

基于学生问题意识培养的小学语文教学思考

杜翠柏

山东省东营市胜利花苑中学

[摘要]问题意识身为小学语文教学中的主要方法,可帮助学生提升学习积极性。学生提问的问题一定是经过思考后得到的结果。学生在发现、提出、解决问题期间,可寻找到问题价值,而问题则是学习的关键。唯有积极思考,方能提出问题,如此才能准确把握各项知识点,取得一定进步。由此,文章就小学语文教学中,培养学生问题意识展开分析,希望能促进小学语文教学全面开展。

[关键词]小学语文教学;问题意识;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.182

前言

课堂教学中会出现很多问题,为解决这些问题,需要师生共同努力。问题意识有双面特点,碰到问题期间,人们多会产生逃避与焦虑的心态;但有时也会产生积极情绪,努力寻找问题解决方法,享受这一过程带来的快乐。小学语文教学中,学生碰到问题期间,教师应鼓励学生保持良好心态,合理应对,努力提出和解决问题,培养学生问题意识,这对学生未来发展十分有益。

1 学生问题意识培养价值

自新课改的实施,人们对素质提出新的要求。课堂教学中,教师既要为学生讲授知识,还要培养学生问题意识,提高自身解惑能力。学生问题意识培养影响较为深远,一:学生兴趣;兴趣作为最好的老师,唯有兴趣方能激发学生学习的动力,帮助学生发现应思考问题,其在培养学生问题意识方面作用较大;二,就学生学习来说。引导学生提出疑问,可帮助学生理解文本内容,鼓励小学生主动提问,能让小学生充分掌握问题解决方法;三,站在课堂教学视角分析;教学期间以学生为主体,也有利于培养学生问题意识。学生问题意识培养期间,既要合理营造课堂氛围,还要提升课堂教学效率,提高学生学习动力。此外,小学生问题意识的培养,还会对学生主动性和兴趣有直接影响。

2 小学语文教学中学生问题意识

2.1 学生被动听课

小学语文教学中,学生被动听课的情况十分常见。长期被动听课,不仅会影响学生学习注意力,还会导致学生难以主动思考并回答教师问题,课堂教学中经常出现有问无答等情况。学生也常常出现不提问与不敢提问等情况,这些对培养学生问题意识十分不利。再者,小学生心智发育不完善,自身知识经验较少,问题意识较差,故而常常使得学生上课多为被动学习。

2.2 传统教学模式影响

传统教学模式中,学生多习惯听从教师讲解,即课堂教学节奏多由教师掌控,学生自身从未主动探索。在这种教学模式下,学生多会养成接受现成理论,依赖教师讲解等习惯。再者,传统教学多以教师为主体,学生为辅,这种教学模式无助于培养学生创新意识与主动性,更别提促进学生问题意识发展。为改变这一模式影响,教师加大学生判断力培养,鼓励学

生自主提问、努力解决各项问题。

3 基于学生问题意识培养的小学语文教学措施

3.1 培养学生质疑精神

小学生问题意识培养中,教师应鼓励学生提出质疑,让学生在课堂教学中主动提问,利用相互探讨与教师指导解决疑惑,便于小学语文课堂教学指明方向,便于学生全面掌握语文知识,最终为日后语文学习打下良好基础。此外,培养学生质疑精神,还能激发学生学习主动性,为实现这一目标,小学语文课堂教学中,教师可积极营造愉悦的课堂氛围,鼓励学生自主发表见解,提出质疑,参与师生交流互动,积极阐明自身思想,让学生知其所以然。

此外,教师应积极培养学生发散思维,努力开拓学生视野,为学生梳理思路,便于学生正确衡量问题,便于学生形成正确思维方式,如此下次遇到问题期间,学生才能不逃避主动解决问题。另外,在传统师生关系作用下,很多学生都畏惧教师,不愿意也不敢和教师交流沟通,更不敢提出自身想法。针对这一问题,教师应加强和学生间沟通交流,改变原有师生关系,增进师生间距,如此既能促进课堂教学顺利开展,还能培养良好的师生关系。

3.2 创设问题情境教学

小学语文教学中,在分析学生问题意识形成原因期间,包含内外两种因素。小学阶段的学生缺少主动发现问题的能力,因此,单纯的凭借教师努力很难取得良好效果。外在因素可在教师培养中积极发挥作用。传统课堂教学不仅会影响学生提问,还会让学生养成不愿思考的习惯,为解决这一问题,需要教师改变原教学方式,减少为学生直接提供答案次数,课堂教学中,教师可努力创设问题情境,鼓励学生一同参与讨论,提出质疑,保护学生好奇心。提出问题后学生多想自主寻找答案,该过程学生主动性会得到进一步发展。

例如,《望庐山瀑布》一文学习中,教师可向学生提问,带学生走入瀑布美景当中,“诗词想要表达什么思想?”“诗词中用到哪些修辞手法?”通过阅读古诗词,让学生主动寻找答案,带领学生感受香炉峰紫色烟雾,远远观看瀑布就像一条长白练,高挂在山川之中。水柱从峭壁上倾斜下来,就像银河由云端坠落下来,该过程可让学生一同感知作者对祖国山河的热爱。

3.3 教学期间合理提问

小学语文课堂教学中,单纯的具备提问想法仍不足够。教师应积极采取措施让学生学会提问。为实现这一目标,教师需要妥善采取措施指导学生提问。小学生多爱模仿,教师可发挥模范作用,妥善采取提问方式,便于为学生树立标杆。

