

# 如何有效转化小学数学学困生的教学策略探究

金玉珍

青海德令哈市柴达木路小学

**[摘要]**小学教育教学中,数学是其基础学科,小学生对于数学知识的掌握情况关系着小学生数学学习的兴趣与信心,影响着小学生对于数学学科的学习态度。小学数学具有逻辑思维与强的特征,学习难度较大,小学生在其学习过程中面临着一定的困难。加之,小学生之间有着较强的个体差异性,因此,在小学数学教学中出现了学困生。本文主要分析了学困生出现的成因以及学困生的具体转化策略,以供参考。

**[关键词]**小学数学;学困生;成因分析;转化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.701

## 引言

学困生是班级的一部分,学困生的存在不仅影响着小学数学的整体教学效果,也影响着学困生自身的数学学习与发展。学困生与其他小学生一样,都是祖国未来的花朵,是民族的希望。因此,对于学困生,教师不能置之不理,应用平等的目光对待每一位小学生,也应给予学困生更多的关注,积极了解学困生的成因,并结合成因采取相应的策略,以帮助学困生走出学困,完成学困生的转化工作,促进学困生的学习与发展。

### 1、简析小学数学教学中学困生的成因

#### 1.1学习动力不足

学困生在数学学习中通常存在学习动力不足的问题,这也是小学生成为学困生的主要原因之一。小学生缺乏学习动力,会使其在课堂中较为懒惰,不愿意学习数学知识,没有明确的学习目标,只有在教师的督促下才会短暂的学习数学知识,一旦遇到困难,便会想要放弃,无法在课堂中的集中精神。造成小学生学习动力不足的原因是因为数学知识的学习较为抽象,相对于数学学习,小学生更加喜欢音乐、美术等学科,认为数学知识的学习不仅难度大且十分枯燥。随着小学生年级的增长,小学生需要学习更深入的数学知识,使其在数学学习中愈发感到困难,开始打起了退堂鼓,不仅在课堂中注意力分散,也缺乏学习的兴趣与动力,逐渐成了大家口中的学困生。

#### 1.2基础知识薄弱

基础知识薄弱是学困生的主要成因。数学知识不仅具有较强的逻辑性于抽象性,且知识之间具有较强的关联性,一环套着一环。如果小学生的知识基础薄弱,那会则无法对知识进行有效的关联,在后期的学习中则会出现困难。基础知识是数学学习中的基础,唯有基础稳固,才能有提升,有进步。如在小学初级阶段,小学生会学习到加法乘法的运算,如果小学生没有掌握运算方法,那么在后期如何解题呢?而小学生基础知识薄弱的成因则与小学生自身的学习与接收能力有关。小学生之间的差异性,决定了小学生在课堂中的不同接收程度和学习效果。部分小学生在课堂学习中会存在跟不上课的情况,难以掌握基础的数学知识,造成了小学生数学基础知识薄弱的现状。

#### 1.3学习方法不正确

任何学科的学习都离不开正确的学习方法,数学学科更是如此。如果小学生并未掌握正确的学习方法,那么则很容易成为学困生。很多小学生本身并不排斥数学学习,但因其并未掌握相应的数学方法,使其在数学学习中浪费了很多的时间,学习效果却并不理想。如部分小学生在数学课堂中将重点放在了笔记上,教师一边讲,小学生一边整理笔记,使其在课堂中并未理解与消化数学知识,也有的小学生常常犯同样的错误,对于出现错误的不及时归纳,不及时找出错因,强化自身的薄弱点,便难以在学习中取得进步。同时,也有部分小学生在学习的过程中缺乏对学习的正确认知,只是生搬硬套数学中的法则与概念,自然无法深入理解知识。这些均是因为小学生的学习方法不当所导致的,完成学困生的转化,还需教师从教学方法入手。

### 2、简析有效转化小学数学学困生的教学策略

#### 2.1寓教于乐,激发兴趣

小学数学中的学困生,不仅缺乏对数学学习的兴趣,还存在一定的自卑心理,内心很敏感,同学无意的话,都可能伤其自尊<sup>[1]</sup>。面对学困生的特殊性,教师应在教学中寓教于乐,先改变学困生的态度,激发学困生的兴趣,让其能够换一种角度去看待数学学习,让兴趣成为学困生转化的武器,为学困生的学习提供动力。因此,教师应将趣味的教学方式应用到教学中,以带给学困生独特的感受,为其数学学习提供动力,使其能够主动学习数学知识,在数学学习中取得进步。

例如:以“负数”学习为例。我生活中其实经常遇到负数,只是小学生不曾留意。在此课的教学中,教师将微课应用其中,教师需提前制作微课,在学习之前发给小学生,微课的时长最好不要超过10分钟,以保证小学生的专注性。微课视频的内容要以生活中负数为主,可以是冬日里面零下的气温,可以是电梯中的地下楼层、海拔的高度等。这样的内容,不仅能够激发学困生的学习兴趣,为学困生的学习提供动力,让学困生意识到负数就存在于我们的生活之中,负数的学习是生活的需要,也能帮助学困生理解负数概念,掌握负数的相关知识,促进学困生的进步。

#### 2.2构建和谐师生关系,了解学困生的具体情况

学困生的出现必有原因,而每个学困生的成因不尽相同

[2]。因此,教师应了解班级中每个学困生的实际情况,分析每个学困生的成因,再结合成因进行针对教学,以更好的帮助学困生走出学困,解决学困生在数学学习中的问题。为详细的了解每一位学困生的情况,教师应与学困生建立和谐的师生关系,增加与学困生的沟通,充分了解学困生的心理。

