本中收录的文章均是作者主观情感的深刻抒发,是作者真实情感的流露与表达,为促进语文学科核心素养的形成与发展,教师在应用情境教学法开展教学工作时,应提高对这

一点的重视,带领学生了解作者抒发的情感,从而创设准确、有效的教学情境,以此引导学生,在提高教学质量的同时,使学生形成正确的思想价值观念。具体而言,教学情境创设应在文章主旨的基础上进行,激发学生想象力和思考能力,逐渐锻炼其理解能力,从而打造高效课堂,促使其形成高尚品格。

(三)以童话思维教学童话

在小学阶段的语文学习中,童话故事既是教材中的重点内容,同时也是教师与学生提高教学有效性的必要工具。童话故事可以帮助教师有效提高语文课堂教学的质量和效率,同时也能够吸引学生的学习兴趣,拓展学生的想象空间,提高学生的创新能力。

(四)要提高学生在课堂学习中的学习兴趣离不开教师

积极肯定的评价,在教学实践中,教师需要注意自身评价的有效性,以是否能够帮助到学生为根本准则。而在童话教学中,更加贴合学生学习场景的课堂评价则应当是教师以童话化的语言去表达。对此,教师要在课堂教学和课堂评价中做到因人而异,既要结合教学的童话内容,也要根据班级各个学生的心理、性格和基础知识水平等对每个学生不同阶段的学习表现进行有效评价,而不是采用统一的标准。

(五)结合问题导向,在问题中再造情境

小学语文内容较为简单,所以语文课堂应该是个积极开放的课堂,尊重学生的立体地位,所以,教学情境的创设也应该更加开放,让学生有自信向老师提出问题。因此,在情境创设和教学过程中教师应注重对学生的灵活引导,激发学生想象力和探索能力,比如结合问题导向教学方法以层层深入的问题引领学生思考,使学生获得学习成就感,感受到语文学科的魅力。此外,实现教学情境的延伸与拓展,针对课上提出但未解决的问题,可以引导学生利用课余时间查找相关资料,并通过自主思考和同学讨论找出答案。在下次上课时,教师根据问题创设教学情境,一方面贴合学生实际生活,另一方面培养学生的探究意识,从而提升语文教学实效性。

结束语

创设情境教学法作为一种较为实用的新型教学方法及手段,在小学语文课程教学中发挥了至关重要的作用。这就需要小学语文教师正确看待创设情境教学法的价值和作用,结合学生的实际学习能力及想象能力,创设具有针对性的课堂教学情境,最大限度地降低学生理解复杂课文内容的难度,并为学生带来良好的课堂学习体验和感官体验,为学生自主探究能力及空间想象力的培养奠定良好的基础,真正意义上有效提高小学语文课堂教学效果。

参考文献

- [1]孙杨.创设情境教学法在小学语文教学中的应用探微[J].南北桥,2019(10):8.
- [2]吉卫卫.在高职微生物检验技术实训教学中应用临床情境教学法的效果分析[J].智慧健康,019(2):31-33.