

校园欺凌行为的应对策略研究——以中职学校为例

雷根旺

福建省三明市清流县高级职业中学

[摘要] 中职校园欺凌是指：中等职业学校及其合理辐射区域内发生的教师或者学生针对学生的持续性的心理性或者物理性攻击行为。其范围广、频率高、形式多种多样、隐蔽性强，十分不利于中职学生的发展，甚至有可能危及生命，这一现象普遍存在于青少年的青春期阶段。其形式不限于打骂、孤立、侮辱、抢劫等不良行为，由于其环境和对象的特殊性，这一行为在早期并没有引起足够的重视，随着国家专项治理行动的开展，校园欺凌有望得到解决。基于此，本文就中职学校校园欺凌现象探讨相应的应对策略。

[关键词] 校园欺凌；应对策略；中职学校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.848

引言：

校园欺凌现象高发于中职学校，一方面中职学生群体，年龄较小，整体素质不高、思想行为往往比较幼稚，没有建立对于世界正确的认知。且被欺凌者也找不到合适的途径对自己进行保护。另一方面，家庭教育的疏忽使得中职学生从欺凌其他人中获得快感，而中职学校学生，没有树立正确的世界观、人生观、价值观，才使得校园欺凌现象屡见不鲜。那么如何更好地整治校园欺凌行为，维护社会良好秩序呢？本文将就此讨论中职学校校园欺凌行为的应对策略。

一、校园欺凌行为产生的原因

中职学生的校园欺凌行为具有多重性质，它的产生是多方面因素共同造成的，校园欺凌行为的存在不只是一个简单的教育问题，它还和家庭社会等的因素息息相关。因此，要切实解决校园欺凌问题就需要多方的责任主体，共同努力，相互合作，才能帮助中职学生群体走上正确的人生道路。

二、校园欺凌行为的应对策略

（一）预防校园欺凌的家庭应对策略

父母是孩子的第一任老师，父母对于子女的教育尤为重要，家庭教育不当，例如家庭教养方式错误、家庭氛围不和谐、家庭环境缺失容易造成学生道德的不健全，学生受到不正确家庭教育的影响，在校园中和其他学生发生冲突时，会倾向于使用暴力解决问题，做出欺凌行为，因此要预防校园欺凌的产生，父母要努力构建一个和谐、温馨、民主的家庭教育氛围，关心子女的成长，使用正确的教育方式，既不过渡溺爱学生，也不过分专制，引导孩子树立正确的道德认知观念，明辨是非，同时父母自己要以身作则做好示范作用，让子女在模仿过程中，了解正确的行为准则，帮助孩子树立理性思维，学会独立思考。

（二）预防校园欺凌的学校应对策略

在中职院校中存在校园欺凌现象，学校有着不可推卸的责任，学校承担着主要的教育职责。一方面中职学校在校园欺凌宣传教育方面，存在内容枯燥、形式单一等现象，导致教育效果不佳，流于形式；对特殊学生关心关爱不够，甚至存在边缘化倾向；心理咨询、援助不到位，对于问题学生未能及时疏导；特别是校园文化建设相对滞后，不能形成和谐向上的良好育人环境，能够引导学生积极追求真善美的正能量较少。加强宣传教育多样化研究，重视学校心理健康教育，加快校园文化建设，是预防和解决校园欺凌的有力抓手。此外还可以通过宣传在潜移默化中减少学生性格中存在的暴力因素，纠正学生的不良道德行为。除了完成基础知识教育之外，学校要更加注重学生的道德教育多开展道德建设座谈会，班会课帮助学生养成良好的品德，与此同时学校要开设心理辅导课堂或者亲情沟通热线，以提升学生的心理素质^[1]，进而及时解决学生在成长发展中遇到的问题，加快校园文化建设，对于霸凌者进行再教育和威慑，对于被霸凌者做好安慰和心理调节，以减少校园欺凌给被霸凌者带来更深的伤害。学校也可以呼吁社会重视校园欺

凌现象，对于欺凌者出台严厉的惩罚措施。只有学校方面真正做到了内控外调才是预防和解决校园欺凌的有力抓手。

（三）预防校园欺凌的教师应对策略

教师在预防校园欺凌过程中承担着重要的职责，在校园欺凌事件频频发生的今天，教师要切实履行育人职责，将教育、管理、保护职责落到实处。教师是与学生接触最多的群体，也是校园欺凌现象最有利的控制者。教师要多和学生接触，及时疏解不良情绪，将学生的欺凌念头扼杀在摇篮之中，为此，中职教师要不断利用多种场合，通过多种渠道，对学生进行防范校园欺凌的教育，不给校园欺凌者以可乘之机，最大限度的保护学生的个人利益和人身安全^[2]。同时也要教育学生勇敢地向校园欺凌宣战，教育学生机智灵活及时向老师和家长报告，教育学生分清是非慎重交朋友。教师要和公安机构联动，严厉打击欺凌现象研究教师应对策略是预防校园欺凌的直接手段。

（四）预防校园欺凌的学生应对策略

要想有效预防校园欺凌，除了家庭，学校，老师的努力之外，中职学生本身要提高安全意识和道德意识，中职学生可能成为校园欺凌的欺凌者、被欺凌者或旁观者中的任何角色。中职学生在文化、身体、心理各个方面，好奇心强而自控能力低，不能正确对待人生的挫折与失败，不能正确处理同学间的矛盾纠纷，也没有形成独立的思考模式和正确的是非善恶标准，科学的“三观”尚未形成。这些因素导致其自我教育、自我反思的能力存在缺陷，在价值判断与价值选择时，容易偏离正常轨道，甚至误入歧途。且大部分中职学生的欺凌行为多是由于跟风模仿或者害怕被欺凌做出的防御措施，因此加强学生自我教育、自我管理，促进生命觉醒，是实现校园欺凌现象有效减少的内在原因。

结束语：

随着社会的发展校园欺凌行为，已经引起越来越多人的注意，但预防校园欺凌的任务仍旧是一个长期艰难的过程，在这一过程中家长要及时和孩子进行交流，关注孩子的身心健康，学校要正确教育学生，对其行为进行引导、社会要对教育欺凌行为引起重视，并出台相应的法律对被欺凌者提供援助，只有这样，才能有效杜绝校园欺凌的发生。

参考文献：

- [1] 刘京翠, 赵福江. 学生个体因素对校园欺凌的影响研究——基于我国十五省(市)的调查和实验学校的访谈数据[J]. 中国教育月刊, 2021(12): 28-34.
- [2] 沈小强. 论校园欺凌现象的生成逻辑与治理路径——基于布迪厄的“场域—惯习”理论的视角[J/OL]. 西华师范大学学报(哲学社会科学版): 1-8 [2021-12-15].

课题项目：清流县基础教育教学研究2021年度项目课题，题目《中职校园欺凌问题应对策略的研究》编号：qljy—2120