

# 如何提高中职电子电工实训教学中学生学习兴趣策略

管凤灵

(吉林省农安县职业教育中心 吉林 农安 130200)

**[摘要]** 教育事业是国家不断向前发展的支柱产业,无论是什么层次,什么方面的教育,都是对国家人才的培养,都是对社会未来的发展进行奠定基础。随着技术时代的不断发展,社会对技术型人才的需求愈发强烈,因此社会在技术型人才培养方面愈发重视。中职学校成为推动学生技术学习与发展的理想场所,毋庸置疑,实训是提升学生技术及动手能力最有效的手段。该文主要通过通过对中职电子电工实训中存在的问题以及结合自己的想法提出的一些针对性策略来最大化展现出实训学习的效益来展开。

**[关键词]** 中职; 电子电工实训; 学习兴趣; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1148

科技的迅猛发展对许多产业的技术方面的提高以及创新提出了更高的要求,电子电工则是现代任何产业发展必不可少的高新技术。这就体现出了电子电工专业的重要性以及提升学生电子电工技术的必要性。电子电工专业主要是教学生们对一系列电子产品进行认识,对其工作原理进行学习以及学会如何调试和维修,是一门具有较强理论性和科学性的专业,需要具备扎实的电路基础知识以及模拟电子技术以及数字电子技术这些最为基础的理论知识等。电子电工专业学生需要有足够的时间去进行实践,通过自己动手去对课本上刻板的知识进行验证,获得深刻的理解。传统的教师上课已经不能满足学生的需求甚至会导致了部分学生丧失了学习兴趣。如今,在大力提倡打造绿色型社会的大背景下,电能占有举足轻重的地位,社会对电工型人才的需求越来越急迫,因此提高学生对于电子电工实训的兴趣就显得尤为重要。

## 一、电子电工实训中存在的问题

(一) 学生理论基础的薄弱。学生理论基础薄弱有两方面的原因:(1) 教师是“传道授业解惑者也”,是知识的传播者,是学生的引导者、启明星。教师在学生的学习过程中扮演着亦师亦友的重要角色,起着不可替代的作用。电子电工专业是一项技术性较强的专业,实践是不可或缺的重要环节,但目前社会对中职学校的重视度不够,人们还是以读大学为主,因此师资力量薄弱成为中职学校的一大问题。老师的教学水平对学生的学习能力有着至关重要的影响,老师有着专业的、强大的教学能力,对学生学习能力的提升有着更大的帮助。

(2) 实践是检验真理的唯一标准,很多中职学校可能对学生理论知识的重视程度并不是很高,另一方面,理论知识学习的过程是枯燥乏味的,中职学校的学生可能也不太喜爱理论知识的学习,这就使得学生在实践过程中缺乏理论知识的支撑,导致实践无法正常地进行下去,学生的学习无法达到预期的目标。所以要培养学生的兴趣,提高他们对电工知识的兴趣度,增强他们在实训过程中的动力。

(二) 师资力量薄弱。教师是教授学生们知识的人,他们在学生们学习的过程中有着很高的地位。虽然电子电工这个专业最主要的是实践,但是还是需要教师对于操作进行讲解。因此,教师的水平在教育的过程中很重要。很多中职学校没有好的教师团队,教师能力有待提高,这就导致中职学校和高校的

差距越来越大。

(三) 教学设施的不健全。中职教育在社会上的关注度与重视度并不高,导致资金短缺成为限制中职学校发展的一大因素,没有足够的教学资金,学校中用的教学及实训设备都已经过时,无法做到及时更新换代,在实训过程中,学生们缺乏足够的、先进的器材,大大阻碍了学生各方面素养的提升。电子电工专业是需要实践的专业,需要不断地进行自主训练才能对所学知识做到最大化的掌握。试想如果在初期阶段学生就已经落后而且又没有良好的硬件设施为学生的发展提供保障,那么教学质量如何能够提高。这些都是中职学校目前存在的一些弊端,也是中职学校老师及管理者所考虑的问题。只有为学生提供更好的学习环境,完备的训练器材才能够引起学生的学习兴趣,促使学生去主动学习,主动探索知识。

