

# 高中思想政治课教学“四史”精神的渗透策略

高亚利

新疆昌吉市第一中学

[摘要] 传承和弘扬“四史”是当前国家教育的重要组成部分,通过“四史”教育与高中思政课程融合的实施,突出“四史”教育的魅力,通过高中政治教学体现立德树人,增强学生对红色文化、社会主义道路等的文化认同和文化自信,推动社会主义事业发展。

[关键词] 高中思想政治; 教学; 四史

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.867

一直以来,“四史”教育既作为中华优秀传统文化的重要组成部分,也是普通高中思想政治课程教学的主要内容。思想政治课程承担着对高中生进行政治思想素质和公民道德修养教育的重任。“四史”素材具有强烈的意识形态性质,是政治课堂取之不尽用之不竭的优秀教学资源,非常适合培养思想政治学科素养,培育社会主义核心价值观,坚定四个自信等方面的教育。

## 一、树立“四史”观念,提升教师素养

树立“四史”教育观念并不是说我们要时时刻刻把“四史”挂在嘴边,而是说教师要在把握教学内容的基础上,改进教学方法,改善教学手段,善于把传授知识与“四史”教育结合起来,达到教育的目的。

教师对“四史”的认知越高,越能够制订合理的教学目标,选取合适的教学方式,驾驭课堂知识的讲解,使课堂达到预设的期望,产生积极的教学效果。但是教师素质的提升不是一蹴而就的,这需要一个机制和政策,需要我们进一步去开展形式多样和有意义有成效的培训工作。为此,我们应该加强对教师的培训力度,提高教师对“四史”的认知,树立正确的教育观念,这是教学成功的第一步。同时,作为新时代的教师,我们需要自主地开展这一方面的学习和研究。教师应该有这样的素养:1.要主动学习,不断更新自己的“四史”知识和教学知识,提高自己理论水平和教学水平。只有提高了教师对“四史”的认知,树立正确的教育观念,才能让教师乐于、善于把“四史”教育融入课堂教学之中去。2.教师要不断思索钻研,开展同行交流、结伴合作、专家引领、教育教学问题研讨、反思性教学等方式,捕抓思维的火花和智慧的灵感,激发自身的成长动力,运用实践智慧,重视运用“四史”、研究“四史”,做到以史资政、以史育人。

## 二、挖掘“四史”素材,拓展课程资源

教学素材是进行教学活动的载体,拥有丰富的教学素材往往能够提高课堂的容量。教学素材有些是直接性的,有些是间接性的。比如:“只有中国特色社会主义才能救中国”“继承发展中华优秀传统文化”“发展中国特色社会主义文化”等知识题,就有很多直接性的素材,这些素材显而易见,非常容易和“四史”资源联系起来,运用起来也就更为方便快捷。但是教材中还有很多是隐形的分散性的素材,需要教师进行研究挖掘的。比如:“经济与社会”或者是哲学部分的内容,就需要我们去梳理、提炼、拓展有关“四史”的资源,整合到教材知识之中去,充实教学资源。

单纯地依靠课本知识去开发“四史”资源的使用,效率并不会很高,也会受到较大的局限性。为了能够系统全面的促进“四史”与思政课程的结合,我们可以尝试开发适合政治课堂的“四史”校本教材,使之与课本教材配套使用,这样既能够丰富“四史”教育,又能够拓展课堂资源。“四史”校本教材的编排需要有明确的目的性和可操作性,才能够统领整个课程教学。

## 三、巧设议题教学,展现课标理念

依托“四史”素材,设置高质量的议题,实现对实际问题深入地解读和理解,从知识的逻辑、体系的架构、情境的性

质、情感的体验中实现突破创新,直达立德树人的培养,实现“四史”教学与思政教学的完美融合。

比如:必修3第四课第二框“坚持人民民主专政”第2目“社会主义现代化建设的可靠保障”的学习中,我们设计了以“抗美援朝,保家卫国”为总议题的教学,引导学生从三个分议题展开讨论:抗美援朝的原因、意义以及对今天的启示。具体教学设计如下:提出分议题1——抗美援朝的原因,引导学生在史料中感悟中共中央为维护国家的独立和主权、维护国家安全和利益,维护国家尊严的坚定决心;提出分议题2——评价抗美援朝。学生通过具体史实,结合国家对外职能的知识点,理解我国坚定维护国家安全的重要性,理解国家安全与人民民主专政之间的关系,使维护国家安全的思想内化于心、外化于行;提出分议题3——抗美援朝精神的延续。学生思考70多年后的今天,面对美国的多番无理挑衅和围堵,我们应该如何弘扬抗美援朝精神,做好国家安全的守护者。这个议题重在从宏观层面转为微观层面,激发学生奉献报国的积极性,真正践行抗美援朝精神,实现学生对本课内容“知、信、行”的统一。

## 四、感悟“四史”内涵,开展实践活动

“四史”对于高中学生来说,因为缺乏真实体验,在认知上相对是比较遥远和陌生的;而且“四史”教育本质上属于情感层面的教育,单纯的说教或者探究其实很难能够让学生内化于心外化于行。因此,在“四史”教育与思政教学的融合的过程中,我们不是要让学生局限于某个知识的学习或者单纯的情感熏陶之中,更重要的是让学生走出课堂、跳出知识,增强学生的“体验感”,实现沉浸式教学。我们可以有条件有计划地安排实践活动,比如:开展“重走长征路、共筑中国梦”为主题的知识竞赛活动;举办“坚持信仰,铭记历史”为主题的班会活动;举办黑板报宣传画报等活动,普及宣传红色文化知识;组织学习“四史”、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题图片展;教唱学生红色歌曲等“五个一”活动等,营造学习“四史”的宣传氛围,铭记光辉历史、传承优秀基因。当学生参与到整个过程中时,他就会进行判断思考,体会“四史”学习的内在意义,寻找自我提升的途径和空间,从被动的“接受者”“旁观者”变为主动的“参与者”。

通过“四史”教育与高中思政课程融合的实施,探索融合教学新路径,实现“四史”资源、学科课程、德育教育相结合的有效方式,提高课程的趣味性和实效性,突出“四史”教育的魅力,增强学生对红色文化、社会主义道路等的文化认同和文化自信,有效展示、继承、发展和创新“四史”文化,推动社会主义事业发展。

## 参考文献:

[1]陈怡.把“四史”教育融入高中思想政治课教学的探索[J].高考,2021(30):134-135.

课题项目:本文系2021年度新疆中小学思政(德育)教育创新研究项目《“讲好昌吉故事传承红色基因”红色微课建设研究》阶段性成果。