

# 上好小学数学课之我见

万佳媛

(吉林省梅河口市第四实验小学 吉林 梅河口 135000)

**[摘要]**课堂是学生生命成长的原野,是师生生命中有意义的构成。课堂教学的质量,直接影响学生现在及未来的发展和成长。对于教师来说,上一堂满足学生需要、让学生喜欢、能调动学生参与性、让学生有收获的课,是一件特别有成就感的事情。如何上好数学课,使数学课灵动起来呢?笔者结合自己多年的小学数学教学经验,谈谈自己的一些体会。

**[关键词]**小学数学;精心组织;课堂实效性;自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1318

数学学习过程是一个不断地探索和思考的过程。在数学教学中,是单纯地给学生现成的知识,还是运用多种教学手段来激发学生的学习兴趣,使学生有更多的机会去探索和思考,以便发挥其潜在能力。我认为数学教学应当有意识、有计划地设计教学活动,引导学生体会数学与现实社会的联系,加强学生的数学应用意识,不断丰富解决问题的策略,提高解决问题的能力。结合有关的教学内容,培养学生如何进行初步的分析、综合、比较、抽象、概括,对简单的问题进行判断、推理、逐步学会有条理、有根据地思考问题,同时注意培养思维的敏捷性和灵活性。在日常学习生活中能撇开事物的具体形象,抽取事物的本质属性,从而获取新的知识。

## 一、精心组织课堂,吸引学生的注意力

(一)抓好备课关,精心设计趣味性较强的内容,提高学生的学习举、兴趣。要想实现有效教学,吸引学生的注意力,教师就要注意课前的备课环节。小学生由于年龄上的特点,对什么事物都感到好奇,加之自身约束力较差,如果教师在教学中采取按部就班的方式,他们的听课注意力就会下降,交头接耳或左顾右盼。因此,教师应从学生的年龄特点和认知规律出发,结合教学目标的要求努力设计一些趣味性强的教学活动,给学生提供更多参与课堂教学的机会。

(二)充分发挥现代化教学手段,利用好直观教具,吸引学生的注意力。教具是教师在教学中用来讲解某事物的模型、实物、图表或幻灯片的总称。直观教具即在实践中事物作用于感官所产生的感觉、知觉和表象,也叫感性认识。直观来自事物的真实存在,必须是生动、具体、直接的。教师发中能在数学课教学中有效地利用直观教具进行教学,既能吸引学生的注意力,又能直观、形象地帮助学生理解题意。正确利用直观教具进行教学,不但可以吸引学生的注意力,还能收到事半功倍的教学效果。

(三)精心设计练习题,注重梯度,提高注意力和参加性。课堂练习中,教师精心设计,力求形式多样化、培养兴趣,让学生由浅入深系统学习,使他们注意力的自觉程度在练习中得到检验,获得提高。对独立解答的复杂习题,能愉快地完成,说明他们的注意力有了明显的提升。如不能完成时,教

师应给以提示,引导他们将注意力集中到比较关键性的问题上。

## 二、精心设计教学环节,提高课堂实效性

(一)确定明确、适用合学情的教学目标。教学目标既是教学活动的出发点,也是预先设定的可能达到的结果。小学数学教学目标不仅包括知识和技能方面的要求,也包括数学思考、解决问题以及学生对数学的情感与态度等方面的要求。对目标的不同理解会形成不同的教学设计,从而形成不同水平的课堂教学。

(二)从生活实际出发,合理设计教学内容,引导学生积极探索。这种教学设计有利于激发学生学习兴趣,使学生对新的知识产生强烈的学习欲望,充分发挥学生的能动性的作用,从而挖掘学生的思维能力,培养学生探究问题的习惯和探索问题的能力。

在教学中既要根据自己的实际,又要联系学生实际,进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起,使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性,给学生极大的吸引,抓住了学生认识的特点,形成开放式的教学模式,达到预先教学的效果。

给学生充分的思维空间,做到传授知识与培养能力相结合,重视学生非智力因素的培养;合理创设教学情境激发学生的学习动机,注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

在教学中提出质疑,让学生通过检验,发展和培养学生思维能力,使学生积极主动寻找问题,主动获取新的知识。利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用,锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。整个课堂教师应始终保持着师生平等关系,不断鼓励与赞赏学生,形成互动。

(三)巧设质疑教学,激发学生求知欲望,促使学生主动参加实践获取新知识。首先要充分挖掘教材,利用学生已有的知识经验作为铺垫。其次重视传授知识与培养能力相结合,充分发挥和利用学生的智慧能力,积极调动学生主动、积极地探究问题,培养学生自主学习的习惯。第三,在传授知识的同时应注意了思维方法的培养,充分调动学生的智力因素与非智力

因素,使学生主动获取知识。第四,教学中应创设符合学生逻辑思维方式的问题情境,遵循创造学习的规律使学生运用已有的知识经验进行分析、比较、综合。

(四) 结合实际,合理分析与组织教学要素。首先要分析学生情况,学生是学习的主体,要想有针对性地进行教学设计,必须分析学生已经形成的背景知识和技能及学生是怎样进行思维的要对学习背景知识进行分析。其次要抓住重难点组织好教学内容。抓住知识间的衔接,运用迁移的方法突破重点和难点。抓住知识间的联系,采用转化的策略突破重点和难点。强化感知参与,运用直观的方法突破教学重难点。

