

农村小学教师心理素质与素质教育的研究

贾凯

(吉林省长春市九台区纪家春华中心学校)

[摘要]百年大计,教育为本。随着我国科技技术与经济基建方面不断发展,社会各界对高素质人才要求也日趋提高,因而对教育领域本身也在逐渐关注。由此因我国教育自身发展与社会外界行业需要,因此素质教育不断被推上日程。小学教育作为教育阶段基础,也是高等教育发展核心之一,也需重视。而作为同样重要的农村地区,更是我国教育领域需要推动的重点。因此农村小学教育作为我国教育教学不可或缺一部分,教师心理素质与素质教育教学水平也应达标过关。小学教师队伍不断优化调整,从而为农村小学教育提供优质保障。

[关键词]农村小学;教师;心理素质;素质教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.626

因我国新课程改革和素质教育深化推进,不仅为城镇城镇改革,农村教育改革也在如火如荼的进行当中。而我国教育改革能否全面成功不仅取决于城镇教育,也取决于农村教育。因此我国教育改革也需要对其进行重视。而农村教师作为农村教育的关键因素之一,提升农村教师心理素质与素质教育更成为能否推动农村教育的要点,更是一份需要长期不间断培养的工作。虽然部分农村小学教育改革已取得初步进展,但大部分农村小学教师的心理素质与素质教育还需优化提高。经过调查发现,农村小学教师还存在专业知识水平起点略低,教材掌握不够熟练,负担压力过大,对班级事务以及处理心态较差等问题。

一、农村小学教师现状

(一) 职业精神缺失

“素质”这个词,从生理学角度来说,是一个先天生理解剖特征,指人的神经系统。对于教师来说,依照群体论,必须具备基本的教师素养。业务能力、情感,这些都是一名教师必须具备的心理和行为品质。不同的时代,不同的阶段对教师的素质有不同的要求。就目前社会发展,新课改要求,教师需要具备基本的职业素养。但许多教师只把教师这一职业当做一种赚钱工具或谋生手段。“当一天和尚撞一天钟”、“自我感觉达标”等等思想在教师群体乃至整个学校都充斥着。这类教师对工作态度与工作兴趣不高,没有一种积极态度,反而是一种蒙混过关和敷衍了事的做法和态度。这类教师不仅可使自己陷入负能量陷阱当中,甚至会影响学生学习生活与班级氛围,不利于学生健康发展。

农村学校教师在职业精神发面同样存在着各种问题。职业精神的缺乏,使先进的教育教学改革在农村学校不能有效推广,制约了农村教育的发展。

(二) 人才流失较为严重

由于农村地理位置与经济建设原因,农村教育教学工作与生活条件与城镇相比均有较大差距。而很多高素质农村教师也仅仅将该工作当做跳板,任教期一到便有向物质条件更好地方前往的想法或趋势。年龄稍大的教师基本上已经在农村扎根,但比较是少数群体,且逐渐退休。而多数中青年教师更大概率会选择调离农村小学,选择城镇或其他教育部门。一些已经成为有经验或专业能力强的优秀教师离开该学校之后,会对该班级甚至整个学校都产生较大影响。

从长期来看,一些想并希望教育教学一线取得成绩的教师也会受这种固有思维的影响,要不固守于陈旧与没落,要不

就是努力争取离开,长此以往农村小学教育得不到改善,师资队伍匮乏。

(三) 教育教学观念陈旧

由于部分农村小学中教师年龄偏大,或受到农村教育影响偏深,因此教师的教育教学思想观念没有与时俱进,多数依旧采用传统教育教学思想与模式,新型师生关系,教育观念、教学观念,以及其他教学方法手段均还只是萌芽或被忽视阶段。素质教育与新课程改革的浪潮并没有席卷农村,因此该类教师对教育改革风潮仅仅停留在听说过的层级。传统教学模式也便依旧大行其道,教师居于主体与主导地位,课堂教学下师生地位不平等,学生在教学中更多只是被动接受教师知识的灌输。教师的“填鸭式”教学模式依旧在使用,使学生无法独立思考与自我理解。复习课采用题海战术,死记硬背等教学方法,使学生无法对知识点进行有效复习,学生的学习效率大大降低。