## 二、电子电工实训中培养学生学习兴趣的策略

(一) 帮助学生树立信心,增强其创新意识。中职学校的学生可能在以前的学习中学习能力并不是十分突出,在学习方面并没有多么强的信心,首先要做的就是树立学习信心,增强信心对提高学生的学习能力有着很大的帮助。学生动手能力和创新意识的培养是中职学校教学的侧重点,老师在教授专业课程理论知识的过程中,应注意在课程中对实验实训的加强,除了保证学生对专业理论知识的掌握更应注重对学生逻辑分析能力、创新能力的培养。在学习过程中,兴趣是导火索,起着很重要的作用,兴趣是最好的老师,当学生们对于自己的专业产生了足够的兴趣就会自己主动去探索、去钻研,不断提升自己的能力。在电子电工实训的过程中,注重培养学生对实训的兴趣,让其从其中找到乐趣,教师扮演引路人的角色,通过一些成功案例进行演指导,让学生了解自己所学可以做出什么成果,可以发挥什么作用,激发他们对自己专业的兴趣以及自豪感。同时,现代“互联网+”在各个行业的广泛盛行,老师可以利用各种方法增加学习的趣味性,将学生从枯燥的课堂中解放出来,提升学生的活跃度,促进他们的独立动手操作能力。如在“导线的连接”这一实训环节中,传统的方式是教师将各个步骤需要的零部件和导线提前准备好,学生根据课本知识就能够完成导线的连接工作。而在新课标的要求下,教师可以通过抢答的方式激发学生的学习兴趣,抢答正确的学生才有机会获得安装组件,最先安装完毕的学生将获得奖

品。这样的实训教学方式增添了课堂的趣味性,既能强化学生对理论知识的记忆,锻炼学生的动手能力,也能培养学生的创新意识,为后续的教学活动奠定基础。再如在“电流与电压、电阻的关系”的教学中,首先,教师要对学生进行基础知识的教学,让学生了解简单的电子仪器。然后在对电阻元件的极性问题进行研究时,学生需要提前对元件的性能进行测试,第一阶段的教学任务主要是帮助学生巩固和学习这些内容。第二阶段的教学任务要求学生掌握相关理论知识,并能够独立完成简单的电阻安装任务。第三阶段的教学任务要注重对学生综合能力的培养,使学生能够独立完成较复杂的安装任务,使学生产生成就感和自豪感。这样才能激发学生对电子电工专业的探究兴趣,培养学生的自主创新意识。在实训教学过程中开展分层教学既能够培养学生的责任意识,也能够激发学生对电子电工专业的学习兴趣。

(二) 加强理论与实践相结合。一体化的教学方法理论是实践的前提,实践又反作用于理论。但是在以往的教学过程中,理论教学与实训教学通常是分开进行的,这样的教学模式有一定的弊端,学生们对于所学的内容不能及时地消化掌握,导致理论没有完全理解,实训过程中也无法做到融会贯通,教学效果同样也得不到提高。理论教学和实训理应相辅相成,相互促进,但最终起到的作用却微乎其微。学习模式的转变,有利于提升学生的学习效率,如在理论教学的课堂中加入实训教学二者同时进行,学生可以一边听取老师讲解理论知识,如各种电子器件、电路构造的原理等,一边对照实物进行观察,通过视听结合、相互对比的方式,加深学生们对知识点的记忆与理解。在实训室中进行理论知识的讲解,老师可以边进行操作,边进行讲解,将刻板的理论知识转化为形象的实际操作,还可以在课堂中鼓励学生动手去操作,这样的教学模式不仅提高了学生们学习的兴趣,还可以促进学生对所学知识的理解,而且减少时间的浪费,大大提高了教学效率。

