

高职院校信息化的发展现状与路径研究

王萃 李秋虹 张利
南充职业技术学院

[摘要]信息化的快速发展,推动教育信息化迈入2.0时代。信息化教育作为教育领域重大突破,其对于完善教育手段,促进教育公平具有重要价值。在信息化发展这么多年,各地高职院校在教育信息化建设和应用方面取得了一定成绩,信息化基础环境建设日益净化,多元形式的教学数字资源持续丰富,信息化应用范畴也在日渐扩大。但始终没有找到一条最佳道路,其中依然存在诸多问题,本文通过分析我市高职教育信息化研究的主要方向及主要现状,并提出高职教育信息化发展中面临的困难与挑战,最后探寻高职教育信息化发展的道路。

[关键词]信息化;资源共享;发展历程;信息化2.0时代

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.019

教育信息化建设是国家重点建设工程,近年来已经获得显著成效。当前,全国已有80%以上高职院校具备校园网络,且逐渐转向数字化校园发展的高职院校大约占据10%。多数高职院校已探索出教育信息化新型教学模式,极大提升全国高职运行运营效率与办学收益。然而,需要注意的是,在信息化建设过程中,高职院校依然存在诸多管理漏洞,严重阻滞信息化建设步伐。鉴于此,增强对高职院校信息化建设的有效监管与分析,有助于有效激发教育信息系统的功能与效用,推进2.0时代教育信息化发展。

一、高职职业教育信息化的发展历程

教育信息化是将IT技术应用于教育教学范畴,亦是在教学过程中普遍使用网络信息与多媒体技术,促使教学更加生动、学习更为自主、资源有效分享、环境尤为虚拟。上述概念是随着信息高速公路的建设,在20世纪九十年代提出。历经20多年的发展,国内教育信息化彰显出发展速度较快态势,总结出职业教育信息化的发展大概经历了信息化基础建设,数字化校园建设及2.0时代的信息化建设三个时期,相关政策及政策主要内容见表1。

二、高职职业教育信息化的发展现状

(一) 取得的成绩

1、教育信息化环境建设基本完成

经过20年发展,职业教育信息化在国家政策的大力支持下得到全面发展,校园网路,数字化教室,虚拟仿真实训基地等各种信息化基础建设在各大校园出现。在各高职院校不断优化信息化教学环境,完善信息化教育的基础建设,推动职业教育信息化发展。例如,我校借助信息化建设春风已经完成多个专业的虚拟仿真实训室,高级语音室,录播室等建设,明显提高教学质量,较好的支撑学院各项业务有序开展。

2、教师信息化能力获得有效提高

多媒体教学,生动的虚拟展示,已是最常用教学手段和方式。同时还通过大量培训学习,参加竞赛等方式提升教师信息化水平。比如,近年来开展的教师信息化教学能力大赛就是很好展示和提升教师信息化教学能力的比赛。我校近几年来参赛的老师都取得卓越成绩,赛后从比赛中学到的信息化手段运用至教育教学之中,对教学能力的提升非常明显。

3、填补传统教学短板,极大提升教育教学质量

在教育教学信息化手段被广泛应用,包括设立创新型教学情境,创新教学内容等信息化形式。特别是职业教育阶段,虚拟仿真的模拟,虚设的职业场景,让学生身临其境感受最新职业场景,大大激发学生学习兴趣,且促使学生更快掌握相关

表1 高职教育信息化的发展时期

建设阶段	政策文件	文件主要精神解读
信息化技术基础建设时期	2002年,教育部出台《教育信息化“十五”发展纲要》	指出截至到2010年基本建设涵盖全国教育信息化基础设施,所有高校建成校园网络。这一阶段主要以网络为基准,建设基础设施。
数字化校园建设时期	1、2012年3月,教育部颁布《教育信息化发展规划(2011-2020)》 2、2015年1月,教育部出台《高职院校建设数字校园规范》 3、2015年5月,教育部提出《关于加速推动职业教育信息化发展的意见》	1、该计划中明确规定中等职业学校的数字化校园建设基础要求,全力推动高等院校数字校园建设。数字化校园建设着重彰显整合与应用数据,完成校园信息资源整合与应用集成,建成各类信息有效分享与流通的统一数字平台。 2、此规范文件确定了关于数字化校园建设的技术系统。技术系统主要由数字信息资源,应用型服务与基础设施三部分组成。 3、此意见明确职业教育信息化的基础路径与方向。例如,配置网络基础设施,营造虚拟仿真教学环境,提高数字化校园建设水平,提升职业教育信息化素养。
2.0时代信息化的发展	1、2017年10月,党的十九大将做好网络教育写入报告 2、2018年4月,教育部制定《教育信息化2.0行动计划》 3、2019年1月,中央发布《国家职业教育改革实施方案》 4、2019年12月,《职业教育法律修订草案》	1、教育部科技司司长提出,党的十九大之前信息化教育可以称作“教育信息化1.0时代”,党的十九大之后将迈入“2.0时代”。 2、该计划要求努力推动“互联网+教育”理念,促使信息技术和教育教学观念有机融合。 3、该方案强调职业教育要符合“互联网+职业教育”发展要求,利用现代信息技术完善教育教学方法,促使网路空间加速建设与应用。 4、此草案第28条,新增运用现代化、互联网与信息技术,创新职业教育网路教学方法,致使职业教育信息化建设与融合运用。