(四) 心理素质较为薄弱

大部分农村小学教师不是单一任务工作,身兼多种工作更为常见。在社会对学生要求素质愈发提高,农村城镇化进程逐步推进,家长相应要求等等,均对农村教师造成很大压力与负面影响。教师的首要任务是教书育人,但面对班级里各类突发事件和学生时,也会让教师头痛不已,还需花大量时间精力处理这类学生与事情。若学校之外没有家长教育与配合,那么学生核心素养及其他品德培养便非常缓慢且困难。农村小学教师在面对这些负能量人事物时,长此以往便很容易产生负面情绪,具有较为强烈的消极感与厌倦感,甚至产生心理疾病。

(五) 科研能力薄弱

从当前来看,虽然国家不断加大农村薄弱学校的师资与教育教学力量。但不得不承认的是,在相当一部分农村学校,还存在着大量教育教学手段的形式主义。好多不适宜现代化教育教学的教学方式还在大肆使用。教法改革不务实,随波逐流。追究其原因,形式大于实战。很多农村教师科研能力差,对于教育教学规律只有延续,没有创新,只有继承,没有优化。缺乏理性思维思考的能力,缺乏教学研究,对于引进的新的教育教学方法也只是贪图于形式,对于真正的科研没有深入研究。对于自己不善于的教育教学方法,教育教学实践,以及教学中产生的教学现象,不能够及时主动的做出反思,不能够进行切实的研究,不能够理论实践双结合的追寻真正的科研。

二、农村教师要具备的基本素质结构

(一) 良好的政治素养,是作为农村教师的根本

政治素养是作为一名国人的基本核心。有政治鉴别能力，有政治敏锐感，有坚定的政治立场。严守“我是中国人”的信条。只有坚持基本路线不动摇，作为教师，才能够带领好自己的学生，培养学生合格的进步的政治理念与政治素养。这也是作为一名教师的基本常识。作为一名农村教师，更是要把政治信条放在首位，教育好自己的学生，守护好这一片净土。

（二）农村教师同样要拥有强烈的责任感

这里我们首先要强调教师的责任。教师的岗位责任、教师的社会责任，还有就是国家责任。作为一名基层教师，最朴实的责任感是教好书，育好人的基础。作为教师有责任把每一名学生教好，作为一名班主任有责任把每一个班级带好，作为一名教育工作者有责任把教育理念灌输给每一个人。作为学生家长把孩子送到学校来，交到教师手里的同时，也把一个家庭对于孩子的美好希望寄托给了教师，培养好学生，是一名教师的基本职责。

（三）掌握先进的教育理念，才能教好最好的学生

作为教师，遵循的是以人为本的教育理念。教师把培养学生的人文精神、把培养学生个性化发展，塑造完美人格作为教育信条。作为教师站在三尺讲台，学生的终身发展是教育的最终目的。作为教师感悟最深刻的教育理念，把深奥的知识传授给最天真的学生，每一名学生都学有所长。教师不断的更新教育教学理念。学生自主性培养，合作探究模式的锻炼，教师不断更新与创新着教育理念。农村学校很多都处于偏远地区，交通不发达，教育知识与理念的推陈出新可能就会慢一些，但是这些不是农村教师“懒教”的借口。

三、针对现状问题的对策建议

（一）加强农村教师力量建设

由于新课程改革，素质教育与乡村振兴战略的推进，我国农村教育也应及时转变改进，使教师的教育教学思想观念与时俱进，进而使教师树立正确观念。在新型教学模式下，教师地位功能均发生转变，发挥学生作为课堂教学的主体作用。而学校也可采用一些策略培养教师新型教学水平，如带领教师去其他优秀学校参观、与优秀骨干教师进行交流沟通，还可运用网络手段使该校教师进行观摩全国名师直播授课等等。对于农村小学教师的思维道德方面也不可忽视，对于教师优秀事迹或德育评奖等重大事情，可以通过全校广播表彰，全体教职工开会时表彰等等。让其他教师与学生都受到感染与鼓舞，增强班级乃至全校道德氛围与素养。