(三) 提高师资队伍力量,注入新能源。师资力量往往可以展现出—个学校的教学水平,老师就是学生学习的漫漫征途中的“灯塔”,是学生的引路人,引领学生不断完善自己,补齐自己的短板。这就要求教师自身在掌握足够理论知识的同时,还需要不断去提升自己的自我修养。此外,学校要不断引进高水平人才,引进人才的同时不仅丰富了学习的教师团队,而且也为学校带来了更多创新的想法,提升了学校的师资力量,为学校注入了新鲜的血液。针对目前的实际情况,中职学校的教师缺少学习锻炼的机会,尤其是像电子电工这种技术性较强的专业,学校应该创造更多的机会让老师去相关专业更具有权威的学校或机构去考察学习,提升老师的专业水平,增强专业技能,从而给学生更好的教育,培养出更多优秀的人才。另一方面,教学经验是老师在教学生涯最为宝贵的财富,拥有丰富教学经验的老师在教学过程中能够进行更加形象生动的教学,将刻板的知识形象地传输给学生,让学生对知识更好地接

受与消化。在学生的学习过程中,老师应该增强与学生的相处关系,适当对学生给予鼓励,增强学生的学习兴趣,提升学习的学习动力。

(四) 完善教学设备,提供更为舒适的教学环境。一个好的学习环境、浓厚的学习氛围,对于提升学生的学习效率有着很大的影响,好的环境可以促使学生朝着自己的目标不断努力奋斗,不好的环境则可以将好的学生一步步带向深渊。在如今科技迅速发展的时代,对技术型人才的需求大大增加,社会应更加注重对中职学习的关注,加大对中职学校的资金投入,改善学校的教学环境,完善学校的各种教学设备,使学校的设备能够及时更新,更好地提升学校的教学质量。电子电工这个专业注重培养技术型人才,技术的培养需要先进的硬件及设施来支撑,及时对学校的老化设备进行更新换代,为学生创造良好的学习环境。在中职学校中有了好的环境和设备的支撑,学生们将会有更好的心情、更充足的动力去发挥对学习的主观能动性,同时学生们学习兴趣也会得到更大的提升。

(五) 进行定岗实习,锻炼实践能力。在教学中,许多学生的理论知识还算可以,在实训中也可以从容有序地进行,但是在相应的岗位上并不一定能够像学校中那样表现良好。进行岗位实习是对学生最有效的锻炼,最能检验出学生在学校中的学习与实践能力。所以学生在完成相应阶段的学习后,学校应该向学生提供具体的实习岗位,让学生通过相应的岗位实习,提高学生实践操作能力。在学生完成岗位实习之后,可以组织学生撰写实习报告,总结实习经验及在实习中所学到的知识技能,反思在实习中的错误,吸取教训总结经验。总之,实践出真知,在学习完相应理论知识之后,进行实践锻炼,让学生进行顶岗实习,锻炼学生实际操作能力,提升学生的核心素养。

综上所述,中职院校电子电工专业的目标是为企业和社会培养具有实践操作能力的全能型电工技能人才,帮助学生在进入企业之后能够获得更多的发展空间。因此,教师要重视实训教学,将理论知识与实践教学相结合;培养创新意识,激发学生研究兴趣;分层教学,培养学生学习自信心;院校要提升师资力量,激发学生实训兴趣;完善教学设备,提供舒适的实训环境;建设实训学习平台,培养学生实践能力。从而帮助学生理解电子电工专业的知识,最大程度地提升学生的学习兴趣,更顺利地开展电子电工实训教学。

### 参考文献

- [1]王静.中专电子技术“理实一体化”的教学模式思考[J].科技风,2019(17):62.
- [2]况福.中职学校电工电子理实一体化教学模式深析[J].南方农机,2019,50(3):199-200.
- [3]侯春娥.电工实训教学中如何激发学生学习兴趣研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(4).
- [4]李燕.中职电子电工实训教学中学生学习兴趣的培养策略[J].南方农机,2020(1).