

浅谈学科核心素养在高中英语报刊阅读教学中的渗透

谭莉娟

重庆綦江南州中学校

[摘要]在全面践行素质教育的过程中,许多高中英语教师以学生核心素养的培养为基础,主动创新阅读教学理念。报刊阅读是培养中学生学习能力、文化意识、思维品质和语言能力,教师采取丰富多样的教学策略,进一步改革传统的高中英语阅读教学模式,将报刊阅读与学生的素养提升教育相融合。

[关键词]报刊阅读;高中英语;阅读教学;核心素养;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1480

在对当前高中英语教材进行分析时不难发现,教材内容虽然已经融入了很多学生熟悉的语篇背景,但内容始终是在局限性的,实质的教学与学生日益增长的学习需求无法匹配。为了确保学科内容的有效拓展以及教学方法的合理创新,教师开始主动结合报刊阅读凸显英语教学的重要优势和时新性。在阅读报刊时学生的信息量有所提升,知识视野得到了拓展,能够积累丰富的知识含量。教师可以利用报刊阅读中广泛的题材以及生动的语言来激发学生的学科学习兴趣,针对性地培养学生的核心素养。

一、学科核心素养概述

在新课改的大环境下,高中英语核心素养包含的学生思维品质、文化意识、学习能力和语言能力最为关键。作为英语语言应用能力中的重点以及核心,学生听说读写能力的培养不容忽略。在此基础之上,教师还需要关注学生的学习能力、文化意识以及思维品质,鼓励学生自主学习和合作探究学习,让学生在探索知识的过程中实现活学活用。文化意识主要以学生对英语文化的理解以及中外优秀文化的认同为基础,针对性地培养学生的跨文化意识。思维品质离不开学生的英语思维能力,具体包含学生的思维逻辑性、判断性以及创造性。

二、学科核心素养渗透措施

(一) 阅读材料多样化

在培养学生思维能力时报刊阅读备受瞩目,实质的阅读内容和形式较为丰富,能够弥补英语教材的局限,激发学生的学习兴趣。教师需要主动的整合报刊阅读资料,利用丰富的内容来吸引学生眼球,体现英语教学的趣味性。比如在指导学生阅读与网络主题相关的报刊内容时,教师可以搜集直播带货、品牌信用、互联网购物带动乡村振兴等话题相关的文章,让学生在阅读的同时,了解社会与经济发展;在学习选择性必修一第二单元与智能家庭和未来发展相关内容时,可以开发泛读资源,整合智能家电、人工智能生产、新能源汽车等新闻语篇,让学生在丰富的相关材料中,积累语言知识,迁移语言阅读和理解能力。

(二) 学习策略针对化

在报刊阅读中,基于丰富的语篇材料,我们要对学生的阅读策略进行相应的指导。报刊内容板块多样,涉及的话题广泛,学生应该学会针对不同的语篇材料,采取不同的阅读措施,以提高阅读速度,培养选择性吸收,针对性品鉴的能力。比如,学生在阅读报刊上的故事类的趣文节选时,应该引导学生发现故事的叙述手法,整理优美的语言表达,根据剧情合理进行推断、续写,结合新高考的读后续写写作板块,培养孩子的语言分析与运用能力,和创造性写作能力。在报刊阅读过程中,说明类文章要引导学生如何迅速提取文章内容概要,应用类文章要让学生思考直接信息的正确性,并可针对话题开展讨论,培养批判性思维,诗歌类文章要引导学生学会鉴赏,反复诵读,并且可以选择性地进行仿写、背诵,提高学生英语文学素养。教师还可以设置系列问题,拓宽问题的广度及深度,提

升问题的难度系数,让学生开动脑筋,在自主阅读的过程中得出正确的答案。这种导品式的教育教学模式对学生思维能力的培养以及语言应用能力的提升有重要的作用,学生也会主动参与其中,真正实现思维品质的稳步发展。

(三) 阅读活动多样化

报刊阅读的时效性、互动性和主题相关性极强,内容丰富多样,适合开展丰富多样的阅读活动。首先,教师可组织学生开展报刊阅读诗词朗诵交流活动,可以在促进学生的语言知识积累的同时,提供展示自我的交流平台,强化学生的英语人文文化底蕴,让学生主动感知英语文化,了解国外文化的内涵及精髓,进而发展个人的文化品质。其次,教师可以定期开展主题群文阅读,让学生在主题相关下,进行群文阅读,提高话题词汇和语篇的输入,夯实英语话题词汇基础。再次,教师可以开展报刊阅读汇报活动,让学生针对不同的报刊主题版块,开展阅读主题班会,分小组进行英文交流和汇报,培养学生独立自主阅读和交流探究的能力。在分享过程中,阅读提取的信息内容会进一步得到强化,学习兴趣和阅读兴趣也会得到相应提升,这有助于学生学习能力和思维品质的提升。

(四) 阅读课程系列化

为了培养学生英语报刊的阅读能力,全方位提升英语学科核心素养,英语教师学科团队需开展定期的教学研讨活动,制定相应的报刊阅读系列课程教学计划。学生阅读能力的提升和兴趣的培养是一个长期的过程,英语学科核心素养的促进需要逐步渗透。因此,我们在开展英语报刊阅读活动时,需要广大教师认真开展教学研讨,筛选与时俱进、难度适当、符合学情的英语报刊类型和内容,在报刊阅读课前,认真撰写教学计划,安排教学内容,明确阅读重点和话题,在课中开展恰当的自主阅读、合作探究阅读、主题群文阅读以及策略指导相关的系列讲座等,在课后,安排符合学情、不增加学生过多负担的复习内容,强化报刊阅读中学生吸收的知识。报刊阅读课程系列化,有利于英语学科核心素养的全面促进。

在以学生核心素养培养为终极目标开展教学活动时,英语教师需要抓住报刊阅读的趣味性、时新性、话题性和系列性,灵活利用导品式的教学模式发展学生语言应用能力,培养学生的思维能力以及提高学生的文化意识,让学生能够具备良好的学习行为习惯,进一步意识到英语学习重要性和实用性,实现学科核心素养的落地和学生的全面发展。

参考文献

- [1]张川川.在高中英语报刊阅读中培养学生的核心素养[J].中华少年,2019(3):1.
 - [2]梁钰.浅析如何在高中英语阅读教学中渗透核心素养[J].新教育时代电子杂志(学生版),2019(34):1.
- 基金项目:本文系重庆市綦江区首批“三名工作室”建设专项课题(綦教科所〔2021〕1号)《核心素养下报刊阅读在高中英语阅读教学中的应用研究》的阶段成果。