(五) 巧设情境,以情引趣,激发思维。教师的教学具有趣味地、合理地提出的问题同样引起学生积极探索,产生求知欲望。而补充知识的引导更能使学生发散思维,更好地培养学生的思维能力。首先要重视课程的开发,也重视生活实际的数学概念,充分利用直观教学,遵循学生的具体思维到抽象思维的认识规律。其次要重视学生非智力因素的培养,激发学生的学习兴趣,大大推动学生积极思考,勇于探索的精神。第三,要重视理解与巩固相结合并充分发挥教师的主导作用与学生的主体性相结合。给学生铺设合理的思维空间,补充问题的方法,开发学生的思维能力。第四,树立平等的师生关系,有趣味地激发学生的学习兴趣。第五,设疑问题具有严谨性与可接受性相结合,使学生在探究新知识轻松地获取知识。第六,重视学生已有的知识经验,遵循从简单到复杂的认识规律,创设情境既符合学生实际,为探究、认识新知识的结构奠定基础。

(六) 树立正确评价观。教学设计中所提出的教学目标是否达成,需要对教学效果进行评价。教学效果评价的方式应是多种多样的,既有课堂上的应用练习,也应结合课堂观察、对学生的访谈、作业分析等综合加以设计。通过比较全面的教学效果评价,了解学生在知识与技能、数学思考、解决问题、情感与态度等方面的基本情况,为进一步完善教学提供比较科学的依据。

### 三、以学生为主体,培养学生自主学习数学意识。

(一) 打造开放式的教学课堂。开放教学的课堂,需要教师营造平等、宽松、民主的教学氛围。首先实现课堂内学生之间的人格平等。应试的枷锁使人们自觉不自觉地按分数给学生分出等次,受青睐的是少数成绩好的优等生,班级里的多数人常年处于落后的焦虑甚至受歧视的难堪之中。开放教学的课堂上,需要教师不只是从考试成绩或从知识的角度看待学生,而是从“人”的角度来尊重学生,培养学生,尤其那些成绩不理想的学生,更需要支持和鼓励。其次要发现、爱护、尊重学生的个性。作为二十一世纪新一代的教师,要学会如何发现、爱

护尊重学生个性,让每一个学生在课堂上进行自主探索,真正领悟新知识。

(二) 创设和谐互助的教学氛围。创设问题情境、营造民主和谐的教学氛围,是诱导学生产生积极思维和探究欲望、激发学生创造意识的前提。根据学生的认知特点,学生注意力集中,大脑思维活跃,学习效率高,教师精心设计带有探究因素的教学情境,有利于激发学生的学习兴趣,迸发出探究的热情,以积极的心态和活跃的思维投入到学习活动中。教师在教学中尽量创设问题情境,给学生造疑,促使学生存疑、质疑,从而使学生产生浓厚的学习兴趣,有了兴趣自然就有了进一步探究的动力。

(三) 注重培养学生的创新意识和创新能力。教师的创新表现在使用教法的灵活多变上。如导入新课不能每节都同一个模式,而是要尽量做到多样化,如即兴演讲式、闲聊对话式、问题悬念式等等,可以让每一节课多一些精彩。有心的教师往往能机智地使用种种妙招,让学生在新的感觉中尝试新的快乐。创新,意味着我们要把课堂变成学生思维最活跃、最能体现学生独特个性的课堂,激励他们学会用自己的头脑思考问题,大胆质疑、大胆发现、大胆表达自己虽然带着稚气童真却充满想象、充满灵气的心声。尤其是那些言行偏激的学生,在他们敢说真话、肯掏真心的时候,不要把他们当“异类”扼杀。创新教育,要求我们学会放弃只用一种“常规”来作为衡量一切的标准,更多地宽容、包容那些与众不同的思想和言行,因为真正的创造性就可能孕育其中。

(四) 帮学生建立学习数学的自信心。学习是一件非常辛苦的事情,数学本身包含了许多枯燥无味的东西,特别是计算题的学习,学生的领悟能力都是有差异的,同样的计算题,有些学生可能几分钟就学会了,而有些同学可能一节课甚至更长时间也学不会,如果老师不及时去关注这样的学生的话,那么这些学生就会失去学习的信心,课堂对于他们来说就会变得很无聊,在课堂上他们会转移注意力,去干别的事情,数学老师要去关注每一位学生,当学生学习遇见困难,要及时热情地伸出双手去帮助他们,让他们恢复自信。

### 参考文献

- [1] 茹建文. 关于构建小学数学发展性评价体系的思考[J]. 现代教育科学, 2005(2).
- [2] 在小学数学教学中培养学生的创造能力. 张全胜, 2012 全国基础教育“未来教育家论坛”.
- [3] 关于小学数学教学的思考. 《教育探索》. 被北京大学《中文核心期刊要目总览》收录PKU. 被南京大学《核心期刊目录》收录CSSCI. 2007年4期. 范秀敏.