

混合式学习中在线学习活动设计与应用研究

——以《导游实务》课程为例

马先

平凉职业技术学院

[摘要]当今社会已经进入信息化时代,教育理念、教育方式也在不断发生变化。而混合式教学就是依托于信息技术的发展而产生的一种教学方法。混合式教学将线上和线下教学结合到一起可以提升学生学习的主动性,拓展教学资源,增强教学的针对性。但是当前混合式教学在线学习活动设计以及应用中还存在较多的问题,应该进一步对混合式教学线上教学活动设计和优化,才能够提升其应用性,从而增强混合式教学成果,本文就以导游实务为例探索混合式教学在线学习活动设计与应用。

[关键词]混合式学习;在线;学习活动;设计;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.538

随着教育教学改革的深入,越来越多的教育机构开始探索并且使用混合式教学方法。混合式教学将线上教学和线下教学结合到一起,既突破了传统课堂教学模式和教学资源的限制,同时也进弥补了完善了单纯的线上教学方式中的不足。混合式教学只有线上教学和线下教学有机配合,才能够增强教学效果。

一、混合式在线学习活动设计的构成要素

混合式教学既依托于人们教学理念的创新,也依托于线上信息资源的构建,而线上教学活动设计将两者有机融合到一起,提升了教学的先进性。混合式教学设计在线活动一般包括教学目标、教学过程、教学条件和教学评价等多方面因素,只有这些因素有机统一到混合式教学线上活动当中,才能够促进线上资源的充分利用,提升同学们线上学习的积极性,科学反馈同学们线上教学成果,从而使线上教学成为线下教学的展开依据。

1.1 教学目标

教学目标是开展教学的向导,只有明确的教学目标才能够进一步展开教学活动的设计,为实现教学目标服务。《导游实务》这门课程既注重理论也注重实践,因此在设计具体的教学目标时要考虑当前社会对于人才的培养要求以及课程标准和基本教学目标的要求,将教学目标分解到每一章节或者学习内容中去,让学生带着目的去学习,这样也能以教学目标为依据对学生进行考核和评价。教学目标不明确,同学们在利用线上资源时就具有较大盲目性,不能把握重点和难点内容,学习结果也出现较大的差异性。

1.2 教学过程

线上资源突破了传统教学课堂的限制,给予了学生更多优秀的教学资源,因此在整个教学中也要对整个教学过程把控,特别是网络具有突破时间和空间限制的特点,因此监管上存在一定难度,要注重在线学习中给予学生讨论和交流的机会,充分利用小组教学法和任务驱动教学法,尽量提升线上教学成果。《导游实务》课程是导游专业学生开设的一门重要课程,知识点较多,因此要增强线上教学成果,就要给予同学们交流的机会,充分利用线上教学资源。

1.3 教学条件

在传统教学中教师单靠课本知识内容的讲解,一是教学内容有限,不能对课堂内容进行拓展,二是课堂资源有限,虽然教师使用了多媒体教学技术,但更倾向于PPT,因此多媒体还没有完全满足学生的需求。线上教学模式可以将视频、图像、语言等多种内容结合到一起,给予学生多重感官刺激,因此在开展混合式教学中要注重教学资源的构建。《导游实务》是一门课程内容较抽象,同时具有一定学习难度的课程,因此在构建学线上学习资源时应该进一步拓展学习资源内容。

1.4 教学评价

教学评价是教学设计中的重要环节,也是开展线下教学的重要支撑,因此教学设计中应该重视教学评价的作用,构建科学的教学评价标准和完整的教学评价体系,注重自我评价和他人评价的结合,客观的教学评价可以进一步推动线上教学成果。《旅游实务》是一门相对较难的课程,只有注重教学评价,才能够进一步推动线上教学的展开,推动以评促教。

二、当前混合式教学线上教学活动设计以及存在的问题

2.1 教学目标不明确

由于当前混合式教学还处于初步探索阶段,应用还不够成熟,因此在开展混合式线上教学活动时教学目标不够明确,也不够科学,没有将整体教学目标与线上目标结合起来。同学们在线上学习中不能够有侧重的进行课程内容的学习,不仅造成课程资源的浪费,学习成果也不理想,没有达到实际的教学目标。线上资源一般信息量较大,同学们在学习中具有较强的自主性,缺乏目标性,带有较大的盲目性。

2.2 教师在线上教学中参与度较低

混合式教学线上教学给予了同学们较多的自主学习权利,一定程度上弱化了教师的地位,因此很多教师在线上教学活动中不能够发挥引导作用,更多处于旁观者的位置,这样与开展混合式教学的目的出现了一定背离。由于线上教学突破了时间和空间限制,因此学习完全依赖学生的主动性和自觉性,而自觉性较差的同学就不能在线上教学中将全部精力投入到学习中,教师应该发挥引导和监督作用,督促同学们完成线上课程学习,促进混合式教学线上活动的展开,但是在当前混合式线

上教学设计中更加侧重对学生进行设计,忽视了教师的作用。《旅游实务》课程教学是学生提升其专业学习成果的重要途径,在混合式教学线上中不仅要注重学生的参与性,也应该注重教师的引导性,促进线上资源的充分利用,提升教学成果。