知识。比如,我院的土木工程虚拟仿真实训室采用VR虚拟仿真技术,让学生实地感受施工场景,感受建筑结构构造,大大提升教学质量,获得学生广泛好评。

(二) 存在的主要问题

1、地区发展不平衡,落后地区信息化环境有待改善

信息化建设需要大量的资金,由于各地经济发展存在差异,各个行业之间发展前景各异,导致各个院校对信息化建设,资源开发,教师投入上存在差异。例如,在沿海地区信息化普及率和运用率、信息化程度都远比其他地方高,同时东部地区又比西部地区高得多。同时,教师信息化水平也是参差不齐,能够参加学习机会不多。近几年,即便部分教师参加信息化教学能力大赛,但是主要以能力较高或经济条件较好的发达地区分布为主。

2、教师信息化素养未达到一定高度,水平参差不齐

教师是高职教育信息化的主要技术人员和应用人员,在部分院校中教师的信息化素养较差,缺乏专业训练,信息化运用仅停留于多媒体播放PPT教学阶段。高职院校部分教师能够熟练掌握操作现代信息技术,将传统知识结构运用新模式之中进行教学,但是大部分职业院校老师仍需要一段学习过程。

3、信息化资源共享建设中资源缺乏,安全性和共享性不高

不少职业院校在信息化建设中着重在多媒体教室网络机房等硬件设施方面的建设,对配套教学平台教学资源建设稍有忽略。在建设中,各高职院校自行其是,缺乏有效协调和合作。数字图书,网络教学平台虽然在各院校出现,但上面缺乏优质课程资源及仿真技术,同时建设过程中以满足现有需求为主,缺乏长远规划,导致信息资源的应用无法实现可持续发展。另外,即使建设有优质平台的高职院校,平台安全性不高,课程资源也未实行对外开放,致使其共享性不高。

三、推动2.0时代职业教育信息化发展的有效路径

1、增加资金转入,推动区域职业教育协同发展,缩小院校间差距

信息化的建设需要资金的保证,没有充足的经费信息化建设会大打折扣,一方面需要政府资金扶持建立职业教育信息化建设专项资金,另一方面高职院校应在信息化建设过程中引用市场机制,以外包、协作共建形式,促使多元教育投资,推动2.0时代职业教育信息化发展。同时,在区域内以示范引领,项目驱动等方式,高职院校应加强院校间信息技术、教育教学的有机结合,缩短院校之间差异。

2、树立信息化教学理念,加强教师队伍建设

职业教育在信息化的运用特点是通过信息化手段,让学生能够直观真实感受操作和实训过程。常用教学手段是线上线下有效融合,“理论讲解+虚拟仿真+实践操作有机结合。在这个过程中就要求教师具备一定信息化水平。因此,首先,教师要有信息化意识,积极顺应信息化时代发展要求。从知识、信息、能力等多方面,教师应积极转变观念与传统教育教学手段,让教学成为教与学的双边关系。其次,面对缺乏的信息素养,高职院校可以借助集中培训,信息化教学竞赛方式,让教师到企业定岗实训,并提升自身能力。最后,应邀请信息化教学专家,信息技术行业的行家,进行线上线下讲座,给教师们展现优秀的课件、网络课程、资源,从而培养教师信息化运用信心。

3、有效开发和建设信息化资源,加快资源共建共享

信息化资源建设是教育信息化建设的核心内容,也是2.0时代建设的主要内容。结合职业教育“理论+实践”教学、职业教育学生基础理论差、学习情绪不高等特点,有效开发和建设信息化资源,加快资源共建共享。一方面,利用现代信息技术将现有资源进行整合,建设优质网络课程,优质精品课程,筛选出精华,发布到信息化资源共享平台,并开放学习,让学生可以自主学习与探索知识,继而激发学生学习的积极性。另一方面,各个职业院校间应通过合作互建创建新的优质课程资源,建立资源共享平台,实现网络课程、视频、虚拟仿真实训等互相开放,真正达到优质信息化资源共建共享。

四、结束语

通过上述研究可知,尽管高职教育信息化建设道路漫长,任务艰巨,但信息化的出现,必然会给职业教育带来巨大改变。高职院校只要找准发展方向,明确发展目标,2.0时代的职业教育信息化将迎来新篇章。

参考文献

- [1]彭亚雄.智慧教育环境下高职院校教师信息技术素养提升策略研究[J].黄冈职业技术学院学报,2021,23(06):40-43.
- [2]陈灿,罗翔曦,姜家琴.教育信息化背景下地方高职院校课堂教学质量提升路径研究[J].现代职业教育,2021(52):20-21.
- [3]侯德艳.大数据背景下高职教育教学信息化现状分析与研究[J].电脑知识与技术,2021,17(31):174-175.
- [4]易灵红,郭峰君.教育信息化2.0时代高职教师信息素养现状及提升策略[J].广西教育,2020(43):49-51.