例如:教师在课堂教学中应较多的关注学困生,可以用眼神给学困生鼓励,也应多提问学困生一些基础的问题,善于发现学困生的闪光点,注重对学困生的鼓励,让学困生能够收获自信。在课下,教师可以多找学困生谈话,教师则要注重谈话的语气和态度,要和蔼亲切,耐心的询问学困生在数学学习中的困难,为什么会成为学困生,是因为动力不足还是因为方法不对,平时都是怎样学习的等等。教师要用自己的爱与真诚去打开学困生的心,以发现学困生的真正成因,以给予学困生针对性的帮助,促进学困生的转化。

### 2.3从学习方法入手,帮助学困生掌握正确的学习方法

对砍柴的农民而言,锋利的砍柴工具很重要,对小学生而言,正确的学习方法很重要<sup>[3]</sup>。很多小学生在在学习上投入的时间较多,但效果却不理想,这是因为小学生的学习方法不对。掌握正确的学习方法,才能取得事半功倍的效果。特别是对于学困生而言,方法不对,更会让学困生在数学的学习中困难重重。因此,小学数学教师应以学习方法为突破点,注重对学困生的引导和帮助,让学困生能够在数学学习中找到正确的学习方法。

例如:教师可以组织“帮扶比赛”。比赛的规则如下:教师可以为学困生分配师傅,每人安排一个专属的师傅,教师也是师傅之一,教师与数学学习优异的小学生各带一名学困生,展开帮扶比赛。教师可以在每周、每月的固定时间,组织学困生进行知识竞赛,比一比谁帮扶的学困生进度更快。组织帮扶比赛,一方面能够让帮扶者在帮扶的过程中尽心尽力,用心的帮助学困生,向学困生分享自己认为非常有用的数学学习方法,让学困生能够对其学习方法进行借鉴,找到适合自己且正确的学习方法。另一方面,组织帮扶比赛,也能激发学困生的好胜心,让其能够珍惜机会,和帮助他们自己同学好好学习,争取在短的时间内有大的进步,成为最佳的帮扶小组。

### 2.4注重学困生基础知识的强化

学困生的转化需要一定的时间过程,也需要循序渐进,逐步推进。大都数学困生都存在基础知识薄弱的问题<sup>[4]</sup>。很多学困生在解题的过程中,总是出现这样、那样的错误,是因为其并未掌握基础的知识,以致于其在问题的解题中思维混乱,最基本的概念和方法都不了解,又何如解题呢?为此,教师在学困生的转化中,应以学困生的基础知识强化为重点,先强化基础。

例如:以“简易方程”为例。简易方程的学习需要小学生能够了解方程中字母的意义和作用,并能够运用字母表示常

见的数量关系;了解方程的意义、等式的性质、能够会解方程等。然而,对于基础薄弱的学困生而言在解方程的过程中肯定会出现困难与错误。因此,教师需逐一了解学困生的知识结构,并结合学困生的知识结构,为其制定学习计划,对其进行针对性的指导。如对于方程基础知识一知半解的学困生,教师可以与学困生一起梳理该部分的知识,让学困生了解该部分所需掌握的基础知识,并按照教师制定的学习计划去学习和巩固基础知识。之后,教师则要利用课余时间检测学困生该部分基础知识的掌握情况,对学困生学习中的错误及时矫正,以夯实学困生的基础知识,为其后期学习做好铺垫。

### 2.5注重对学困生的鼓励,做好差异评价

相对于其他小学生,学困生更需要教师的鼓励和肯定,这能为学困生带去信心,建立学困生的自信<sup>[5]</sup>。因此,教师应注重教学评价,也应建立不同的评价标准,实施差异化的评价策略,以给予学困生鼓励和支持,提升学困生学习的积极性。

例如:以“小数的初步认识”为例。教师在其评价环节,应考虑到小学生们的基础,对于学困生教师应应用不同的评价标准,不能用成绩去评价学困生,要关注学困生在课堂中的学习态度、是否有进步、是否积极等,对于学困生的一点点改变和进步,教师都要给予肯定和鼓励,让学困生感受到教师一直在关注自己,一直很重视自己,以为学困生的学习提供动力,让学困生能够在数学课堂中积极参与,也能端正学习态度,集中精神学习数学知识。

## 结语

综上所述,随着小学数学学习内容的深入,小学生之间的差异性愈发明显,部分小学生也因各种原因,逐渐沦为了小学数学中的学困生。对于学困生,教师应积极帮助,积极转化,用最真诚的心与爱去打开学困生的心,真诚的帮助学困生走出数学学习中的困境。为此,教师则需注重与学困生的交流,注重对学困生的鼓励,从学习方法、基础知识和学习动力入手开展学困生的转化工作,让学困生在数学学习中也能有自己的一片天。

## 参考文献

- [1]邓芝,范增.小学数学学困生成因的调查研究[J].中国校外教育,2017,(10):179.
- [2]陈鹏立,梁天国.打造小学数学高效课堂,帮助学困生走出困的探索[J].语数外学习(小学版下旬),2016,(03):62.
- [3]吴华艳.小学数学学困生的成因及帮扶转化策略[J].青少年日记(教育教学研究),2019,(04):45-46.
- [4]李悦.小学数学“学困生”的成因及转化策略[J].数学学习与研究,2017,(02):47-79.
- [5]段万磊,孙艺城.浅谈小学数学学困生的成因及帮扶转化策略[J].读与写(教育学刊),2019,(05):78-80.