2.3线上教学资源内容不科学

在开展混合式线上教学过程中很多线上资源是从其他平台购买的,这样线上课程不能与线下课程进行有效衔接,影响混合式教学成果。部分教师选择自建线上教学资源,但是由于缺乏信息技术基础知识作为支撑,因此线上教学资源内容不够丰富,更多偏重理论知识的构建,缺乏教学场景和实际教学案例分析,这样导致线上教学资源与线下教学资源内容出现了较大的雷同性。线上教学资源的优势就是其具有丰富的教学资源,并且教学资源类型多样。因此线上教学资源应该进一步完善和优化。《旅游实务》课程教学资源直接关系到其线上课程教学成果,因此应该进一步促进教学资源的构建。

2.4缺乏有效的线上教学评价

当前混合式线上教学过于注重教学过程设计,忽视了教学评价。教学评价是教学活动的重要组成部分,教学评价既是对同学们线上教学成果的检测,也是线下教学的开展依据,是促进线上教学和线下小学衔接的重要环节,但是在当前线上教学活动中忽视了线上教学的评价过程,因此很多同学不能意识到自身线上学习活动中不足,不能及时调整线上教学方法。《旅游实务》这门课程通过线教学活动可以促进理论知识和实践知识的进一步完善,因此应该进一步完善线上评价环节,推动以评促教,增强线上教学成果。

三、进一步完善线上混合式教学设计与应用的策略

3.1根据课程总体目标确定线上教学活动目标

混合式教学与其他教学一样都应该重视教学目标的设计,在设计混合式教学目标过程中应该结合教学大纲规定的教学目标和学生的实际学习状况,从而综合制定线上课程教学目标,学习目标应该具有一定层次性,包括基本目标,深化目标等,基本目标是每个同学应该达到的学习层次,而深化目标是满足基础较好的同学深度学习的需求,这样也体现了因材施教理念,同时应该注重教学目标应该尽量形象,具体,让学生容易掌握和理解。学习目标应该与具体学习内容结合,凸显线上资源的重点和难点,这样才具有导向性。学习目标是线上教学活动开展的首要关键要素。因此《旅游实务》线上课程应该结合社会对旅游人才的需求和课程教学大纲的要求制定课程教学目标,在注重课本知识的同时注重人才应用能力培养,为学生指明线上学习的方向。

3.2优化线上课程资源

线上教学资源是开展线上课程的重要依据,一般可以通过直接引用他人课程或者自建等方式来构建线上资源。线上资源应该与教材紧密结合,凸显教材内容的重点和难点,同时也应该注重线上教学资源的形式,既要注重理论知识,也要为学生

提供多样的场景,来让学生直观感受各种课程情境提升学生的实践能力。教师应该进一步提升构建线上课程资源的能力,要根据学生的特点、兴趣和爱好融入多种要素,遵循由浅入深的原则,要在教学资源中设置提问或者思考场景,给予同学们交流讨论或者思考的机会,充分发挥线上教学资源的优势,提升同学们的教学成果。《旅游实务》既注重理论也注重实践,因此线上课程资源既要包含理论知识也应该包含实践场景,整合优势教育资源,多方面满足同学们的需求。

3.3注重线上教学方法的选择

线上教学应该注重教学方法,增强教师的引导作用,教师可以通过线上交流软件与其他同学进行交流和沟通,对于同学们线上学习给予指导,同时也给予同学们交流和沟通的机会。通过线上资源的问答或者引导让同学们通过交流软件交流学习中的感受、学习心得,并且对学习中的不明白或者不足之处,反馈到学习群里进行讨论,最后由教师给予指导或者说明,这样既调动了同学们参与线上学习的自觉性,也可以增强线上教学成果,给予了同学们相互交流的机会,也给予了教师和学生新的沟通方式,增强了教师的引导作用,强化了学生学习主体地位。《导游实务》课程是一门内容比较难的课程,因此应该让教师充分参与到线上教学活动中,发挥引导作用,督促同学们提升线上学习成果。

3.4注重线上教学过程检测评价

进一步重视线上活动中的教学检测评价,线上教学检测可以在线上完成后进行,也可以由教在教学内容中设置问题,由同学们在课程学习中完成来实现。通过课堂练习题的反馈结果来了解同学们的线上学习成果。同时应该就同学们课堂练习完成情况或者同学们的线上学习表现以及线上与教师交流情况对同学们进行评价,同学们也可以自己对自身进行评价,全面评价线上学习成果,进一步促进混合式线上教学的开展。

四、总结

混合式教学线上教学活动作为线下教学的开展依据,只有加强其教学设计的科学性和合理性,进一步增强教学成果,增强其教学功能。当前混合式教学还处于探索阶段,线上教学设计还存在诸多问题,应该进一步增强教学目标导向作用,优化教学资源,完善教学方法,注重教学评价,才能够提升混合式教学线上成果。

参考文献

- [1]宣芳.混合式学习中的在线学习活动设计与应用研究[J].西北师范大学硕士学位论文,2018:25-26.
- [2]谭庆芳.混合式学习活动设计以及应用研究[J].华中师范大学硕士论文,2011,15-19.
- [3]张静,聂章龙.基于在线课程的混合式教学设计与实践[J].课程教育研究,2017(52):12-13.

基金项目:本文为平凉职业技术学院校级课题阶段性成果(课题编号:PZXJ202123)。