不仅是教师与学校，当地相关部门或政府也应对农村教师力量关注，并对农村教育进行相应政策优待，相应投资以改变农村教学环境，不断加强农村小学师资力量。

（二）提高农村小学关注度

无论是哪个职业，都需要获得认可与肯定。而对于偏远地区的农村小学教师更是如此，需要获得来自社会各界关注与肯定。也正是因为有默默在偏远地区传播教育种子教师，还有其他工作岗位上辛苦坚持的劳动者，社会才会大跨步发展。偏远地区农村小学教师往往生活条件与教学工作条件都较为艰苦，且有许多教师都任劳任怨地一直坚守。因此相关教育部门领导，当地官方媒体等等，应多到农村小学进行下乡考察，对当

地农村小学需要进行了解，与学校和教师一起共商事关众多学生与教师的大计。

（三）关注农村小学教师心理健康

当前我国中小学普遍对教学方面负担过重进行反应，农村小学因追赶城镇小学水平任务也不例外。农村小学教师负担也日趋加重，个人时间在不断被压缩，并从主要学科向其他科目渗透。为对小学学生与教师进行减负，教育部近期不断下发有关中小学减负措施条例，并表明：学生要减负，教师也要减负。因此学校可多开展家长会或教师与家长之间互动活动，让家长切实了解农村小学教师的真实情况不易，从而理解并友善对待教师工作，配合教师课后教育教学工作，让教师疲惫感与厌倦感减少，增加轻松感。并可聘请一些心理专业人员，对教师进行相应心理辅导与帮助。

（四）强化心理健康，调整自我角色

作为教师虽然在经济上不是富足的，但一定要是精神世界的绝对富有。特别是农村教师接触面窄，新知识新理念稍微滞后，尤其是面对的学生整体素质不高，这就更要求作为一名农村教师要时时刻刻保持一颗强大的心，保持充沛的活力，保有最年轻的信心。作为基层教师完善自我，发展自我，提高自身素养与价值。作为农村教师不仅仅要尝试自己减压，更要把无形的动力转换给学生，师生共同减压。

（五）重视师资培训，提高专业能力

政府和相关部门对于农村教育教学要作为重点主抓。特别要加强农村小学教师的师资培训。这也是提高农村学校教师队伍整体素质的最有利手段和最有效的途径。稳步推荐远程培训计划、实施贫困地区助教工程、培养骨干教师学科带头人，向农村师资倾斜。城市教师的定期下乡轮岗任教也是非常有效的提高农村小学教育的手段。

立足于农村小学教育，在教学计划与内容设置是具有地域特色，倡导适合本地区的“校本”课程，以更新农村教师教育观念为出发点，围绕解决教师在教育教学过程中的实际问题，针对农村教师相关学科的发展，扩大教师们的信息量，把名师请到田间地头的农村学校，把指导性与实战性有力结合。

结束语

总而言之，农村小学教师心理素质与素质教育的任务是一项需长期且不间断工作。学校、当地政府、家长、各界人士都应提高农村基础教育的意识，改变农村小学教师目前普遍存在的教育观念相对落后与陈旧，教育教学手段落后，教育学科教研能力尚且不足，心理素质不达标现状，多关心农村小学教师各个方面，关注与提高农村小学教师的整体素质，促进农村小学教师队伍的整体素质。只有教师队伍不断完善，才可培育具有坚实基础的学生，并为未来发展打好基础，为祖国贡献全面发展人才。

参考文献

- [1] 简佩洋. 西部农村小学教师从教动机与长期从教意愿研究[D]. 东北师范大学, 2017.
- [2] 谢宇. 素质教育背景下陕北农村中小学教师素质现状与对策研究[D]. 延安大学, 2015.