

高中信息技术课堂中学科核心素养的培养策略探究

王俊杰

营口经济技术开发区熊岳高级中学

[摘要]教师在和学生进行信息沟通和交流的过程中, 加强对于信息技术学科核心素养的培养, 并有意识的对于高中信息技术教学现状加以剖析和改进。师生之间的关系非常微妙, 在这样的前提之下, 积极主动地关注学生的学习成果, 并且将每一步教育教学的进程与信息技术学科的核心素养相连接, 就可以提升学生的创造潜能, 并且加强学生和教师之间的沟通。

[关键词]高中; 信息技术课堂; 学科核心素养; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.026

引言

信息技术核心素养是现代社会每个人必备的核心素养, 信息技术教学重点应提高学生的信息技术核心素养。教师应运用多种方法手段, 全面提升高中生的信息素养, 帮助学生掌握信息技术基础知识与技能, 增强信息意识、发展计算思维、提高数字化学习与创新能力, 树立正确的信息社会价值观和责任感, 使学生能更好地适应社会、适应外界环境, 有利于促进个体综合发展。

1 高中信息技术学科核心素养内涵

随着新一轮课程改革的实施, 我国基础教育的目标是推进学生全面发展, 核心素养正是全面发展的内容之一。在高中信息技术学科不断发展的过程中, 教育部门将学生的信息意识, 计算思维, 数字化学习和创新的信息, 社会责任作为核心素养的主要内容。之所以对于核心素养如此重视, 是因为学生的核心素养能够促进其通透的掌握本学科的知识, 并且主动的锻造相关技能。《普通高中信息技术课程标准》中非常详尽的表明了高中信息技术学科核心素养的内容, 这是因为只有能够对于信息界定和抽象特征敏锐的分析, 针对信息的获取和处理作出预期判断, 采用数字化的资源和工具管理学习过程, 并对于信息社会中的个体和文化修养, 道德规范及行为自律等诸多角度有所认知, 才能够真正成为合格的信息技术使用者。

2 高中信息技术课堂中学科核心素养的培养策略探究

2.1 把握学科核心, 创设教学情景

在授课时教师能够在头脑中建立整套教学内容, 并结合自己的理解将学科知识与实际生活相关联, 为学生创设有趣的教学情境, 吸引学生的注意力。例如, 教师在“ACCESS对于数据的排序和筛选”的教学中, 本课程的重点在于让学生体验感知数据库技术的功能与作用, 并运用相关知识来解决实际生活中的问题。比如, 教师可以通过创设情境来引入相关问题。首先, 教师给学生展示三个数据表: 学生体质健康表、运动消耗热量表、常见的食物营养表。经调查研究发现, 部分学生由于不良饮食习惯以及长期缺乏体育锻炼造成了身体肥胖或者营养不良等现象。其次, 教师请学生根据上述三张表格统计出本年级能够长期坚持锻炼的学生的比例, 并给出相应饮食和锻炼上的建议。然后, 学生自然而然地融入当前的教学中, 并通过积极讨论意识到需要了解饮食与体重之间的关系等。最后, 学生对当前的表格进行一些数据上的排序、筛选, 进而分析处理才给出了相应的建议。

2.2 整合教材内容使项目案例情境化

基于核心素养的高中信息技术课程必须打破原有的学科本位的局限, 从培养学生的素养出发, 避免盲目的学科知识传授。以核心素养培养为中心, 遵循学生身心发展的规律, 建构核心课程与能力培养相一致的课程框架。所谓“教学设计”, 应该包含教师的设想和具体的实施计划, 教师要对知识结构、学生特点和专业需要、课程资源、教学方法等统筹兼顾。它由以下四个阶段组成: 教学分析、教学实施、教学评价和教学反

思。其中教学分析要先从学生目前学习特点、专业特点等分析学生的学习需求, 结合教材进行教学内容的重构, 从而确立教学目标和教学重难点。通过恰当的教法与学法策略, 实施具体的教学步骤, 根据课前、课中和课后三个环节分阶段任务完成情况, 形成有效的过程性评价, 最终以行之有效的教学改进措施, 实现面向学生、教师和企业的成果评价和具体模式。

2.3 对学生进行针对性教学

在高中信息技术教学中, 对于不同技术基础的学生, 教师要通过针对性教学内容的教学帮助他们各自获得信息技术上的进步, 进而促进其计算机思维的锻炼。如, 在学习《制作多媒体幻灯片》一课中, 教师对于信息技术等级较低的学生教学目标可以是帮助他们知道简单的幻灯片是怎样制作的, 而对于信息技术等级较高的学生则可以进一步要求他们所制作的幻灯片的精美程度, 与所给出主题的贴合程度, 以及在幻灯片中添加更多其他元素, 帮助幻灯片质量更高的能力等。

2.4 开展深度教学, 发展学科素养

深度教学是在浅层次学习的基础上开展的, 教师需要在深度学习帮助学生建立知识与生活之间的联系。例如, 在教学“信息的加工与表达”中涉及运用计算机程序来处理问题。如果教师单纯地强化计算机编程教学, 那么学生只会学习到编程方法, 自身核心素养的培养却被忽视了。在此教学中, 教师可以先引导学生学会用计算机处理问题, 培养学生运用计算机的思维, 进而帮助学生掌握计算机编程技能。除此之外, 教师还应该对教学内容进行深度地挖掘, 注重学生学科思维的培养, 以及学科素养的发展。

2.5 丰富学习活动, 注重学生参与

将课堂大多数时间还给学生后, 就需要给学生设计不同的学习活动, 以便让学生全身心投入学习中。这些学习行为不只是动动鼠标、敲击键盘, 而应该让学生所有的感觉器官、四肢都参与到学习中, 这些活动的形式非常多, 包括: 观摩、阅读、欣赏、聆听、绘图、测量、动手、表演、游戏、实验、实践、思考、猜想、演示、比赛、评价等。如在《感受数码生活》一课中, 教师可以“走进家乡”为主线, 指导和组织学生浏览家乡的变迁图片, 聆听家乡的歌, 欣赏家乡的宣传片, 有效连接活动, 让学生在自主探索的过程中掌握文件打开的正确方式, 避免了枯燥的讲述。

结束语

新课标下的信息技术教学注重培养学生的核心素养。在教学中, 教师应在把握学科特征的基础上不断探究更加科学、合理的教学方法, 为促进学生综合发展奠定基础。

参考文献

- [1] 张成. 基于核心素养的高中信息技术学科教学策略研究[J]. 中小学教学研究, 2019, 217(01): 75-76.
- [2] 王斌. 高中信息技术教学中学科核心素养培养[J]. 课程教育研究, 2020(04): 134-135.