

浅谈高中地理教学中如何实现学生的主体地位

王华贵

(西藏拉萨市第四高级中学 西藏 拉萨 851400)

[摘要]以学生为本的教学理念,可以全面的推进,创新课堂教学的方法,让学生拥有机会参与到整体课堂教学的发展之中,凝聚教学智慧,才能实现学生主体地位的提升。我们结合高中地理课堂教学的运行情况,全面探索新的教学方法,研究整体课堂教学变革的形势,更加积极地进行课程的调整和更新,实现学生在课堂中的主体地位,激发学生探索地理课程的热情,改进课堂教学方法,活跃学生的地理思维,提炼出丰富的地理知识,全面实现学生主体地位的提升,增强课堂教学的有效性。

[关键词]高中地理;学生;主体地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1320

新形势下,整体课堂教学结构更加完善,教育教学体制更加健全,建立属于学生自己的教学环境,能够真正实现学生主体地位的提升。对于传统的高中地理课堂教学来说,在组织改革中,并没有认清当前教育教学发展的方向,许多教学资源比较匮乏,没有深深的吸引学生的目光,致使学生的认知意识受到限制。为打破这一状况,高中地理教师优化课程结构,深层次的进行课程的把握,唤醒学生的自主性,不断的进行课程的整合,构建合理化的知识体系,让学生更加全面的进行地理课程的记忆和了解,从多种角度进行课程的延伸和内化,转移课程资源,开阔学生学习地理的空间和范围,确保整体的课堂教学效果得到全面的提高。下面就以高中地理课堂教学实践为例,就运用哪些有效的策略,实现学生的主体地位,进行如下阐述和解析。

一、构建知识体系,培养学生的核心素养

课堂教学的整体发展离不开知识体系的构建,如果单纯的进行知识的死记硬背,则会影响到学生主体地位的实现,而学生核心素养的培养效果也不是很明显,在这样的情况下,学生的记忆能力也不能得到真正的提升。为打破这一状况,高中地理教师必须梳理知识体系,构建完整的知识脉络,全面思考学生的学习状况,要真正明确学生的主体地位,不断的进行课程的转变,要强化对学生的引导,教给学生正确的方法,确保新旧知识进行密切的结合,能够激发学生强烈的求知欲望,全面进行课程的整合,从多角度进行课程的变革和调整,促使各个教学层面进行有机的统一,能够升华课程体系,展现课堂教学的魅力,在无形之中影响学生思维的发展,从而为学生核心素养的培养奠定坚实的基础。比如,最近这几年出现的台风数量特别多,台风的形成是由热带或副热带26度以上的广阔海面上的热带气旋,教师可以利用台风问题与教材之间存在的关系,从多个方面去思考形成台风的原因,它有什么特点,出现台风时我们需要注意什么等等问题,从问题的整体出发进行思考,以此构建科学合理的地理知识体系。

二、运用思维导图,凸显学生的主体地位

知识的学习是一个潜移默化的过程,通过思维导图的构建,能够更加清晰的明确知识的学习方向,辅助学生构建知识网络体系图,让学生的主体意识得到全面的发挥。作为高中地理教师,需要全面探索思维导图的具体形式,不断的进行更新,以简洁明了的方法,为学生提供清晰的学习思路,让学生全方位把握课程的内涵,深化课程体系,从整体上进行调整,凸显学生在地理课程中的主体地位,指导学生更加积极的进行探索精心地进行准备,简化课程内容,由浅入深地引导学生不断的前行,形成属于学生自己的知识结构。例如,在教授“中国气候”的相关内容时,教师可以根据思维导图粗略设计本节课的课堂结构。让学生用季节分析中国气温和降水的变化,然后介绍中国的基本气候特征。通过思维导图,学生笔记整洁美观,思路清晰,有助于形成记笔记的习惯。

三、利用地图教学,激发学生的主动意识

地理课程中的地图教学拥有非常强大的信息量,全面进行优化,探索出典型的案例,让学生进行实地的考察,不仅能够激发学生潜在的主动意识,同时也能合理化的进行安排和布置,实现学生主体意识的全面发展。作为高中地理教师不再单纯的进行知识的讲解,而是通过教材中的地图,能够进行精细化的安排,从多角度进行课程的改革,要探索出教学的本质,不断的进行更新,充分把握地图的教学内涵,并利用课余时间,让学生进行深层次的探索,适当的进行课程的变革,能够真正找到课堂教学发展的目标,及时的引导学生,以灵活多练的方式,开发学生学习地理的范围,促使学生的主动性得到全面的提高。例如在研究和分析“湖泊、丘陵、山地”等地形的特点时,需要通过实践性的调查,然后把地理信息与地图结合起来,与学生进行深度的探讨,让学生表达出自己对本节课的认知,然后结合自己的体验绘制地图,能够让学生产生身临其境的感觉,全方位分析出这些地形的不同之处,并进行细致化的区分,以提高学生学习地理的主动性。通过地图教学的运用,不仅能够很好的引导学生进行知识的对比,同时也能汲取丰富的学习经验,探索出知识的本质和奥秘,能够提高学生的

