

核心素养基础上的高中英语阅读教学策略研究

许丽

洮南市第十中学

[摘要]在高中阶段,英语是一门非常重要的学科,不仅与学生的高考成绩有着紧密的联系,而且会影响他们今后是否能够进一步提高英语能力,乃至人生道路的选择。出于为学生负责的态度,高中英语教师应该加强对英语学科核心素养的培养,为学生做好能力上的准备。在此过程中,阅读起着衔接英语各领域能力以及承载英语学科核心素养的作用,必须得到充分的重视。从高中英语学科核心素养概述,基于核心素养的高中英语阅读教学的重要性、现状及其策略等展开深入探讨,希望能够对大家的教学工作有所帮助。

[关键词]核心素养; 高中英语; 阅读教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.08.1041

一、引言

随着新课程改革的不断深入推进,广大高中英语教师开始认识到加强教学创新的重要性,不仅要关心学生取得的英语考试成绩,还要看到学生在英语学科核心素养方面有没有取得应有的进步。如果学生能够在考试中取得很好的成绩,却存在“哑巴英语”等现象,证明学生英语核心素养仍有较大缺陷,那么高中英语的教学工作就仍然是失败的。阅读作为一门语言学科获取知识并展开知识应用的重要能力与渠道,应该在关注核心素养的高中英语教学中得到充分关注,发挥其应有的价值。

二、核心素养基础上的高中英语阅读教学策略

(一) 改变学生英语阅读理念

高中生英语阅读能力及学科核心素养进步的根本动力在于学生自己。如果学生不配合,在学习上过于被动,效率过低,必然无法达到预期的教育效果。另外,一些学生缺乏对英语阅读的信心与兴趣,觉得过于困难,不愿意进行主动探索。这与学生将英语阅读单纯作为一项学习活动有很大的关系。试想学生在阅读有趣的课外读物时,并不会因为自己的理解有所偏差就轻易放弃,课堂阅读教学过强的功利性会让学生承受较大的心理压力,在达不到他们的预期目标时就会以较为负面的方式表现出来。所以,为了争取学生对高中英语阅读教学的充分配合与支持,教师必须首先帮助学生改变英语阅读的理念,即他们对于英语阅读的印象。要让学生认识到英语阅读既是一项综合性的语言学习活动,同时又能开阔大家的眼界,放松大家的精神,帮助大家明白更多的道理。另外,教师还要做好示范,让学生理解并认同教师。比如在阅读学习“Travelling around”单元中的内容时,教师应鼓励学生带着探索的眼光进行阅读,可以先去理解阅读对象的整体含义和景物的有趣之处,不要刚开始阅读就纠结在具体的词汇含义等基础知识上。

(二) 积极补充英文阅读材料

如果从阅读这项活动的长期有效来看,高中英语阅读不能仅仅依靠教材上的材料,还要积极拓展英文阅读材料。这些材料最好与教材能够形成明显的互补关系,一方面能够成为对教材内容的某种解释,另一方面又是教材内容的延伸。这样学生就能通过英语阅读接触到更加丰富的知识信息,而且也给教师在课堂教学中结合学习兴趣爱好创造了空间,使得对核心素养的培养工作可以从学生感兴趣的阅读材料入手,创造出更高效率和更好的效果。例如,在学习“Sports and fitness”单元的时候,教师可以借助学生普遍喜欢接触新鲜事物,对外国文化有较强好奇心的特点,介绍一些在国外比较流行但国内比较少见的体育项目,并向学生提供相应的阅读材料。如美国的职业棒球、英国的曲棍球或者马术等。如果教师有较好的教学硬件条件可利用,也可以使用多媒体等技术为学生播放相关视频,给学生带去直观的印象,促进学生对补充阅读材料的理解。最后再将这些材料和教材内容结合起来进行阅读理解,就能有效增强学生的思维品质与文化品格,提升其阅读能力。

(三) 正确认识中外文化差异

培养学生的文化品格是高中英语教学,包括阅读教学在内的一项重要任务。我们需要注意的是,文化品格或者说跨文化意识的培养并不是单方面了解外国文化而忽视中国文化。只有培养学生在文化领域的正确价值观,学生才能客观地看待英语国家的文化以及中外文化的差异,一方面帮助学生更好地理解英文阅读对象,另一方面又避免学生变得“崇洋媚外”,今后遇到英文内容时不加分辨地全盘接受。教师在教学时一定要注意到这一点。仍以上文提到的“Sports and fitness”单元阅读为例。教师在带领学生了解完英语国家的特色体育项目之后,还应组织学生交流讨论本民族的体育文化。比如大家都比较熟悉的武术或者一些少数民族的传统体育运动。在这一阶段最好不要再进行英文阅读,但在讨论结束后由学生自己以介绍中国体育文化的角度来进行英文写作。因为对大家较为熟悉的民族体育展开英文阅读有可能带给学生一种错觉,即民族体育和刚才阅读的英语国家体育文化都属于“他者”,不利于促进学生对中外文化的对比认识,限制其文化品格的正确发展。

(四) 鼓励学生展开课外阅读

从以往的高中教育中可以看出,一般语文学科会比较强调学生的课外阅读并展开各种指导活动,但在英语学科上,教师只会推荐学生进行英文课外阅读,但对是否进行了阅读,阅读效果如何等,缺少必要的关注。这与部分高中英语教师不愿意加重学生的学习负担有关,也从一个侧面反映出其实大家还没有找到既不给学生增加太大压力,又能取得良好效果的课外阅读指导方法。从语言能力,特别是阅读能力的成长和英语学科核心素养的进步来看,课外阅读是必要的,教师既要鼓励学生积极参与,又要加强教学指导,勇于尝试探索。一般来说,学生对自己擅长的东西更感兴趣。所以在鼓励学生开展英文课外阅读的时候,应综合考虑教学目标、内容和学生的能力特点与兴趣爱好。比如,在“The internet”单元教学期间的课外阅读推荐中,应根据前期对学生特长与爱好的调查,向他们推荐有关互联网发展史、网络游戏的发展介绍、与互联网有关的各种英文小说等书籍作为课外阅读对象。另外,为了保证学生的英文课外阅读比较顺畅,增加学生的学习收获,教师应积极组织阅读分享、演讲、读后感写作等各种活动,但要注意不能强制学生必须达到何种程度。

总而言之,在学科核心素养的培养日益成为高中英语教学重要教育目标之一的当下,教师应认真反思以往的英文阅读教学工作,建立对高中英语阅读教学的新认识,努力创造并实践积极有效的教学策略。

参考文献:

- [1] 辛道应. 基于核心素养的高中英语阅读教学探究[J]. 求知导刊, 2019(52): 68-69.
- [2] 龚美程. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学研究[J]. 校园英语, 2019(52): 125.