

探讨分层教学模式在小学数学教学中的应用

倪大山

(山东省青岛市莱西市滨河小学)

[摘要] 数学学科是小学基础教学中重要的学习组成部分, 伴随“双减”政策的落实和新课程的改革, 对数学教学的要求也日益提高, 教师需要因时而变, 结合新的教学大纲要求, 根据学生的学习能力、学习层次的差异, 引入分层教学方法。本文着重分析小学数学教学中对分层教学法的运用, 并结合分层教学法对于学生学习和教师教学的作用, 围绕学习目标和教学目标两个方面, 阐述分层教学法的分类原则, 从不同角度了解分层教学法的应用价值。

[关键词] 分层教学法; 小学数学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.712

引言

小学学习阶段是培养学生数学逻辑思维, 提升学习兴趣和培养数学学科素养的最佳时期, 教师需要抓住学生的学习特点, 运用分层教学法, 培养学生良好的学习习惯和学习能力, 帮助小学生进入学习状态, 从基础学习阶段逐渐向深奥的数学知识的学习进阶, 不断突破自身的思维局限。分层教学法符合当下教育体制改革的要求, 贴合学生的学习特点, 可根据学生的不同学习层次, 进行多样化的教学, 提高教学效率。

一、分层教学法概述

教师运用分层教学法之前需要充分理解分层教学法引入课堂对于课堂教学和学生学习的意义, 同时要针对当下数学课堂的教学现状进行系统的梳理和掌握, 能够从现行教学情况出发, 综合分析, 让分层教学与当下数学课堂实际情况有效对接, 发挥出分层教学法的实际意义, 提升课堂教学活力和学生学习兴趣。从概念、意义上来说, 分层教学法是根据学生现阶段掌握的数学知识, 在此基础上, 结合每个学生的智力、学习基础、掌握程度、理解能力等差异化因素, 教师客观上承认每个学生的能力差异, 从而针对性设置教学内容, 优化和创新教学方式, 划分不同学习层次, 为学生制定差异化的学习目标和教学目标, 以此帮助学生达到不同学习层次目标, 这种教学方式相比传统教学模式来说, 以一种创新的教学思路, 尊重学生的主体性、个性差异化等, 有效解决了传统教学模式存在的弊端, 不仅可以让学对于数学学科学习有所改观, 结合自身实际, 参与课堂教学活动中, 还能为后续学习奠定基础, 使教学工作有序展开。所以, 结合现阶段对学生综合能力素养的培养要求, 分层教学法的应用可以补足以往数学课堂教学的不足, 帮助教师根据自身授课模式调整教学规划, 以学生掌握和理解的情况为基础, 逐渐带领每位学生进步, 提升学习效率。

二、分层教学法分类原则

分层教学法具备较强的针对性, 这种教学模式的主要应用目的是针对不同学习层次的学生, 采用因材施教的理念, 让每位学生都能找到适合自身学习能力和思维能力的学习方式, 但是分层教学模式在应用中也存在一定的难点问题, 主要在于

如何运用分层教学法进行分类, 因为小学阶段学生还没有建构成熟的、具有自身学习特性的学习框架, 对数学知识学习不成系统, 而且小学生对知识的掌握程度会随着时间的推移不断加深, 学习能力也会不断提升。所以, 教师运用分层教学法需要站在学生和教师两个角度, 进行分层教学法的分类。

(一) 立足于学生基础, 确立学习目标

学生学习目标是整个学习过程中重要的因素, 贯穿学习始终, 也关系着学生是否能够保质保量完成学习任务, 达到学习目标, 产生良好的学习效果, 使目标与实际学习成果相一致。因此, 教师需要立足于每位学生的基础, 以此展开分层教学法的分类。数学教师要引导学生全面认识自己的学习程度, 目前学习中自身存在哪些学习问题, 哪些知识掌握良好, 哪些知识应用缺少灵活性, 哪部分知识存在理解难点, 学生对自我了解和确认的过程也是教师全面了解学生的过程, 而且通过师生互动交流、通过学生的课堂表现等, 帮助学生以自身实际为基础确立学习目标^[1]。

一般学生学习目标确立主要划分为三个层次, 一是基础达标, 学生的主要表现是对知识的简单识记, 处于浅层次的学习阶段, 而学生根据自身基础, 需要完成简单的基础学习任务, 能够对公式、概念等进行记忆, 这也是教师实践中对学生认知层次的最低要求。二是处于中等学习层次的学生, 需要对知识进行理解和简单的应用, 不仅要“知其然”, 还要“知其所以然”。如“理解分数的意义”, “举例说明分数的基本性质”, “懂得圆锥体体积公式的推导过程”等。因此, 学生确立学习目标是需要在稳定现有基础的同时, 还有进一步提升自身层次, 向着更高阶的学习目标发展, 将不同知识灵活应用。三是学习能力较强的学生, 需要不断突破自身的极限, 这类学生需要不断提升综合应用能力, 将所学过的知识灵活综合运用, 可以解决比较复杂的问题, 能够举一反三、思维多变。

(二) 以教材为基础, 设置教学目标

进行数学学科的教学目标的分层, 需要教师在教学实践过程中充分认识到教学分层的实际意义, 并能够尊重每位学生的个体差异, 结合每位学生的能力基础划分教学目标, 以学生

