

重视家庭教育中的感恩教育

耿月梅¹ 耿继银²

1. 山东省泰安市宁阳县第一小学; 2. 山东省泰安市肥城市第六高级中学

[摘要]教育是启蒙教育,这就决定学校教育中“育人”要比“教书”更为重要。其中,感恩是我国的传统美德,也是小学生形成真、善、美性格的必备品质,更是德育课程的基本内容,对学生的性格、道德、品质、个性等都将产生直接的影响。因此,班主任必须重视感恩教育,并将感恩这种品质逐步转化为学生的行为习惯,进而从整体上来提升学生的品德素养。本文将从课堂教学中渗透感恩、家校合作中践行感恩、生活实践中落实感恩三个角度,来分析班主任应如何实施家庭教育中的感恩教育。

[关键词]德育;感恩教育;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1476

现代学生身上的独生子女特性十分突出,他们习惯与心安理得地接受教师、家长、长辈的爱与关怀,却很少想过回报,不懂感恩。造成这种现象的主要原因是学生的生活环境变得越来越好,许多家长错误地认为应该要满足孩子的一切需求,认为自己的奋斗价值就是要让孩子过上好日子,所以开始溺爱、放纵孩子。这种做法会逐渐让学生失去感恩之心,且一味满足学生的欲望会让他们不知满足,进而导致感恩文化的缺失。为了改变这个问题,重新唤起学生内心的感恩之情,班主任也必须采取有效的德育策略,让“感恩”这面旗帜重新在小学家庭教育中飘扬。

一、课堂教学中渗透感恩

课堂学习活动是最主要的学校活动,学生在学校中的生活大多数都是在课堂中进行的。因此,重视在课堂上渗透感恩教育,让学生明确了解为什么要进行感恩、该感恩谁、感恩什么、怎样感恩,是十分重要的;也是实施感恩教育的基本条件。比如,我们结合各学科教师,充分挖掘教材中与“感恩”父母有关的德育资源,以便让学生潜移默化地受到感恩教育;结合《游子吟》《烛光里的妈妈》《母亲的呼唤》等学科资源,引导学生主动搜集他们的学科学习中与感恩父母有关的学习资料,并以此作为班会主题,引导学生讲述他们与父母之间的动人故事。在班会活动中,学生可进行感恩演讲,表达自己对如何回报父母、孝敬父母与感恩父母的学习心得。当然,除了专门开展的“回馈父母”“反哺父母”等感恩主题活动之外,也可联合其他学科教师进行感恩教育,比如:语文教师要利用教材中与歌颂与弘扬父母之情的课文来进行情感教育,突出感恩主旨;音乐教师可以歌颂父母之爱、亲情之伟大的歌曲来让学生用心体会歌曲的内涵等,使学生时时刻刻受到感恩教育的影响,使其在良好的感恩环境下树立感恩意识。

二、家校合作中践行感恩

家庭教育是针对家庭问题展开的德育教育活动,而家庭教育中的感恩教育也需要在家长的支持下才能真正落到实处。因此,班主任应该重视以有效的家校合作形式,来践行感恩教育,根据家长的反馈,来确定感恩教育的方向与重点,切实提高感恩教育的实效。在感恩教育中,适时组织召开家长会,向学生家长询问孩子在家庭中的行为表现,了解感恩计划的实施效果。另外,除了家长会之外,也可利用微信、QQ等与学生家长进行沟通,帮助学生家长解决家庭教育问题。曾有一位家长

向笔者表述,由于其过于“溺爱”,从不懂得拒绝孩子的要求,所以孩子变得十分自私,且小小年纪便表现出了强烈的物质欲与攀比欲望,只要是别人有的,自己也一定要有,从不懂得考虑与体恤家长。实际上,这位学生家长所面临的问题并不是个案,几乎每个学生都有自私、虚荣等心理问题。对此,组织有同样困惑的家长进行沟通,向他们讲述“溺爱”的危害,为他们制订“学会拒绝孩子要求”的家庭教育计划,并监督家长实施。同时,老师可抓住这个契机,专门针对学生进行感恩教育,通过大量“回报父母”资料来让他们学会体恤与感恩。

三、生活实践中落实感恩

从本质上说,家庭教育中的感恩教育是学生的现实生活与成长问题,所以要想落实家庭教育中的感恩教育,班主任就应该在生活中予以落实践行,使其在实践中真正懂得识恩、感恩与施恩,进而从整体上优化感恩教育质量。另外,德育教育是对学生的心灵与精神进行教育与熏陶的课程,所以,重视以生活实践来组织感恩活动,更易于对学生的行为习惯产生影响。为了让学生学会感恩父母,班主任可组织过“职业体验”活动,让学生通过模拟自己父母的职业任务,使其感受到父母工作之不易;并以此作为控制学生攀比欲与物质欲的切入点,以便让学生学会珍惜与尊重。另外,还可邀请家长到校体验学生生活,让学生以“父母”角色来帮助家长,比如给父母做饭、盛饭、饭后收拾餐具等。在实践活动结束之际,还鼓励学生亲亲父母、抱抱父母,向父母表达自己的爱。相信在这项实践活动中,家长们在享受“被照顾”与孩子真情交流的同时,感恩之火种也会播入孩子幼小的心灵;并以燎原之势,温暖他们的人生。总而言之,感恩父母、感恩长辈、感恩生活,甚至感恩挫折与磨炼,是感恩教育、家庭教育、学校教育的重要组成部分。班主任应重视家庭教育中的感恩教育,利用校园这个平台,将知恩、感恩意识渗透到学生心灵深处;并以有效的感恩实践活动激起学生感恩的欲念,逐步改变学生不良的行为习惯,让他们懂得回报与付出,进而为构建和谐家庭、奠基孩子幸福的人生做好教育支持。

参考文献

- [1] 邹吉娟. 让感恩教育闪亮小学校园[J]. 吉林教育, 2018, (22): 56.
- [2] 赵轶竹. 浅谈小学生感恩教育实践与研究[J]. 课程教育研究, 2018, (03): 61-62.