

情感教育在小学语文教学中的应用分析

朱海平

(辽宁省沈阳市康平县教育研究中心(康平县教师进修学校) 辽宁 沈阳 110500)

[摘要]情感是每个人与生俱来的体验和感受,面对不同的事物和环境,个体会展现出不同的情感诉求和体验,而情感又引导着人的进一步行为,指引着他们的未来成长。随着时代的发展,教育教学不仅注重文化知识的吸收和理解,还关注其他影响人才发展的方方面面。其中,更多的情感诉求被关注,学生的情感能力成为提升综合能力的必要元素。小学阶段既是学生建立人格品质的关键时期,也是塑造情感能力的重要时期,因此,在当前的教育形势下,情感教育逐渐受到重视。

[关键词]小学语文;情感教育;应用价值;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1281

在语文教学中,情感教育发挥着审美、调控、熏陶作用,对提升学生的人文素养以及语文教学水平有积极作用。然而,部分教师对情感教育的应用价值以及具体的实践路径缺乏认识,教学效果有进一步提升的空间。作为传统文化和情感教育的传承者,教师应当积极从学生的需求出发,为学生构建充满情感体验的课堂,为他们带来积极的情感体验,完善情感品质。

一、情感教育在小学语文教学中的应用价值

首先,情感教育有利于教师更加关注情感体会,了解学生的内心需求,从思想和行为上对其给予正确的引导。传统的课堂注重知识而忽视情感,学生的需求不能有效地得到理解,往往会使课堂积极性降低,而情感教育的融入,使教师开始关注情感教育,更加注重学生在课堂上的情感体验,从而更好地借助情感,引导学生的思想和行为,助力他们健康成长。

其次,情感教育有利于学生理解情感元素,合理地利用和控制情感,从内心思维和认知层面提升学习能力。在教学过程中融入情感教育,学生将能够有意识地去关注自己的情感和他人的情感,并获得相应的情感体验,继而知晓如何合理利用和控制情感,在现实生活中以情感帮助自己更加客观地获得认知和学习。情感丰富了学生的内心,使他们获得了对个体更全面的认知,继而从多元角度提升学习能力。

最后,情感教育有助于联结师生情感,增强师生间的信任与理解,从自主和信任角度提升课堂效果。情感教育的过程是教师和学生互动的过程,在这个过程中相互之间的情感诉求被可视化,使他们的沟通交流更加亲近和顺畅,也增进了学生对教师的信任,增进了教师对学生的理解,使课堂的主体更加团结和谐,从而推进学生更加自信、自主地开展学习。

二、情感教育在小学语文教学中的应用策略

(一) 借助情境探索,深入收获情感体验

情感是基于一定环境或变化而产生的内心体验,适宜的事物或场景往往会激发出独特的情感体验,这对于学生的情感教育有着重要的引导作用。而情境探索是教师设置一定的场景,引导学生参与其中,在体验情境内容时获得不同的情感体验,增进情感能力。由此可见,情境是助力情感教育的关键,没有体验就无法获得情感,没有深入探索就无法收获感受,因此教师在教学时应当借助生动的情境,引导学生探索,在探索中不断深入理解知识,收获情感,强化内心情感能力。

以《美丽的小兴安岭》的教学为例,小兴安岭位于我国东北部,是非常美丽的自然花园,如果身处其中,一定会惊叹大自然的美好,惊叹祖国的富饶。而小学生的阅历不足,很少有机会去体验这样的景色,因此教师可以在教学时创设情境,引导学生在情境中体验。如创设探索情境,由学生选择优美的一处景色进行挖掘和探索,通过知识的收集、信息的整理以及情境的展示,学生能够获得更加深入的体验,感受到真实的美丽景色,看到灵动的自然生物,从而收获更加丰厚的情感体验。

(二) 品味生活实践,有效建立情感品质

知识源于生活,而情感也产生于生活。生活是情感体验和情感理解的重要场所,同样也是构建情感品质的有效平台,通过参与生活、品味生活,我们能够接触到纷繁的事物,体会丰富的环境,接受更多的摩擦和碰撞,继而产生更加立体的情感结构。对于学生而言,联系生活的知识学习是将知识与情感、情感与生活相互融合的过程,更有助于帮助他们形成健全的人格和品质。因此,教师应当组织学生积极参与生活实践,带领他们品味生活,在生活体验中有效地建立情感品质,为健全人格的建立打下坚实的情感基础。

以《九月九日忆山东兄弟》的教学为例,该首诗饱含了对亲人的思念和对家乡的怀念之情。这是中华民族非常重要的传统文化情感,对家的牵挂和对家人的关怀都让我们的情感有所寄托,具有浓厚的情感本质。而在生活中充满传统文化情感和元素,都是我们表达情感、寄托怀思的有效助力。因此,教师可以组织学生开展生活实践,在传统节日来临之际引导学生去品味传统的寄托思念的方式和活动,让他们通过切身感受、体会情感氛围,并在这样的文化氛围中体会民族情感,继而使他们更加热爱祖国和民族,逐步建立优秀的情感品质。

(三) 开展丰富的实践活动,提升学生的综合素质

语文具有很强的人文性、情感性、审美性,在情感教育理念下,教师除了重视理论教学外,还可以组织学生开展丰富、精彩的实践活动,通过实践活动增强学生的情感体验,促使其综合素质的提升。

例如,在指导学生学习古诗词时,教师可以组织学生开展古诗词朗诵活动。在朗诵的过程中,他们充分感受到古诗词的魅力以及作者所表达的思想感情。又如,在指导学生学习故事性较强的课文时,教师可以组织学生开展课本剧表演活动,如学习《将相和》一文时,教师可以让学生将廉颇、蔺相如之间的故事以舞台剧的方式呈现出来,这样的实践活动不仅能够调动学生的阅读能动性,而且充分唤醒他们的情感,在塑造角色、梳理故事情节的过程中,学生充分体会到主人公的美好品质与这篇课文所表达的思想感情,从而有效实施情感教育,促进教学水平的提升。

三、结语

语文中拥有丰富的文化,具有深厚的情感。而正是这样丰富多彩的情感元素,才是促成学生建立健全的人格和道德品质的关键。因此教师在教学时不仅要注重知识的教学,还要借助多样的课堂形式引导学生构建情感需求,确立情感理念,积极理解情感,最终逐渐建立全面的情感品质,促进学生的综合发展。

参考文献

- [1]许艳.情感教育在小学语文教学中的实施研究[J].中华少年,2020(3).
- [2]马献华.浅谈如何在小学语文教学中渗透情感教育[J].课程教育研究:外语学教法研究,2020(024).