自身的理解能力、逻辑思维、实践能力等,调整教学内容,即便是相同的教学内容,对不同能力层次的学生,产生的学习效果也是有很大差异的。所以,需要了解学习能力的差异,才能合理划分不同的教学目标,以因材施教的教育理念,发挥学生的主观能动性。教学目标需要按照递进式形态进行设置,从学习能力、学习基础比较薄弱的学生,然后到中等学习能力的学生,最后是学习能力较强的学生,同时以教材为基础,结合教材中知识的难易程度,为不同层次学生设置不同的教学目标,但也要让学生勇于突破自我,不断向更深层次的学习层次发展^[2]。

教师设置教学目标可以以整个学期的教材内容为基础,按照每个单元内容和课时规划,设置单元目标和课时目标,这就要求教师在学期初通过对教材内容的研究,并通过教研组集体探讨,制定统一的教学规划和教学任务,课时教学目标需要教师按照教学大纲要求,在教研和备课阶段制定目标,并且教师在制定课时目标时需要思考每个课时相应完成的任务。与此同时,制定教学目标需要遵循以下原则:第一,整体性原则。每个课时设计的教学内容都是经由某一知识系统的有机结合部分,教师在制定课时目标时,应从整册教材以及单元目标进行全面考虑,设置科学合理的教学目标。第二,有序性原则。根据课程规划和教学结构,按照一定的逻辑顺序开展,使教学内容与教学方式保持一致,让教学策略与教学成果相一致。

三、分层教学法在小学数学教学中的应用

(一) 尊重学生个体差异性,逐层提升学习能力

分层教学法引入数学课堂最重要的一个作用就是可以根据不同学生的差异化基础有效展开,能够让每位学生根据自身现阶段学习层次,找到与自身能力基础相契合的学习模式。教师在进行教学分层时,需要全面掌握每位学生的个性、习惯、能力等差异特点,并在此基础上以班级学生为单位展开群体性划分^[3]。分层教学法的核心价值就是让每位学生都能清晰地学习定位,找到自身学习存在的不足之处,学会正视自身的薄弱点,从问题着手,不断突破能力局限,提升自己。因此,分层教学法的应用是基于小学生的好强心理,通过划分不同学习区间,让每位学生知晓自身所处的学习位置,以此提升学生的学习积极性,深度探索相应的数学知识。以小学青岛版四年级上册教材中第二单元“线和角”为例,这一单元包含三个模块内容,即“直线、射线、线段”,“角的度量”,“角的分类”,可以看出上述知识是依据由浅入深的模式进行排列的。这些知识属于角的理论层面的内容,相对理解较为简单,比较适合基础相对薄弱或者中等层次学生,教师可以引导,这部分学生对射线、直线、线段以及相关角的理论知识进行基础性认知,并使这部分学生理解角是由两条射线所组成的图形,充分

理解角的概念。而对于中等程度的学生教师可以让学生学习角的度量及分类方面的理论知识,加强对这部分知识的理解。而对于学习能力较强、思维转换较快的学生,教师可以培养学生问题意识通过问题驱动方式,让学生进行画角,满足这部分学生的能力拔高的学习需求。

(二) 制定合理的目标,设计分层互动活动

数学分层教学并非一蹴而就的,需要教师全面掌握学生的学习情况,根据学生课堂表现、作业反馈等,对现阶段教学模式不断优化调整。为此,教师可以在教学实践过程中开展师生互动教学活动,既让学生积极参与课堂教学,也能让教师快速获取学生当前学习的程度,以此确立教学目标。第一,围绕分层教学法,根据小学生的学情、习惯、学习心理等,确立学习目标,并划分教学互动小组,让学生在师生互动以及与同学交流中,掌握数学知识,提升学习能力。第二,教师可以通过调查、交谈、预习情况检验等方式,了解班级学生的学习动态,或者通过学期阶段性考试成绩、课堂表现、作业完成度和准确率等,判断学生的学习基础和掌握程度,经过综合评估,进行因材施教,尊重学生的个性与基础差异的基础上,合理划分人数相同或者相近的小组,并使每个小组的学生的基础情况分布均衡,既有学习良好的学生,也有表现一般、学习水平和数学基础较薄弱的学生。以小学青岛版数学四年级下册第八单元“分段统计”内容为例,统计相关知识具有较强的实践应用性特点,学生掌握统计方法,需要先了解统计表如何填写、认识及识别规律,使学生具备统计的思维。教师可以开展小组互动教学模式,每个小组成员负统计数据,学生根据自身学习基础和能力,设置差异化学习目标,完成相应的学习任务,确保不同能力的学生都可以在自身层面理解某个层面的数学问题。

结语

综合上述分析,分层教学法在小学数学课堂实践应用过程中,可以结合每位学生的学习基础和能力差异,满足不同学习层次的学习需求,既符合因材施教教育理念,又能顺应新课程改革后的要求,提升课堂教学效果,让每个学生都能在教学实践中获取知识,找到自身的优势,也能发现并正视自身的不足,不断获得更大的进步。

参考文献

- [1]王嫚.分层教学模式在小学数学中的合理应用研究[J].小学生(下旬刊),2021(12):22.
- [2]刘静.分层教学模式在小学数学教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2021(12):33.
- [3]赵雪芹.分层教学在小学数学教学中的应用探析[J].数学学习与研究,2021(28):84-85.