比如,学习《小蝌蚪找妈妈》一文中,教师在提问期间,可将课文内容与自然科学知识结合起来,帮助学生拓宽思维,主动寻找问题答案。或者在学习《难忘的泼水节》一文中,教师可引领学生站在社会学与民族风速视角分析,鼓励学生站在多角度提问,而非单纯的站在一个角度思考。另外,教师还应鼓励学生自主提问,积极采取“横向提问法”,鼓励学生主动思考,如此可有效环节课堂教学紧张感。此外,学生提问期间,教师还应辅助学生分析、梳理问题,便于从中选择有意义的问题。

3.4 合理应用多媒体设备

教师可设置趣味性问题,借助多媒体设备开展趣味教学,便于为学生准备优美的PPT让学生讲解,或借助播放视频与图片等开展小学语文教学。课堂教学中,积极应用多媒体设备,可刺激学生视听觉,激发学生语文知识学习兴趣。另外,教师可让学生假设,对比分析文章中的双面内容与思想,积极寻找文章内观点,然后结合上述观点提出不同问题,最终逐一寻找问题答案。

比如,学习《项链》一文期间,针对其中的名句,教师可让学生续写,若你是马蒂尔,你又该怎样选择。以这类问题为基础,学生多会对阅读文章产生兴趣,然后想象自身深处作者年代会发生怎样的故事。结合学生给出的答案,教师可充分感受学生表达的情感,进而分析学生对幸福的追求,辅助学生了解课文内部人物特点,分析社会背景对人物塑造产生的影响。整体看来,教师不仅要鼓励提出质疑,还要鼓励学生质疑文章立意。比如,学习《一个中国孩子的呼声》一文期间,教师可引领学生提问:“中国孩子发出怎样呼喊”“为什么作者会写出这种文章”等。

3.5 积极开展课堂合作

问题意识作为探究能力的主要构成,积极开展课堂合作,既能培养学生合作探究能力,还能提高学生问题意识,鼓励学生在合作中提出问题,然后让组内成员积极合作交流,一同解决问题。通过开展课堂合作教学,不仅可以增进学生间感情,还能提高班级凝聚力,充分凸显小学语文教学价值。

一,教师应以班级学生为基础合理划分,接着按照小组形式分配给学生问题,然后让各小组分别寻找正确答案,通过组内成员间的思维碰撞,学生问题意识也会由此产生。二,课堂教学期间,教师还应抽出一定时间,组织各小组开展辩论活动,提高各小组竞争意识,如此各小组谈论期间才能提高热情,全面发挥团队人员整体水平,最终合理提问,妥善解决问题。该过程有利于提高小组成员分析与解决问题能力,促进小学生进一步发展。三,教师应积极引导,小学阶段,学生能力较差,仍需要教师合理引导。所以,课堂教学期间,教师

应合理对小学生进行点拨,相信在教师的指导下,小学生可深入学习语文知识,培养学生带着问题思考的能力。再者,该方法符合小学生心理特点,可让学生充分充分体验成功的快感,提高小学生语文学习信心,激发小学生语文学习热情。

3.6 联系生活实际提问

生活和各学科间关系密切,为促进小学语文教学顺利开展,可将语文教学知识应用到实际生活中来。就小学语文教师而言,应与生活实际相结合,主动向提问,引导学生积极思索和生活相关的各项问题,然后与小学生引发情感共鸣,该过程有助于帮助小学生认识到语文教学在生活中的作用,提高小学生知识应用能力,实现小学语文教学目标。再者,小学生思考问题期间,不仅能提高自身问题意识,还有助于培养小学生解决问题的能力,进而全面提高小学生队伍水平。教学期间,教师应联系生活实际向学生提问,便于培养学生问题意识,努力寻找和小学生生活相符的元素,如此方能帮助小学生更好的理解问题、寻找答案。

3.7 提高学生问题储备

小学语文课堂教学中,为积极培养学生问题意识,教师还应提高学生问题储备,鼓励学生积极表达自身想法,在课堂当中积极阐述自身问题与疑惑,让大家一同思考解决,如此可让小学生豁然开朗。

为实现这一目标,小学语文课堂教学中,教师应做好下面几点:一,积极培养小学生观察力。教学期间,很多教师会发现学生很难分清主次关系,学习态度十分马虎。为改变这一现状,教师应积极开展针对性训练,努力提升小学生观察力,以便学生面对语文问题时,能厘清主次关系,找到问题与事物的关键,在这一训练当中,学生可深入理解小学语文教学知识,自身的语文水平也会得到进一步提升。二,教师应积极培养小学生思维能力,小学语文教学期间,教师应深入挖掘语文教材内容,随后向学生提问,引领学生积极思考,便于学生在思考当中努力解决问题,长此以往,小学生问题意识将会逐渐提升。

结语

自新课改的实施,小学语文教学为提高整体水平,有必要加强对小学生问题意识培养。该过程既能激发学生自主意识,提升学生学习效率。还能培养学生问题意识与发散思维,促进小学生全面发展。自科学技术的快速发展,很多新的事物与知识相继出现,小学语文课堂教学应改变传统教学模式,全面培养学生问题意识,如此方能培养更多适于社会发展的创新人才。

参考文献

- [1]何永平.在小学语文教学中培养学生的问题意识[J].学周刊,2020(10):119-120.
- [2]司洁.小学语文教学中如何培养学生的问题意识[J].名师在线,2020(07):92-93.
- [3]李尚海.小学语文教学中如何培养学生问题意识[J].课程教育研究,2018(50):53-54.