主动学习意识,实现学生主体地位的发展。

四、组织小组合作,提高学生的探究水平

小组之间的合作互动,是整体课堂教学最为重要的方法,也是实现学生主体地位的重要方式,能够从整体上把握课堂教学发展的方向,增强学生的探究素养,让学生掌握一定的技巧和方法,加深学生对知识的探索和理解,全面实现整体课堂教学的升华。作为高中地理教师,需要积极的进行课程的更新,明确整体课堂教学发展的方向,积极的探索小组之间的合作互动方法,创造小组合作的交流空间,能够引发学生对课程的自主交流和表达,让学生产生强大的合作动力,全面提高学生的探究素养,推动课堂教学的高质量发展,增强课堂教学的实际效果,提高学生的主体地位。比如在进行《区域经济发展》中的“区域农业发展”的教学实践中,教师可以适当的组织以小组为单位的合作教学,先从多角度进行课程的变革和调整,要分析年降水量的基本情况,搜集和整理与之相关的数据,然后提出立体化的农业经济发展方向,形成开放性的合作环境,引导学生运用地理术语表达自己对课程的看法,深刻的理解自然因素对农业生产和生态农业发展所产生的影响。通过这样的小组合作方法,不仅能够很好的变革课堂教学的形式,同时也能让学生更加积极的融入到合作探究之中,促使学生感受到合作的快乐。

五、把握课程的要素,提高学生的理解能力

地理课程的区域特点十分的明显,把握教学发展的方向,认真的进行课程的探索,不仅能够很好的增强学生对课程的理解,同时也能做到因地制宜,全面培养学生的地理核心素养,实现学生主体地位的发挥,完成各项教育教学改革的任务。作为高中地理教师,需要紧紧围绕学科的核心素养发展方向,全面体现课程的要素,要让学生认真的分析课程的规律,不断的进行融合,逐渐培养学生地理区域的认知素养,科学化地进行优化,促使课堂教学的各个层面进行有机的联系,能够让学生从感性认知上升的理性思考,从整体化的角度进行课程的延伸,加深学生对地理课程的了解,提高学生的理解能力。比如在进行“人口迁移”的课堂教学时,教师全面把握本节课的经济和自然因素,然后借此进行生态因素的分析,要促使这三个要素进行密切的统一,让学生深刻的理解人口迁移所带来的积极影响,借此进行整体课程的理解和运用,要让学生拥有区域认知的观念,形成高度的思想,全面展现课堂教学的特色,加深学生的了解,让学生更加深度的进行课程的分析,从中把握整体课堂教学发展的规律,以更好的提高学生的理解能力。全

面掌握地理课程的要素,可以能够很好的创新课堂教学体系,同时也能更加深层次的进行课程的升华,真正推动课堂教学的持续发展,凸显学生的主体地位。

六、实施多元化的教学,提高学生的实践素养

根据教学的进程不断的发展,以及课程的多元化探索,不仅能够让学生发自内心的喜欢上所学的知识,同时也能引导学生把理论知识融入到现实生活中,体现课程的实践性,培养学生的综合素养,完成教育教学改革的目标,真正提高学生的主体地位。作为高中地理教师,需要实施多元化的教学创新活动,从课堂教学的实际入手,精细化的安排各种实践性的探索活动,要让学生努力寻求问题的答案,帮助学生从知识迁移到现实生活中,带领学生进行实践性的转变,充分展现地理课程学以致用特点,让学生更加全面的进行知识的挖掘,提高学生的实践素养和水平。比如在进行“郊区农业”的课堂教学时,教师需要帮助学生验证课程的正确性,让学生进行仔细的观察,深入到农田中,全面分析郊区农业的特点,然后把自己所提炼出来的知识与教材进行密切的结合,这样学生才能把课程内容适当的进行拓展,开阔学生的思维,让学生更加深度的进行知识的运用,全面提高学生的综合思维能力。通过这样的教学方法,不仅很好的优化课堂教学体系,同时也能让学生都有独特的感知意识,不断的进行信息的融合,拓展学生的思维空间,全面进行整体课程的变革,提高学生的实践素养和水平。

总而言之,全面进行课程的把握,充分体现地理课程的实践性特色,才能灵活性的进行知识的运用,促使学生的主体意识得到全面的发挥,更好的发展学生的创造性思维。作为高中地理教师,需要全面探索上述教学策略,通过多元化的手段挖掘学生的学习潜能,充分利用各种教学工具,合理化的安排教学活动,让学生放松心情,改善课堂教学环境,优化教育教学的结构和手段,满足学生内心强烈的好奇心,确保课堂教学沿着既定的方向不断的前行,这样才能最大化的提高课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]郭万全.浅谈高中地理教育课堂教学中学生地图技能的培养[J].小作家选刊,2019,(7).
- [2]李绍菊.在高中地理教学中合理运用地图教学的意义及基本要求[J].新课程(下),2019(7):194.
- [3]徐开刚.“核心素养”理念下的高中地理教学策略探讨[J].时代教育,2019(2):122-122