

探究农村幼儿礼貌用语习惯的培养

李萍萍

江西省抚州市南城縣县盱江幼儿园

[摘要]语言是人们生活中有着至关重要的作用，是维持正常的人际交往的桥梁和纽带，所以人们说话的方式是否有礼貌，决定着人和人之间能否顺利的沟通交流，语言能体现一个人的教养。幼儿阶段是幼儿启蒙的关键阶段，家长或者幼儿教师一定要帮助幼儿养成良好的用语礼貌习惯是十分重要的，对幼儿今后的身心健康发展是有着至关重要的作用。古人有言，“不学礼，无以立”，这充分表明礼是人内在的思想道德素养和文化素养的综合体现。作为幼儿教师，将品德教育作为幼儿教育的一项重要重要的教学内容。

[关键词]农村幼儿；礼貌用语；习惯培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.960

一、农村幼儿文明礼貌用语缺失的原因分析

目前，有相当一部分的农村仍处于落后的和贫困的状态，由于受许多各种各样的因素的影响，农村幼儿的教育事业还存在着许多不尽如人意的地方，比如幼儿园条件简陋，缺乏幼儿教师、保姆式的现象等，致使农村幼儿园文明礼貌教育严重缺失。

（一）留守儿童较多，幼儿缺少教育

由于一些地方经济比较落后，很多幼儿的父母都到城市或者外地打工，而将孩子留在了老家，使孩子成了留守儿童。因而，这些留守儿童的生活和教育就都压在了祖辈的身上，更由于一些老人本来文化水平也不高，同时还要照顾幼儿的生活，更无法担起教育幼儿的担子，有的老人自己也不注意文明礼貌，所以更无从谈起对幼儿文明礼貌教育，更不会使用文明礼貌用语，导致孩子文明礼貌素养的严重缺失。

比如说，在老人去接孩子离园回家时，由于孩子的天性喜欢玩耍，而老人却着急回家干活，孩子偏偏非得要再玩儿一会，于是老人就会急脾气发作，几句话没把孩子哄走，急得就张嘴骂孩子，严重的始终打孩子，这些不文明的行为都严重影响了孩子幼小的心灵。所以，在一些时候，家长没有对孩子进行良好的礼貌用语的言传身教，从而错失了教育孩子的契机，还对孩子的语言行为造成了负面的影响，对孩子今后的身心健康发展是十分不利的。

（二）家长意识淡薄，缺少言传身教

比如班级的孩子小红生病了，有点发烧，家长来接孩子去医院看病，家长把接送卡给老师之后，小红和我说再见，还有另一个老师带着孩子去卫生间，小红就去找另外一位老师说再见。这时候家长却说：“再什么见啊，你想烧死啊，快点走吧。”说完拉着孩子就走。家长缺乏文明礼貌意识，势必会在潜移默化中影响孩子文明礼貌用语的培养，尤其是这一种家长言传身教的负面影响对幼儿的危害性更大。

（三）网络的影响

信息技术的快速发展，网络进入了千家万户，上网成了人们生活的重要内容，网络游戏、手机视频等成了一些年轻家长的最爱，尤其是游戏中充斥着不文明的语言。而幼儿由于年龄小，分辨能力比较低，但是又好奇心强，模仿能力非常强，对不文明语言，因为没听过觉得新鲜，就去模仿，而且一学就会，这是农村幼儿文明礼貌用语缺失的又一原因。

二、农村幼儿文明礼貌用语的培养办法

对农村幼儿进行文明礼貌用语规范引导是当前农村幼儿教育亟待解决的问题，针对农村幼儿园的文明礼貌教育的现实情况，有针对性地采取以下几项措施：

（一）改变家长观念，家园通力合作

家长是幼儿的第一任老师，要正确引导幼儿的文明礼貌用语，家长要首先转变观念。所谓近朱者赤，近墨者黑，孩子的成长时刻受到家长的影响，因此要求家长和幼儿园保持高度一致。因农村幼儿多数都是留守儿童，孩子的爷爷奶奶或者姥姥姥爷通常都是文化层次较低，幼儿园就通过家长会、和老人面谈以及校信等多种方式和孩子的家长沟通，逐渐增强老人的文

明礼貌意识，家长的幼儿教师的逐渐“洗脑”中，也逐渐懂得了自己对幼儿的言传身教的影响的危害。家长简单粗暴，孩子学的也是简单粗暴的处事方式，如果家长对孩子循循善诱，耐心细致，孩子会是一个通情达理的懂事的孩子。家长做事时言行一致以身作则，为孩子树立良好的榜样，为孩子构建一个文明礼貌，健康和谐的生存环境，孩子才能身心健康成长。因此只有家园之间通力合作，才能让幼儿得到良好的教育，成为文明礼貌的好孩子。

（二）创设文明礼貌用语的环境

在幼儿园的日常的教学中，幼儿教师应该注重为幼儿创设文明礼貌用语的教学环境，营造一个良好的学习氛围。比如，在幼儿每次进行户外活动的过程当中，常常都会因为拥挤导致小朋友之间的不文明的现象出现。针对这种现象，幼儿教师有意识的在外出活动之前进行文明礼貌的教育引导，引导孩子要谦让有礼，保持中华传统美德，让幼儿注意有序出行。在小朋友玩儿滑梯的时候，有一个小朋友没排队就强在别的小朋友前面上滑梯，后面的小朋友就找幼儿教师告状，“老师，小明插队！”幼儿教师看了看小明因小朋友告状而不好意思的脸，对他说：“小明是不是喜欢玩儿滑梯”，“嗯”，“那其他小朋友也喜欢玩儿？”“嗯”小明点头，“那我们是不是应该和小朋友一起排队，有秩序的去玩儿呢？”小明不好意思地点点头。通过幼儿教师的引导，不仅小明认识到了自己的错误，也在其他小朋友心中强化了遵守秩序的概念，在接下来的活动中，小朋友都自觉地遵守秩序，愉快玩儿了起来。在生活中每个细节中去潜移默化的对幼儿进行文明礼貌的教育引导，幼儿也在语言行为也在不知不觉中变得讲文明懂礼貌，幼儿教师会惊喜地发现，孩子学会了和小朋友商量着解决他们之间的小问题，学会了分享和谦让，像谢谢你、没关系、不客气这些礼貌用语，你会经常听到，文明礼貌在幼儿园蔚然成风。

（三）开设园本礼仪课程，实施礼仪教育

经过幼儿教师和家长的不懈努力，幼儿的文明礼貌教育初见成效，在幼儿园每周固定的时间开展文明礼仪特色活动，对幼儿进行文明礼貌的礼仪教育。同时也定期举办一些文明礼仪的比赛等活动，比如像礼仪操、礼仪情景剧表演、阅读绘本等等。这些礼仪教学活动的举办，成果展示等活动，让幼儿掌握了礼仪方面的相关知识，同时应用到生活中，使礼仪和幼儿的生活融合在一起，在潜移默化中规范了幼儿的言行举止，受到了文明礼貌熏陶和洗礼，对幼儿身心健康发展起到了良好的促进作用。

参考文献：

- [1] 季海燕. 论农村幼儿教育中的文明礼貌用语问题[J]. 教育教学论坛, 2012, (21): 266-267.
- [2] 潘丽芬. 走近孩子的心灵——一名幼儿社会交往的叙事研究[D]. 广西师范大学, 2007.
- [3] 朱红梅. 小班幼儿“家庭生活习惯培养”教育经验的调查[J]. 中国校外教育(美术), 2012, (10): 155, 123.