

初中英语教学中培养学生核心素养的路径探索

景欣

吉林省敦化市红石乡学校

[摘要]通过对初中英语教学中学生核心素养的阐述,让我们充分地认识到了核心素养之于初中学生的重要意义。但是在进行学生核心素养培养的过程中仍然面临着诸多的问题,关心学生成绩而忽视核心素养的培养,教学方法上缺少实践活动,教学过程中缺乏互动,教师的综合素质良莠不齐等。针对这些问题分析了问题产生的原因并制定了解决办法,为学生核心素养的提升提供有效的路径。

[关键词]初中英语; 培养; 核心素养; 路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1596

随着我国教育改革的推进和新理念的提出,培养学生的核心素养已经成为教育行业重要的工作内容。培养学生核心素养理念的提出,既符合国家的教育方针,又实现了教育目标、教学实践和宏观教育理念的结合。初中英语教学中的核心素养的培养主要包括学习能力、语言能力、文化意识以及综合思维等工作内容,对于增强学生英语学习能力具有重要意义。英语教学中核心素养的培养相比其他学科要更加困难一些,因此文章提出了核心素养的培养路径以供参考。

一、初中英语教学中培养学生核心素养的重要意义

随着时代的发展,社会对于人才的需求结构也发生了改变,人们不仅是看知识涵养和学历,而且更加注重人才的综合素质,为了适应社会的需求我国教育部提出了素质教育提升理念,其中核心素养的培养是素质教育工作中的重要内容。各大学校积极响应国家素质教育的号召,积极开展核心素养培养工作,以此帮助学生提高自我综合素质,应对社会的发展需求。对于初中学生的核心素养的培养,虽然都能提升学生的学习能力,但是由于学科的不同核心素养的培养工作内容也不尽相同。初中英语教学中核心素养的培养主要是针对学习能力、语言能力、文化意识以及综合思维的培养,其中学习能力顾名思义就是学生对于英语的学习能力的提升;英语学习中的语言能力指的是听、说、读、写等能力,通过核心素养的培养,学生能够使用英语进行熟练地沟通;通过学习英语了解不同文化的内涵,尊重并建立不同民族的认同感;综合思维是通过学习英语,能够了解外国的思维方式,从而建立多维的思维方式应对学习和生活中的困难。通过培养学生的核心素养,让学生在获得知识的同时感受到不同文化的魅力以及带给自己思想上的提升,引导学生进行自主学习,发挥其主观能动性和创新能力,从而实现综合素质的全面提升。

二、初中英语教学中培养学生核心素养的策略分析

(一) 创设教学情境,提高课堂导入有效性

以往进行小学英语教学时,家长和教师过度地重视学生英语学习成绩的提高,对于学生综合能力提高不够重视。通过分析相关的研究课堂发现,帮助学生提高其自主学习能力、自主创新能力和沟通协调能力能够帮助学生提高其学习兴趣,给其更好的学习奠定基础。以往教师教学时方式比较无趣,很难激发学生学习兴趣,学生学习的时候,思考也比较的被动,这也会给学生核心素养提高造成极大的影响。英语教学开展的目的是提高学生本身的英语知识水平和核心素养,所以,教师必须认识到创新的重要性,选择合适的教学方法,帮助学生提高其主观能动性。教师想要提高学生英语学科素养,教师教学的时候,必须重视人文底蕴的提高,帮助学生更加健康地成长。比如,教师可以提高课堂教学引导的有效性,进行轻松愉悦氛围的营造,将抽象的英语知识转变成为具象的英语知识,从而将学生积极性激发出来。并且在这个过程中还应该根据实际需要 will 将核心素养内涵导入进来,帮助学生提高其核心素养。

(二) 发挥教师的榜样作用,培养学生核心素养

对于学生而言,教师不但是知识传授者,还是学生的榜

样,这种情况下,教师应该将自己的引导组织作用发挥出来,提高引导的针对性,切实提高学生英语学习兴趣和能力,而想要做到这点对教师个人素养的要求比较高[2]。教师必须重视自身素养和教学能力的提高,只有这样才能够通过自己的个人魅力来对学生进行引导,帮助学生提高学习效率,教师教学时需要对学生思想进行合理的引导,若是学生遇到心理上的问题,教师需要对学生进行认真的观察,了解问题出现的根源,并通过积极的态度和正确价值观念对学生进行引导,消除学生的负面情绪,提高学生的自信心。并且,教师还应该重视学生情绪控制能力的提高,帮助学生更加全面地了解自己,解决学习和生活过程中的各项问题。并且,教师还可以利用自己的行为 and 语言对学生进行引导,帮助其放松情绪,从而更好地学习英语。

(三) 重视课堂实践引导,帮助学生更好的应用知识

初中英语教学的目的是帮助学生提高其听说读写方面的能力,英语本身便会一门语言,在英语教学时,教师也应该对学生进行合理的引导,帮助学生不断的探究学习到的相关知识,进行英语学习的目的便是为了通过英语进行口语交流,所以,教师应该对学生进行针对性较强的引导,将理论和实践融合在一起,帮助学生更好地进行实践操作。比如,教师在教授完过去完成时时,应该通过小组故事编造的方式来对学生进行引导,让学生熟练使用不同的英语时态。教师故事编造的时候,必须重视整个事件的顺序,叙述的时候将第三人称合理地运用进来。学生通过交流和课堂表演更好地掌握过去完成时,并且还能够很好地感受到英语本身所具备的趣味性,在学习的过程中获得收获。并且,学生进行英语学习时比较重视感官的刺激,教师也应该重视学生视觉感官以及听觉感官的刺激,将学生学习热情激发出来,这样不但能够提高英语学习的效果,学生核心素养也能够真正的提高。

(四) 对核心素养阶段性要求进行明确,更新教学理念

教师教学时应该将教学和新课改的要求结合在一起,给学生设置那些阶段性的要求,利用英语表现和思维品质来将知识呈现给学生,这样教学有效性才可能真正地提高。在实践和操作的时候,教师必须重视学生核心素养的提高,根据学生核心素养的要求来进行培养目标的制定,将不同的目标更好的衔接在一起,帮助学生提高其判断性思维和开放性思维。

三、结束语

初中英语教学中培养学生核心素养,既符合课改理念,又满足了学生自身发展与满足时代人才的需求。在进行英语教学过程中,教师要改变传统教育理念,学习先进的教学模式和教学方法,根据不同学生的学习情况,采取针对性的培养方式,为学生的核心素养提升提供发展路径。

参考文献

- [1]段贯真.对初中英语教学中核心素养培养的策略分析[J].当代家庭教育,2021(7).
- [2]何岩梅.基于核心素养视角下初中英语教学中学生阅读能力的培养研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(2).